Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 3 «Берёзка» города Новопавловска

Выступление на районном методическом объединении старших воспитателей (обобщение опыта)

по теме:

«Самообразование как источник индивидуального роста современного педагога»

Подготовила: педагог – психолог: Ли С. К.

**2020 год**

Слайд 2 «..Я чувствую себя вправе сказать:

Да здравствует самообразование во всех областях!..

Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами,

 побуждаемые собственной страстью.

Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами».

К. И. Чуковский

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: "ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, ОБРАЗОВАНИЕ  ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ" Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

**Слайд 3** *Педагог 21 века  - это:*

1. Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;

2. Умеющий  отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания  для реализации поставленных задач;

3. Обладающий  высокой степенью профессиональной компетентности,  педагог, который постоянно совершенствует свои знания и умения, занимается самообразованием, обладает  многогранностью интересов.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов  стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание.     Поэтому современная система образования   требует от  воспитателя постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами.

На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации:  в учебных заведениях - заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары-практикумы, заседания МО  и т.д.

Но, ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий по статистике, утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Проанализировав ситуацию повышения квалификации, я пришла к выводу, что наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов - это самообразование. Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не *"отстать от поезда современности".*

**Слайд 4** Самообразование педагога – психолога проходят 4 этапа реализации:

* Подготовительный – знакомство и изучение практических методов. Изучение психолого – педагогической литературы по теме самообразования.
* Диагностический – создание программы коррекционных занятий для дошкольников с ОВЗ.
* Практический – введение в практику коррекционной работы с применением различных методов. Разработка консультаций для педагогов ДОУ и родителей воспитанников.
* Аналитический - анализ педагогических условий для развития темы самообразования.

**Слайд 5**

В своей работе я столкнулась с проблемой  **мотивационной готовности детей к школьному обучению.**

Известно, что наиболее большие трудности для самих детей и взрослых связаны с нежеланием детей - учиться. Заставить ребёнка учиться невозможно, если он сам этого не захочет. Поэтому, мотивационная готовность дошкольников к школе является не менее важным аспектом психологической готовности, чем, например интеллектуальная готовность. Родители, подготавливая ребенка к новому периоду жизни, должны сформировать у него мотивацию к учебе, ведь она является ключом к будущему успеху.

Как поднять интерес и положительное отношение к школе? Прежде всего, выяснить, почему отсутствует интерес у детей к школе.

Эти вопросы подтолкнули меня к определению темы моего самообразования

«Мотивация готовности старших детей к школе»

**Слайд 6**

**Основные вопросы, намеченные мною для изучения:**

1. Изучение **психолого-педагогической литературы.**

2. Подбор оптимального диагностического инструментария по определению **готовности к школе детей.**

3. Определение эффективных методов работы **педагога-психолога с детьми.**

4**. Психологическая** поддержка в семье при поступлении ребенка в**школу.**

5. Выбрать эффективную коррекционно-развивающую программу по сопровождению **детей к школьному обучению.**

6. Подобрать эффективные формы работы по взаимодействию с детьми,

родителями и  **педагогами.**

**Слайд 7**

**Проведена следующая работа:**

* Приобретение и изучение литературы по формированию **готовности детей к школьному обучению;**
* Приобретение и внедрение в работу аудиопособий, дидактических пособий, демонстрационного и раздаточного материала.
* Приобретение книг о развития познавательной деятельности у **детей.**
* Приобретение новых изданий по работе с детьми на развитие мышления, воображения, памяти, речи, восприятия, мелкой моторики.

В интернет ресурсах изучила и апробировала методику Н. Неживой «Стандартная беседа»; методика «Ориентировочный тест **школьной зрелости**» Керна Йирасека, Г. Л. Урунтаева – диагностика речевого развития ребенка, Л.А. Венгера «Беседа о школе»: М. Р. Гинзбург «Рассказ о школе».

В процессе работы над темой изучила и апробировала такие тестовые задания как “Соедини фигуры” – развитие наглядно – действенного мышления, «9 картинок» оценка развития кратковременной зрительно – пространственной памяти, методика “Корректурная проба” – определение уровня развития произвольного внимания.

Осуществляя выполнение одной из задач, выбрала более приемлемую рабочую программу коррекционно-развивающего сопровождения **детей в детском саду.**

Составила для индивидуальной работы картотеку игр на развитие **психических процессов**, волевой регуляции.

**Слайд 8**

Подобрала для апробации нетрадиционное оборудование для оздоровления **детей:** «Пальчиковый твистер»; «Волшебные кружочки»; «Божьи коровки»; «Ручной лабиринт» «Семейный портрет»; применяю су – Джок терапию – для стимуляции высокоактивных точек, расположенных на кистях рук. **Слайд 9**

Изучив методику песочной терапии, применяю ее в своей работе. Провожу игры и упражнения с использованием песочного бассейна с подсветкой.

Полученный и апробированный опыт работы по теме самообразования, транслирую для коллег в форме семинар **«Социальная готовность детей к школьному обучению»;** консультации «Интеллектуальное развитие **детей подготовительной группы».** Обмен опытом с коллегами состоялся в форме мастер – класса: «Психологическая **готовность к школе***».*

Также в рамках работы над темой была проведена просветительская работа:

- Разработаны рекомендации по данной теме для родителей и **педагогов;**

- Оформлены стендовая информация и папки – передвижки для родителей:

*«Критерии****готовности к обучению в школе****»*; *«Возрастные особенности 6-7 лет. Кризис 7 лет»*;

- брошюры *«Родителям будущих первоклассников о формировании учебной активности»*; *«О****самостоятельности детей****»*; *«Оказание родителями****психологической поддержки детям****»*;

- памятки по темам  «Что нужно знать о **психологической и интеллектуальной готовности детей к школе**» *«*.

В процессе деятельности над темой, подготовила выступления на родительских собраниях в старших группах по темам: *«Мотивационн****ая готовность детей к школе****»*; «**Психофизиологическая готовность детей к школьному обучению**».

Известно, что любая профессиональная деятельность **педагога** может быть по – настоящему результативной лишь в том случае, если родители являются активными помощниками и единомышленниками. В связи с этим, родители *(по возможности)* посещали предложенные им мероприятия.

При работе, столкнулась со следующими трудностями:

- Родители не принимают активное участие в развитии и воспитании своего ребенка, ссылаясь на свою занятость.

На перспективу, планирую изучение и внедрение эффективных методов работы педагога – психолога с родителями воспитанников, применять новые педагогические технологии, формы и приемы в своей профессиональной деятельности.

**Слайд 10**

      В заключении хочется  отметить, что чем больше информации в своей работе использует педагог, тем больше эффект от его работы.  
Но,  ни   какой современный компьютер и самый быстрый Интернет не обеспечит педагогу, самое главное — это желание работать над собой и способность творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

**Литература**

1. Битянова М. Р. Адаптация ребенка в **школе:** диагностика, коррекция, **педагогическая поддержка** : сборник метод. материалов / М. Р. Битянова. – М.: Образовательный центр ***«Педагогический поиск»*,** 1997 – 112 с.

2. Гуткина Н. И. **Психологическая готовность к школе** : учебное пособие / Н. И. Гуткина. –СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

3. Марцинковская Т. Д. Диагностика **психического развития детей**: пособие по практической **психологии / Т**. Д. Марцинковская. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997 – 176 с.

4. Рогов Н. И. Настольная книга практического **психолога,** М. 1999 – кн. 1, 214

**Составляющие процесса самообразования педагога**

Попробуем вместе представить ***деятельность*** педагога в области самообразования с помощью списка глаголов. Составим с этими глаголами предложения, которые будут отражать работу над темой по самообразованию.

*Изучать, апробировать, внедрять, применять, посещать, проводить, анализировать, совершенствовать, повышать, читать, обмениваться*  
•**Изучать, апробировать, внедрять, применять** новые педагогические технологии, формы, методы и приемы в своей профессиональной деятельности;

• **Посещать** семинары, конференции, мастер-классы, занятия коллег;  
• **Проводить** открытые занятия для анализа со стороны коллег;

• **Анализировать** (проводить самоанализ) своей профессиональной деятельности;  
• **Совершенствовать** свои знания в области классической и современной педагогики и психологии;  
• **Повышать** уровень своей квалификации, эрудиции, общей культуры;  
• **Читать**педагогические периодические издания, методическую литературу,  психологическую литературу;

• **Обмениваться** опытом с коллегами (на уровне своего учреждения, муниципальном, региональном, федеральном уровнях). Как вариант – сетевое взаимодействие.

**Организация процесса самообразования**  
В организации самообразования ключевую роль играют:

а) направление работы;

б) тема самообразования.

Тема, выбираемая для самообразования, должна быть актуальной для самого педагога, для той образовательной организации, в которой он работает.

В качестве **темы самообразования** можно выбрать:  
- одну из ***задач работы образовательной организации*** на текущий год (годовая задача);  
- ***аспект профессиональной деятельности***, вызывающий у педагога ***затруднение***;  
- тему, связанную с ***развитием уже достигнутого положительного результата*** *(например, для педагога может быть актуальным расширение теоретических знаний и практических умений по уже имеющемуся опыту, для того чтобы обобщить свой успешный опыт и расширить сферу его применения).*

ПАМЯТКА

**Основными направлениями**

**в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:**

1. Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
2. Изучение учебной и научно-методической литературы;
3. Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
4. Изучение новых программ и педагогических технологий;
5. Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
6. Повышение общекультурного уровня.

**Алгоритм составления плана по самообразованию**

На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой.

В плане указываются:

* название темы
* цели
* задачи
* предполагаемый результат
* этапы работы
* сроки выполнения каждого этапа
* действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
* способ демонстрации результата проделанной работы
* форма отчета по проделанной работе

***По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.***

**Алгоритм работы над темой самообразования**

* Подбор темы
* Определение целей и задач
* Дата начала работы над темой
* Подбор видов деятельности в рамках работы над темой
* Подбор источников самообразования
* Результаты самообразования и их трансляция на уровне учреждения, районном, окружном, городском и региональном уровнях.

**Формы работы педагогов над темами самообразования:**

1. Чтение методической, педагогической и предметной литературы.

2. Обзор в Интернете информации по теме.

3. Посещение семинаров, конференций, занятий коллег.

4. Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.

5. Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.

6. Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.

7. Изучение информационно-компьютерных технологий.

8. Общение с коллегами в ДО, городе и в сети Интернет.

9. Участие в конкурсах в сети Интернет.

10. Помещение своих разработок на сайтах в сети Интернет.

Формы представления результатов самообразования

* Доклад лекция.
* Защита исследовательской работы
* Показ новых форм, методов, средств в процессе обучения и воспитания
* Брошюра,
* Листовка,
* Буклет
* Открытое занятие
* Проведение семинара, консультации, мастер-класса
* Обучения коллег новым методикам, средствам, способам, методам воспитания и обучения детей.
* Практикум (тренинг) и т.д.
* Тематические родительские собрания









