**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка» - детский сад№3 «Березка» города Новопавловска**

МБДОУ «ЦРР – детский сад №3 «Берёзка» г. Новопавловск

3578300, РФ, Ставропольский црай, Кировский район, г. Новопавловск, ул. Ленинская117,

[berezka.3@yandex.ru](mailto:berezka.3@yandex.ru), т. 4-21-26

Принято УТВЕРЖДАЮ:

на заседании Заведующий МБДОУ

педагогического совета ЦРР - детский сад №3

№ 1 от 31.08. 2023г «Березка» г. Новопавловска

\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Стерхова

приказ № 93-од от 31.08.2023

**Индивидуальная программа самообразования**

**на 2023 - 2024 учебный год**

***«Использование иновационно - коммуникационных технологий педагогом – психологом в коррекционно – развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»***

Составил: педагог – психолог: Ли С.К.

**Сведения о педагоге:**

**Ф.И.О: Ли Светлана Кильховна**

**Образование:** высшее

**Специальность по диплому**: педагог - психолог

**Должность**: педагог - психолог

**Общий стаж: 41   педагогический стаж: 38**    **стаж в данной должности:**

**Квалификационная категория:**

**Дата присвоения:**

**Методическая тема:**«Использование иновационно-коммуникационных технологий педагогом – психологом в коррекционно – развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»

**Сроки разработки программы**: 2023 – 2024 уч. г.

**Новопавловск 2023год**

**Цель программы самообразования**: совершенствование уровня профессионального мастерства и компетентностей для оказания эффективной коррекционной помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ.

**Задачи:**

- повысить собственные профессиональные и межпредметные знания, умения, навыки;

- изучить литературу по заявленной теме;

- транслировать педагогический опыт в рамках семинаров;

-использовать слайд-презентаций, интерактивные игры, тренажеры выполненные с помощью программы Microsoft Office Power Point при проведении коррекционно-развивающих занятий;

-использовать аудиоматериалы для проведения релаксационных занятий;

- разработать и систематизировать методический материал (интерактивные игры, тренажеры, разработанные на основе презентаций) для работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по областям.

**Ожидаемые результаты работы по теме самообразования:**

Изучена теоретическая база по заявленной теме самообразования.

Разработан, систематизирован, реализован методический материал (интерактивные игры, тренажеры, разработанные на основе презентаций)

в структуре коррекционно – развивающих занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

**Источники получения информации по теме самообразования:**

специализированная литература (методическая, научно-популярная, публи-цистическая); интернет-ресурсы; медиа-информация на различных носителях; семинары – практикумы, конференции, вебинары.

**Обоснование выбранной темы. Актуальность.**

На современном этапе развития общества обозначилась тенденция ухудшения здоровья детей, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с детьми с ОВЗ предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ направлено на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум и устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками.

Сложность и своеобразие психики детей с ОВЗ требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи.

Именно дополняя традиционные формы работы информационно – коммуникационными технологиями перед педагогом - психологом открываются  более широкие возможности  взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Их применение на занятиях вызывает у детей особый интерес, позволяет добиться устойчивого внимания  на протяжении всего занятия.  И это немаловажно, если учесть, что категория детей с ОВЗ характеризуется нестабильным психоэмоциональным состоянием, пониженной работоспособностью, быстрой утомляемостью. В работе с дошкольниками данная технология позволяет лучше усвоить предлагаемый материал, применить полученные знания на практике.  Положительным моментом является и то, что применение ИКТ направлено на включение в работу всех анализаторных систем.

Таким образом, считаю что, тема самообразования «Использование информационно-коммуникационных технологий педагогом – психологом в коррекционно – развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» является актуальной для изучения.

**Календарно-тематическое планирование работы над темой**

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание деятельности** |
| Сентябрь - ноябрь | Выбор темы самообразования Составление плана работы над темой. |
| Декабрь | Изучение теории вопроса. Определение формы работы и планирования деятельности по теме самообразования. |
| Январь – май | Разработка и систематизация методического материала (интерактивные игры, тренажеры, разработанные на основе презентаций) для работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по областям (познавательная, эмоциональная сфера).  Использование методического материала (интерактивные игры, тренажеры, разработанные на основе презентаций)  в структуре коррекционно – развивающих занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. |
| Февраль | Прослушивание обучающих вебинаров по теме. |
| Март | Публикация статьи по теме самообразования. |
| Апрель | Разработать консультацию для педагогов «Использование ИКТ в образовательном процессе». |
| Май | Анализ работы и её практических результатов. Подготовка отчёта  о проделанной работе и выступление на МО педагогов коррекционного сопровождения ДОУ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел плана | Содержание деятельности | Срок исполнения | Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ и т.д.) |
| Самореализация | Мониторинг  *Изучение методической литературы:*  - программа теоретического курса «Основы коммуникации» (институт специальной педагогики и психологии Международного университета семьи и ребёнка им. Рауля Валенберга);  - программа практического курса «Азбука общения» Шипицына Л.М.;  - Петш Е. В. , Зайцева А.В. «Игровой массаж для дошколят»  - «Общение детей в детском саду и в семье» Репина Т.А., Стерхина Р.Б. М.,1990  - «Учимся общаться с ребёнком. Руководство для воспитателя детского сада» Петровский В.А, Виноградова А.М, Кларина Л.М. М.,1993;  - «Психогимнастика» Чистякова М.И, М.,1990. | Сентябрь – Октябрь | Подборка тезисов по теме |
| Работа с детьми | Игра-имитация «Послушай и угадай»  Дидактическая игра «Чего не стало?»  Подвижная игра «Весёлый хоровод»  Игра «Запомни и повтори»  Изготовление книжки-малышки с рисунками детей (эмоции Колобка) «Колобок»  Игра-драматизация «Наша Маша маленькая»  Упражнение «Обезьянка»  Просмотр презентации «Путешествие в страну эмоций  Изготовление шапочек-масок для театрализации  Театрализация «Два жадных медвежонка»  Игра-драматизация «Мишка-отгадчик»  Развивающая игра «Мы-дружные ребята»  Игра «Я - не один»; «Я иду в театр»  Дидактическая игра «Положительные моральные качества»  Просмотр презентации «Путешествие в страну эмоций  Чтение стихов и рассказов о дружбе  Сюжетно-ролевая игра «В гостях»  Драматизация «Колобок» (показ малышам)  Обыгрывание стихотворения А.Кузнецовой «Подружки»  Подвижная игра «Нам не тесно»  Игра-драматизация «Девочка чумазая»  Игра «Вежливый котик»  Упражнение «Отдыхаем»  Игра «Соседи»  Чтение стихотворения И.Демьянова «Трусов Федя»  Дидактическая игра «Таня простудилась»  ООД Тема: «Вежливые слова – наши верные друзья»  Игра «В мире вежливых слов»  Загадки «Вежливые слова»  Дидактическая игра «Маленькие помощники»  Подвижная игра «Карусели»  Беседа «Что делают наши мамы и папы?»  Творческая игра «Автобус»  Дидактическая игра «У нас в гостях кукла Маша»  Показ воспитателем драматизации по стихотворению З. Мошковской «Вежливое слово» (отрывок)  Игра-упражнение «Передай другому»  Игра-драматизация «Угощение»  Драматизация сказки «Под грибом»  Дидактическая игра «Мальчик или девочка?»  Подвижная игра «Цветы и пчёлки»  Упражнение «Приглашение на танец» | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май |  |
| Работа с родителями | Родительское собрание по теме: «Развитие коммуникативных навыков у детей»  Ознакомление с результатами психологического исследования детей группы.  Консультация для родителей «Учимся общаться с ребёнком»  Ознакомление родителей с исследованием внутрисемейных отношений (по тесту «Рисунок семьи») консультация «Как отвечать на детские вопросы»  Консультация «Игра – это серьезно»  Заседание родительского клуба «Дети и родители: как мы разговариваем»  Консультация «Как помочь ребенку преодолеть негативные эмоции»;  Фотовыставка «Мы общаемся» | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель – Май | Доклад по теме  Протокол исследования  Памятка для родителей  Протокол исследования  Папка-передвижка  Газета |
| Работа с педагогами | Взаимодействие с психологом ДОУ.  - исследование межличностных отношений ( по Рене Жилю);  - исследование внутрисемейных отношений (по тесту «Рисунок семьи»);  - диагностика форм общения (по М.И. Лисиной).  Презентация для воспитателей ДОУ    «Развитие личности старшего дошкольника, навыков общения со взрослыми и сверстниками» (из опыта внедрения в практику Программы «Азбука общения») | 2 раза в год (сентябрь, май)  Ноябрь  В течение года  Май | Составление практических рекомендаций по работе с каждым ребёнком и с группой в целом (для воспитателей и родителей) |

**Отчет о реализации программы самообразования за 2022-23 уч.год**

**Результаты работы по теме самообразования:**

*(выписать из планируемых результатов)*

**Результаты календарно-тематическое планирования работы над темой**

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание деятельности**  **(проведённые мероприятия)** |
| **Октябрь** | Диагностическая работа: начальная диагностика готовности к школе М. Семаго; мотивационная готовность к школе «Рассказ о школе» |
| **Ноябрь** | Анкетирование родителей: «Готов ли ваш ребёнок к школе?» |
| **Декабрь** | Выступление на родительском собрании в под. гр. «Скоро в школу» |
| **Январь** | Открытый показ НОД «Путешествие в страну знаний» |
| **Февраль** | Выступление на родительском собрании в ст. гр. «А»: «У вас в семье будущий школьник»; буклеты: «Мотивационная готовность дошкольника в школу» |
| **Март** | Диагностика на развитие психических процессов: «Лестница»; «психологический тест психических процессов!» |
| **Апрель** | Диагностическая работа: Заключительная диагностика готовности к школе М. Семаго |
| **Май** | Подготовка программы «Одарённые дети»; подготовка и раздача рекомендации- памятки выпускникам подг. гр «Жизнь в школе» |

**Описать  продукт программы самообразования:**

**(картотеки игр, методических материалов)**

**Список использованной литературы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сведения об имеющихся в наличии дидактических пособиях, играх для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Дидактическая игра «Чувства в домиках» | 1 |
| 2 | Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо» | 1 |
| 3 | Карточки «Эмоции» | 1 |
| 4 | Дидактическая игра «Моя семья» | 1 |
| 5 | Дидактическая игра «Мой дом» | 1 |
| 6 | Набор предметных картинок разной тематики | 1 |
| 7 | Дидактическая игра «Мышонок и его настроение» | 1 |
| 8 | Дидактическая игра «В мире эмоций» | 1 |
| 9 | Набор пиктограмм эмоций | 1 |
| 10 | Различные сюжетные картинки | 1 |
| 11 | Дидактическая игра «Театр настроений» | 1 |
| 12 | Демонстрационные карточки «Эмоции и чувства» | 3 |
| 13 | Дидактическое пособие «Опиши эмоции» | 1 |
| 14 | Развивающая игра «Мозаика» | 1 |
| 15 | Объемный конструктор «Мозаика» (22 детали) |  |
| 16 | Развивающая игра «Конструктор » | 1 |
| 17 | Дидактическая игра «Формы и цвета» | 1 |
| 18 | Обучающая игра «Формы» | 1 |
| 19 | Дидактическая игра «Развивайка» (с геометрическими фигурами) | 1 |
| 20 | Дидактическая игра «Противоположности» | 1 |
| 21 | Дидактическое пособие «Игры с разноцветными резиночками» | 1 |
| 22 | Дидактическое пособие «Развиваем воображение» | 1 |
| 23 | Дидактическое пособие «Чувствительные линии» |  |
| 24 | Дидактическая игра «Найди отличия» | 1 |
| 25 | Дидактическая игра «Четвертый лишний» | 2 |
| 26 | Развивающая игра «Нейрологичекие дорожки» | 8 |
| 27 | Игра на внимание «Найди» | 1 |
| 28 | Дидактическая игра «Собираем урожай» (ягоды, фрукты, овощи) |  |
| 29 | Тематический комплект «Фрукты» | 1 |
| 30 | Тематический комплект «Овощи» | 1 |
| 31 | Тематический комплект «Ягоды» |  |
| 32 | Тематический комплект «Дикие животные» | 1 |
| 33 | Тематический комплект «Домашние животные» | 1 |
| 34 | Тематический комплект «Птицы» | 1 |
| 35 | Тематический комплект «Деревья и кустарники» |  |
| 36 | Тематический комплект «Посуда» | 1 |
| 37 | Тематический комплект «Инструменты» | 1 |
| 38 | Тематический комплект «Весна» |  |
| 39 | Тематический комплект «Лето» |  |
| 40 | Тематический комплект «Осень» |  |
| 41 | Тематический комплект «Зима» |  |
| 42 | Графические нейротренажеры | 4 |
| 43 | Карточки «Эмоции» | 1 |
| 44 | Дидактическая игра «Театр настроений» | 1 |
| 45 | Дидактическая игра «Эмоциональное лото» | 1 |
| 46 | Кубик «Эмоции» | 1 |
| 47 | Дидактическая тетрадь «Пиши - стирай» | 1 |
| 48 | Дидактическая игра «Повтори движение» | 1 |
| 49 | Сюжетные картинки | 1 |
| 50 | Демонстрационный материал «Наши чувства» | 1 |
| 51 | Дидактическая игра «Моя семья» | 1 |
| 52 | Дидактическая игра «Колючий ежик» (игра с прищепками) | 1 |
| 53 | Демонстрационный материал «Гномики настроения» | 1 |
| 54 | Сюжетные картинки «Моя семья» | 1 |
| 55 | Деревянный нейрологический тренажёр |  |
| 56 | Демонстрационный материал «Сказочные персонажи» | 1 |
| 57 | Демонстрационный материал «Девочка и мальчик» | 1 |
| 58 | Демонстрационный материал «Иллюстрации к сказкам» | 1 |
| 59 | «Суджу – мячи» | 12 |
| 6о | Дидактическая игра «Маленькие помощники» | 1 |
| 61 | Дидактическая игра «Колумбово яйцо» | 12 |
| **Сведения об имеющейся в наличии методической литературе для организации** | | |
| **образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Е.М. Мастюкова. Комплексная психологическая работа по предупреждению и коррекции  школьной дезадаптации. Москва 2003г. | 1 |
| 2 | Петш Е. В. , Зайцева А.В. «Игровой массаж для дошколят» | 1 |
| 3 | Урунтаева Г. А, Афонькина Ю. А.»Практикум по детской психологии» | 1 |
| 4 | Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет; Москва 2005 г. | 1 |
| 5 | Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4–5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1 |
| 6 | «Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3–4 лет./ Автор-составитель И.А. Пазухина — Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 | 1 |
| 7 | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4–7 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1 |