

Январь 2023г.
Открытый просмотр НОД
по теме: «Путешествие в страну знаний»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №3 «Березка» города Новопавловска

Подготовила педагог - психолог: Ли С.К.

Цель: развитие познавательной активности, творчества и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программное содержание:

1. Развивать логическое, образное, понятийное, творческое мышление; воображение, слуховую, зрительную память, внимание и речь детей.
2. Обучать детей умению слушать и слышать другого.
3. Продолжать учить детей использовать мимику, пантомимику и голос в общении.
4. Обогащать и активизировать словарь детей.
5. Воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения.
6. Пробуждать у детей добрые чувства друг к другу.
7. Формировать чувства уверенности.
8. Способствовать полноценному развитию личности ребёнка через самовыражение и творчество.

Материал: презентация к занятию, листы страниц от книги, магнитофон, аудиокассеты с музыкой, фломастер.

Раздаточный материал: листы белой бумаги с нарисованными 3 кружочками, карандаши, кроссворд.

Предварительная работа: чтение сказки Носова «Приключение Незнайки».

Индивидуальная работа:

- расширять словарный запас: интернет, компьютер, энциклопедия
- ввести активный словарь: ребус, кроссворд.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1 слайд

I. Организация начала занятия

(Стоя)

Педагог - психолог:

Здравствуйтесь, ребяткишки!

Девчонки и мальчишки!

Дети: Здравствуйтесь.

Педагог - психолог:

Занятие наше необычное,
Даже очень символичное.
Скоро вы в школу пойдете,
Багаж знаний с собой понесете,
Ребята вы любите путешествовать?

Дети: Да!

2 слайд

Педагог - психолог: Я предлагаю Вам сегодня побывать в сказочной стране Знаний. Представляете, в этой стране, все здороваются по-другому. У них свои традиции. Хотите, научу! Если я хлопну один раз нужно поздороваться друг с другом ладошками, если два раза – пальчиками, три раза – поклониться друг другу. Правило: каждое действие вы должны выполнять с новым партнёром. Раз, два, три, начало игры!

– Молодцы! Ребята как вы думаете, откуда мы получаем Знания?

Дети: (предполагаемые ответы детей: из книг, энциклопедии, интернета (компьютера), заданий из познавательных фильмов, от взрослых).

Педагог - психолог: Да, действительно важный помощник в получении Знаний это книга. А какие бывают книги?

Дети: Книга – новая, интересная, библиотечная, старинная, детская, красочная, сказочная

Педагог - психолог: Молодцы! Вы много назвали слов. Сегодня, попасть в страну Знаний нам поможет тоже книга, но Волшебная. Сейчас мы её откроем, но она не открывается. «Чтобы открыть вам «волшебную книгу, нужно проявить смекалку и сообразительность».

Игровое задание: подумайте и выберите из четырёх предложенных заклинаний, то которое помогло Али - Бабе в сказке открыть пещеру?»

- а) абра, кадабра;
- б) снп, снап, снура,
- в) хоп, хеп, лалалей,
- г) сим-сим откройся.

Дети: Сим-сим, откройся!

Педагог - психолог: Давайте вместе скажем эти слова.

Дети: Сим-сим, откройся!

3 слайд

Педагог - психолог: (*звучит музыка*) Ну, что ребята, вперед, в сказочную страну Знаний. (*Педагог обращает внимание на разбросанные листы*)

4 слайд

Ой, ребята посмотрите, что это такое?

Дети: предполагаемые ответы детей.

Педагог - психолог: Правильно, это страницы из нашей «Волшебной книги».— 1,3,5...Все страницы перепутаны. Что нам делать?

Дети: Собрать страницы по - порядку.

Педагог - психолог: Мы не просто соберём книгу по страницам, но и выполним задания, чтобы получить Знания проходите в «Читальный зал».

Педагог – психолог: Итак, первая страница!

Кто здесь живёт?

Ни зверь, ни птица.

Ни красная девица.

Живёт – разминка для ума.

Ох и сложная она....

Но я думаю, вы справитесь.

1. страница: игра «Мозговой штурм»

- Лимоны кислые, а сахар....
- Утром мы завтракаем, а в обед...
- Чего больше яблок или яблонь?
- У кого больше лап у двух кошек или у двух собак?
- Москва, Ставрополь это...?
- Окунь, карась...?
- В году ... 24 месяца, 12 месяцев, 3 месяца, 4 месяца.
- У деревьев всегда есть... листья, цветы, плоды, корень, тень.

Педагог – психолог: С разминкой с первой страницы вы справились.

Следующая страница будет под каким номером?

(предполагаемые ответы детей)

2 страница: игра «Разноцветные загадки»

Педагог – психолог: Задание со второй страницы мы выполним возле стола.

Игровое задание: перед вами шарики разного цвета, я сейчас буду говорить короткие стихи, в которых не буду называть цвет, а вы должны подумать про какой я цвет говорю и молча показать мне шарик нужного цвета.

1. На старой кадушке

Плясали лягушки. (Зеленый)

2. Вот сидит в траве цыпленок,

Вертит головой спросонок,

Не заметил его мальчик:

Думал, одуванчик!(желтый)

3. Ах красивый цветок
Мой любимый василек. (голубой)

4. На опушке лесной
Земляничка под листвой. (красный)

5. Мы с тобой рисуем море:
Вот — кораблик на просторе,
Вот — звезда на дне лежит,
Волны и китенка спину
Мы раскрасим цветом (синим).

6. Хитренькой лисице
Всю ночь морковка снится —
На лисий хвост похожа:
Морковка тоже. (оранжевый)

7. Просит у меня дружок
Замечательный цветок.
Мне отдать его не жалко,
Подарю дружку фиалку. (фиолетовый)

8. Разноцветная дуга
Поднялась за облака,
Выше дома, выше горки,
Выше самой длинной елки.
Ярко под дождем сверкала,
А затем совсем пропала.
Что за странная дуга?
Это просто ... (радуга)! (*Все дети должны поднять все шарики.*)

Педагог – психолог: Вы хорошо справились с заданием! Наступила минутка для отдыха.

Физкультминутка

Когда мы просыпаемся, ...то делаем вот так (потягиваются)

Когда мы умываемся... то делаем вот так (имитируют умывание)

Когда мы улыбаемся... то делаем вот так (улыбаются)

Когда же мы прощаемся... то делаем вот так (машут друг другу рукой)

Когда мы подметаем... то делаем вот так (имитируют подметание)

Когда с мячом играем... то делаем вот так (имитируют игру с мячом)

Когда замерзли руки... то делаем вот так (трют ладони друг о друга)

А запылились брюки... то делаем вот так («отряхивают» ноги)

Когда белье стираем... то делаем вот так (имитируют стирку)

А штангу поднимаем... то делаем вот так (имитируют поднятие штанги)
Когда читаем книжку... то делаем вот так (имитируют чтение)
Когда рисуем мышку... то делаем вот так (имитируют рисование)
Когда плывем по морю... то делаем вот так (имитируют плавание)
Когда посуду моем... то делаем вот так (имитируют мытье посуды)
Когда ласкаем кошку... то делаем вот так (гладят себя по голове)
Когда замерзли ножки... то делаем вот так (прыгают)
Когда мы в пляс пускаемся... то делаем вот так (пляшут)
Цветами наслаждаемся... то делаем вот так (имитируют нюхание цветов)
Когда же мы зеваем... то делаем вот так («зевают»)
А если засыпаем... то делаем вот так (кладут ладони под щеку)

Педагог – психолог: Ребята, назовите мне номер следующей страницы?

3 страница: «Сосчитай котят». (Задания на бланках) Приложения 1.

Педагог – психолог: При выполнении заданий с третьей страницы, вам пригодятся ваши умения в счете. Пройдем в «Вычислительный центр».

Игровое задание: Перед вами на столе лежат листочки с заданиями. Помогите сосчитать котят. Задание: выложите цифры от 1 до 10, по росту котят начиная с маленького котёнка до самого большого.

Педагог – психолог: Молодцы! Кто мне скажет, номер следующей страницы?

На странице, на четвёртой.

Отдохнём совсем чуть-чуть.

Разомнемся, поиграем

И опять, скорее, в путь.

4 страница: игра «Суджу мячи»

Педагог – психолог: Вы должны выполнить движения, о которых говорится в стихотворении.

Педагог – психолог: Закончите мою фразу, следующая наша страница номер..... Вот страница номер пять, про неё вам рассказать?

5 – 7 слайд

5 страница: игра «Реши ребусы»

Педагог – психолог: Ребята, кто мне может сказать название задания с пятой страницы? (Ответы детей)

Ребус – это загадка, в которой зашифровано с помощью рисунков, фигур или знаков какое-то слово. Посмотрите, пожалуйста на ребусы, определите и назовите слово – отгадку. (Ответы детей).

Педагог – психолог: Здорово! Молодцы! А следующая страница, у нас под номером....?

Страница следующая, к нам спешит,
Задание новое нам говорит.

6 страница: игра «Изобретатель»

Педагог – психолог: Чтобы выполнить задания с шестой страницы, мы должны стать изобретателями.

У вас на столах листочек с 3 кругами. С помощью карандаша, дорисуйте детали к кругам и преврати их в интересные предметы...

Дети: (рисуют) солнышко, лицо, тарелка, колесо, глобус, ёлочная игрушка – шарик, аквариум, мяч, бублик, часы...

Педагог – психолог: А теперь сделайте презентацию, ваших изобретений. Расскажите о них.

Стоит домик теремок
Он не низок, не высок
Все окошки в нём горят,
«Заходите!» говорят.
Заселились буквы в нём
Если их мы подберём...

8 слайд

7 страница: игра «Кроссворд»

Педагог: Кроссворд – это игра-задача. Например, я загадываю вам загадку, ваш ответ буду записывать в первом ряду, в эти квадратики заполняю буквы. Правило: Сколько клеточек, столько букв должно быть в этом ряду.

1. Девочка, потерявшая на балу хрустальную туфельку. (Золушка)
2. Непослушный братец Алёнушки. (Иванушка)
3. Девочка с голубыми глазами. (Мальвина)
4. Умывальников начальник и мочалок командир. (Мойдодыр)
5. Почтальон деревни Простокваши но. (Печкин)
6. Друг крокодила Гены (Чебурашка).

Педагог: Что получилось?

Дети: Знайка (читают дети).

Педагог- психолог: Прекрасно!

9 слайд

Звучит музыка, появляется Знайка .

Знайка: Здравствуйте друзья мои!

Я так вам рад!

Я рад за вас!

Я видел всё в подзорную трубу
Постарались вы, ребята.
Молодцы!
Верю, путь был трудным, но и интересным,
А ещё для вас сюрприз:
Ждёт вас самый главный приз.

Примите от меня медали, которые будут вам напоминать о вашем путешествии в, а ещё каждому из вас камень знаний, не простой! До свидания!

Рефлексия.

Педагог- психолог: И я хочу вас поблагодарить за отличную слаженную работу. Задания какой страницы были для вас самыми сложными? А самыми лёгкими?

Ритуал прощания. Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками: Спасибо, Сабрина, Спасибо, Маша и так все дети. Берутся все вместе за руки: «Спасибо всем нам» (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

Фото - отчёт занятия







