

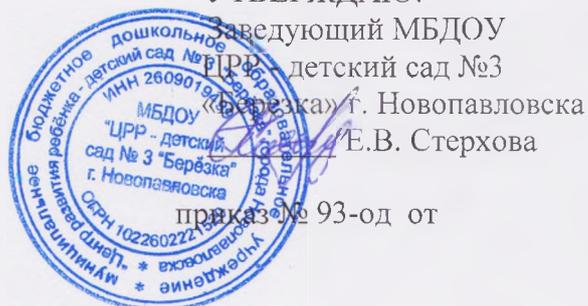
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка» - детский сад №3 «Березка» города Новопавловска
МБДОУ «ЦРР – детский сад №3 «Березка» г. Новопавловск
3578300, РФ, Ставропольский край, Кировский район, г. Новопавловск, ул. Ленинская 117,

berezka.3@yandex.ru, т. 4-21-26

Принято
на заседании
педагогического совета
№ 1 от 31.08.2023г

31.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ:



**Адаптированная образовательная программа
по реализации работы педагога-психолога с детьми дошкольного
возраста, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР)
(5 - 7 ЛЕТ)
на 2023-2025 учебный год**

Составитель:
Педагог – психолог: Ли С.К.

2023 год

№	Содержание	
I.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка и направлениями работы педагога-психолога	8
2.1.1.	Психологическая диагностика	8
2.1.2.	Психологическое консультирование	10
2.1.3.	Коррекционно-развивающее направление	11
2.1.4.	Основная деятельность по коррекции нарушений развития детей.	12
2.1.5.	Направления, задачи и содержания коррекционно – развивающей работы	12
2.1.6.	Целевые группы	16
2.1.7.	Нормотипичные дети	17
2.1.8.	Дети ООП	19
2.1.9.	Одарённые обучающиеся	20
2.2.	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	23
2.3.	Дети «группы риска»	29
2.4.	Содержание работы педагога – психолога с детьми целевых групп	34
2.5.	Механизм адаптации ОП	39
2.6.	Взаимодействие педагога – психолога при реализации коррекционной работы	40
2.7.	Психологическое просвещение	45
2.8.	Психологическая профилактика	45
2.9.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума	46
2.2.2.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	47
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	47
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	48
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.4.	Расписание работы педагога-психолога с детьми с ТНР	51
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
	ПРИЛОЖЕНИЕ	52
4.1.	Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ТНР 5—6 лет	53
4.2.	Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ТНР 6—7 лет	68 – 87

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка - детский сад № 3 «Берёзка» города Новопавловска, разработана на основе Федеральной образовательной программы (далее — ФОП) и Адаптированной общеобразовательной программы (далее — АОП) дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 3 «Берёзка» города Новопавловска и направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.

Нормативно-правовой основой для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (г. Москва) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» – и с учетом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

На основе программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом конкретной образовательной ситуации.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: осуществление коррекционно–развивающей работы с детьми в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- коррекция недостатков и развитие психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной сферы;
- развитие навыков конструктивного межличностного общения;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности;
- развитие индивидуальных качеств и возможностей ребенка;
- профилактика вторичных отклонений в развитии;
- развитие навыков эмоциональной саморегуляции;
- оптимизация адаптации и социализации;
- осознание своей позиции в ситуациях межличностного взаимодействия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания заданий, наглядности, развития мелкой моторики, развития эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов:

- систематичность занятий;
- доступность материала;
- повторяемость материала

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.).
3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, то есть соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному минимуму;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно

образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе группы. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

В МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 3 «Берёзка» города Новопавловска функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет, 2 комбинированные группы, в составе которых 16 детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 5 до 7 лет.

Особенности психологического развития обучающихся с ТНР

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособности и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление, у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т. п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость, быстрая истощаемость и утомляемость, узкий объем внимания и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю»)), снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т. д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

Возрастные особенности и характеристика коррекционных групп
Характеристика детей коррекционных групп: на 01.09.2023г

Группа ст. гр. «Б» возраст 5-6 лет	Группа здоровья			Диагноз				
	1	2	3	ОНР 1	ОНР 2	ОНР 3	Логоневроз	Другие ЗПР
1 логоп.гр. 8 детей	8				8		-	-

Группа подг. гр. возраст 6 -7 лет	Группа здоровья			Диагноз				
	1	2	3	ОНР 1	ОНР 2	ОНР 3	Логоневроз	Другие ЗПР
2 логоп. гр. 10 детей	10			3	4	3	-	1

	ж	м		
1 логопедическая группа (ст. гр.)	3	5	Сангвинический —8 Холерический — 8 Флегматический — 7 Меланхолический — 5	Агрессивность- 3 Тревожность-13 Застенчивость-4 Медлительность -6 Подвижность- 15
2 логопедическая группа (подг. гр.)	4	4	Сангвинический — 4 Холерический — 9 Флегматический — 7 Меланхолический — 4	Агрессивность- 3 Тревожность- 5 Застенчивость- 5 Медлительность- 5 Подвижность- 12
Всего	7	9		

Сведения о семьях воспитанников логопедических групп группы

Статус семьи	1 логопедическая гр.	2 логопедическая гр.	всего
Полная семья	6	6	12
Неполная семья	2	2	4
Многодетная семья	1	2	3
Проблемная семья	-	-	-
Семья опекунов	-	-	-

Список комплектования коррекционных групп на 2023 – 2024 учебный год

№	Старшая группа	№	Подготовительная группа
1	Белаш Максим	1	Акинин Артём
2	Вабищевич Андрей	2	Дудченко Аля
3	Григорян Марсель	3	Ковальчук Кирилл
4	Ковалёва Ксюша	4	Кравцова Варвара
5	Засуцкая Ева	5	Попова Юлия
6	Лоб Илья	6	Степанянт Давид

7	Немов Максим	7	Шулика Илья
8	Скляр Вова	8	Зейнарбекова Салима
9	Щука Саша		
10	Чмелёв Егор		

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка и направлениями работы педагога-психолога

2.1.1. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

- задач психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми с ТНР в сентябре (1-я и 2-я недели) и включает в себя:

- сбор информации о ребенке (анкетирование родителей);
- сбор анамнестических данных (изучение медицинской карты и/или беседа с родителями (лицами, их замещающими));
- углубленную диагностику познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Образовательная область	Наименование методики или диагностического комплекта	Диагностируемые параметры	Возраст
1	Познавательное развитие	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»	Выявление уровня развития познавательных процессов	4—7 лет
2	Социально-коммуникативное развитие	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные	4—7 лет

		дифференцировки)	
	Социометрия «Сюрприз»	Диагностика межличностных отношений	От 5 лет

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми с ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения углубленной диагностики могут быть использованы следующие методики:

ОО	Наименование диагностического комплекса менование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Социально-коммуникативное развитие	Тест «Сказки» Л. Дюсса	Исследование эмоциональной сферы	От 5 до 7 лет
	Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	Исследование самооценки	От 5 до 7 лет
	Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	От 4 лет
	Методика Т.А. Репина «Секрет»	Особенности межличностных отношений дошкольников в группе	От 5 лет
	Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений	От 4 лет
	Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Авторы: Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей	С 4 лет
	Проективная методика Рене Жиля	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет
Речевое развитие	Методика «Расскажи по картинке»	Определение активного словарного запаса	От 2 лет
	«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	От 5 до 7 лет
Художественно-эстетическое развитие	Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Определение уровня развития воображения, способности создавать	От 5 до 7 лет

		оригинальные образы	
	«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	От 4 до 7 лет
Физическое развитие	Карта сенсомоторного развития для детей 3, 3,5 лет	Оценка психомоторного развития	С 3 до 4 лет
	Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребенка	От 2 до 5 лет
	Восьмицветовой тест Люшера	Исследование эмоционального состояния ребенка	От 5 лет
	Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей	От 3,5 до 7 лет
	Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка	От 4 лет
	Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3 лет	От 3 до 7 лет

2.1.2. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

- родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;
- педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление и содержание консультирования

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. д. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
2	Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности
3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
4	Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению

2.1.3. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной психологической помощи в освоении образовательной программы МБДОУ «ЦРР - детский сад № 3»Берёзка» города Новопавловска;
- освоение детьми с ТНР Адаптированной образовательной программы МБДОУ «ЦРР - детский сад № 3»Берёзка» города Новопавловска, их разностороннее развитие

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР.

2.1.4 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание данного раздела ОП МБДОУ «ЦРР – детский сад №3 «Березка» г. Новопавловска построено на основании п.27 – 28, стр. 166 – 173 ФОП ДО.

Коррекционно -развивающая работа в структуре педагогического процесса создаёт предпосылки для его более успешного осуществления. Коррекционно – развивающая работа (далее – КРР) направлена на:

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП
- Освоение детьми с ОВЗ программы, их разносторонне развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.1.5 Направления, задачи и содержание коррекционно - развивающей работы.

КРР объединяет комплекс мер по психолого -педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого -педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно -развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ «ЦРР – детский сад №3 «Березка» г. Новопавловска осуществляют педагоги, педагог - психолог, учитель –логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, административные работники.

Направления КРР

<i>Профилактическое</i>	<i>Диагностическое</i>	<i>Коррекционно-педагогическое</i>	<i>Организационно-методическое</i>	<i>Консультативно-просветительское</i>	<i>Координирующее</i>	<i>Контрольно-оценочное</i>
Проведение необходимой профилактической работы с детьми с	Раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития	Разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным	Организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам	Организация консультативного – просветительской работы по пропаганде знаний из области	Ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами	Анализ результативности комплексной коррекционной

целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребёнка;	детей дошкольного возраста;	возможностям детей;	обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;	коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;	и в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагога - психолога	работы с детьми дошкольного возраста, имеющими различные нарушения.
--	-----------------------------	---------------------	---	--	---	---

МБДОУ «ЦРР – детский сад №3 «Березка» г. Новопавловска имеет право разработать **программу коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать в себя:

- План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- Рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные образовательные потребности и стартовые условия освоения программы.
- Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР в МБДОУ «ЦРР – детский сад №3 «Березка» г. Новопавловска:

- Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Содействие поиску и отбору одарённых обучающихся, их творческому развитию;
- Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- По обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- На основании результатов психологической диагностики;
- На основании рекомендаций ППК.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

Диагностическая работа включает:	Коррекционно – развивающая	Консультативная работа включает:	Информационно-просветительска
---	-----------------------------------	---	--------------------------------------

	работа включает:		я работа предусматривает :
<p>➤ Своевременно выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>➤ Раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>➤ Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>➤ Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>➤ Изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>➤ Изучение</p>	<p>➤ Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>➤ Организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>➤ Коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>➤ Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>➤ Развитие коммуникативных способностей, социального и</p>	<p>➤ Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>➤ Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;</p> <p>➤ Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов КРР с ребёнком.</p>	<p>➤ Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>➤ Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей</p>

<p>развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; ➤ Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; ➤ Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; ➤ Изучение направленности детской одарённости; ➤ Изучение констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости; ➤ Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; ➤ Выявление детей -мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; 	<p>эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; ➤ Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одарённости; ➤ Создание насыщенной рппс для разных видов деятельности; ➤ Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); ➤ Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих 		<p>различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
--	--	--	---

<p>➤ Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>➤ Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>➤ Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	<p>обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>➤ Преодоление педагогической запущенности в работе обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье в во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>➤ Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>		
--	---	--	--

Коррекционно - развивающая работа в МБДОУ «ЦРР – детский сад №3 «Березка» г. Новопавловска реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно - развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно -развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание коррекционно -развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк МБДОУ «ЦРР – детский сад №3 «Березка» г. Новопавловска.

2.1.6 Целевые группы. Условия и содержание КРР

В МБДОУ «ЦРР – детский сад №3 «Березка» г. Новопавловска определены категории целевых групп:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - ✓ ОВЗ (ТНР), получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - ✓ Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - ✓ Одарённые обучающиеся;
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные

такowymi в нормативно установленном порядке;

4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого - педагогического сопровождения.

2.1.7. Целевая группа: Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

Нормативные кризисы развития ребенка – необходимые и закономерные этапы развития ребенка. Данный факт обусловлен тем, что «кризис» выступает движущей силой развития. В психологическом сообществе кризис принято считать неким «поворотным моментом» в развитии влекущий за собой психические новообразования. Возрастные кризисы обусловлены прежде всего разрушением привычной социальной ситуации развития и возникновением другой, которая более соответствует новому уровню психологического развития человека

<i>Кризис трех лет.</i>	<i>Кризис 7 лет.</i>
<p>Кризис трёх лет можно считать наиболее значимым т.к., является моментом перехода от раннего детства к дошкольному. Кризис трёх лет относится к числу острых. Ребёнок неуправляем, впадает в ярость. Поведение почти не поддаётся коррекции. Период труден как для взрослого, так и для самого ребёнка.</p> <p>Кризис протекает, как кризис социальных отношений, и связан со становлением самосознания ребёнка. Ключевой характеристикой кризиса трёх лет можно считать появление устойчивого образования под названием «Я сам», формируется и активно проявляется стремление действовать самостоятельно. В этот период ребёнок отделяется от личности взрослого и учится создавать другие эмоциональные связи, более глубокие и прочные по сути своей. Если раньше родитель и</p>	<p>Его также называют кризисом младшего школьного возраста. На физиологическом уровне такое кризисное состояние связано с интенсивным биологическим созреванием детского организма. К шести -семи годам возрастает подвижность нервных процессов, но процессы возбуждения преобладают. Этим объясняются такие характерные особенности детей, как непоседливость, повышенная эмоциональная возбудимость. В этот период дети особенно восприимчивы к различным негативным воздействиям, будь то критика со стороны взрослых, конфликты со сверстниками, развод родителей и т.п. Так, если по каким-либо причинам дошкольнику плохо, то у него может возникнуть психомоторное возбуждение, тики, заикания.</p> <p>Самой существенной чертой кризиса 7 лет является утрата детской непосредственности, ребёнок становится не таким понятным во всех проявлениях, каким был до этого. Наивность и непосредственность поведения ребёнка до кризиса означают, что ребёнок внешне такой же, как и внутри. У взрослых людей детской наивности, непосредственности очень мало, и наличие их у взрослых производит комическое впечатление. Утрата непосредственности означает привнесение в наши действия интеллектуального момента.</p> <p>Если до кризиса поведение ребёнка строилось и реализовывалось согласно желаниям, то теперь, прежде</p>

<p>ребёнок были словно одно целое и носили гордое «мы», то теперь, в результате отделения есть отдельное, самостоятельное «я». Ребёнок, как и прежде, находится в тесном эмоциональном контакте с родителем, обучается самостоятельно совершать активные действия с предметами, обретает собственную независимость. Для ребёнка трёх лет характерен негативизм, проявляющийся в действиях вопреки требованиям и просьбам взрослого, собственные желания выходят на первый план. Ребёнок познаёт различие между должен и хочу, можно и нельзя. Обычно кризис усугубляется т.н. биографическим кризисом, связанным с поступлением ребёнка в детское дошкольное образовательное учреждение - скачком в социализации личности.</p>	<p>чем что-то сделать, ребёнок думает, чего оно может ему стоить.</p> <p>Ребёнок начинает манерничать и кривляться, ходить не так, как ходил раньше. В поведении появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное, какая-то вертлявость, паясничанье, клоунада; ребёнок строит из себя шута. Душа ребёнка становится закрытой, и он начинает играть роль, чего-то из себя изображая и что-то при этом скрывая.</p> <p>В этом возрасте впервые возникает осмысленная реакция на свои переживания, новое отношение к себе. Переживания приобретают смысл. Радующийся ребёнок понимает, что он радуется, сердящийся – что он сердит.</p> <p>К кризису семи лет впервые возникает обобщение переживаний. Цепь неудач или успехов (в учёбе, в общении), каждый раз примерно одинаково переживаемых ребёнком, приводит к формированию чувства неполноценности, унижения, оскорбленного самолюбия или чувства собственной значимости, компетентности, исключительности. Некоторые из этих переживаний, подкрепляясь соответствующими событиями и оценками будут влиять на развитие самооценки ребёнка, на уровень его притязаний. Так, одна и та же отметка, полученная на уроке разными детьми, вызовет у них совершенно разный эмоциональный отклик: «четвёрка» для одного — источник бурной радости, для другого — разочарования и обиды, одним воспринимается как успех, другим — как неудача. Поэтому очень важно не пропустить этот период и помочь своему ребёнку сформировать адекватное представление о самом себе, избежав формирования слишком завышенной или заниженной самооценки.</p>
--	--

Деятельность педагога -психолога с данной категорией направлена на развитие личности ребёнка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития.

В этой связи психолого - педагогическое сопровождение этой группы предполагает:

- Сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ,
- Психодиагностику,
- Психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды,
- Психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса,
- Коррекционно - развивающую работу,
- Психопрофилактику.

При реализации развивающих психолого -педагогических программ является важным условием развития личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально -волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития,

овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого -педагогические программы будут содействовать формированию коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.

2.1.8. Целевая группа: Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

В МБДОУ «ЦРР – детский сад №3 «Березка» г. Новопавловска в общеразвивающих группах старшего дошкольного возраста воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи. Численность детей с ОВЗ (ТНР) в группе составляет 8 человек.

Основной целью коррекционной работы в ДОУ является устранение речевого дефекта детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием. В МБДОУ «ЦРР – детский сад №3 «Березка» г. Новопавловска организована работа групп компенсирующей направленности для оказания коррекционной помощи детям, имеющим особенности психолого – педагогического развития.

Деятельность в группах компенсирующей направленности регламентируется:

- Уставом ДОУ,
- Локальными актами: «Положение о консилиуме», «Положение о взаимодействии педагога - психолога со специалистами (педагогами)», «Положение о взаимодействии педагога - психолога с родителями обучающихся»,
- Договор с ТМПК,
- Договор с родителями (законными представителями) обучающихся.

Зачисление и выпуск обучающихся осуществляется по заключению обследования детей:

- На основании результатов психологической диагностики;
 - На основании рекомендаций ППк
 - На основании приказа заведующей ДОУ
 - По согласованию с родителями (законными представителями).
- 5. В группу компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющим особенности психолого – педагогического развития:**

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями; Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

Одарённые обучающиеся;

Основными задачами педагог – психолога являются:

- Осуществление необходимой коррекции нарушений психических процессов у детей дошкольного возраста;
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей обучения;
- Сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- Реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии ;
- Полноценное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями;
- Взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию психологического развития детей и пропаганда психологических знаний среди педагогов ДОУ, родителей обучающихся (лиц их замещающих).

Коррекционно – развивающая работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы

по результатам диагностического обследования и заключения ПМПК. Основная организационная форма коррекционной работы с педагогом - психологом – индивидуальные, подгрупповые занятия. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения психологических процессов, возрастом и психофизическими особенностями детей (от 1 до 2 раз в неделю). Длительность проведения занятий — от 10 до 20 мин. Время, отведенное на индивидуальное занятие с ребёнком, увеличивается, если педагог – психолог сам забирает ребёнка из группы и отводит в группу по окончании занятия. Коррекционно – развивающая работа организуется по согласию родителей (законных представителей)

Психологическая работа строится с учётом диагностики состояния психологического здоровья детей.

2.1.9. Целевая группа: Одаренные обучающиеся

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённые дети - это обучающиеся, обладающие высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На начальных этапах одарённость проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том, или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности.

К важным позициям в современной трактовке одарённости относятся:

- Понимание того, что это, прежде всего, развивающаяся характеристика личности, и в период дошкольного и школьного возраста одарённость рассматривается как потенциал;
- Понимание значимости взаимодействия как когнитивных, так и психосоциальных переменных, результатом которого и является превращение одарённости в те или иные таланты;
- Представление о том, что одарённый ребёнок, в первую очередь, отличается особой мотивационно -потребностной системой (мотивация саморазвития, увлечённость, стремление к совершенству), которая и ведёт за собой развитие тех или иных способностей;
- Появление высоких достижений у одарённых детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно -личностных качеств (мотивация саморазвития, увлечённость задачей, настойчивость, доверие к себе) и влияний среды (семья, сверстники, ОУ, социальное и культурное окружение).

Выделим основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся.

- Опережающее познавательное развитие (высокий уровень умственного развития может порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении)
- Несогласованность отдельных сторон психического развития одарённого ребёнка (опережающее развитие устной речи, может сочетаться с обычным или даже замедленным развитием письменной).
- Двойная исключительность (сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным

аспектам).

- Перфекционизм (проблемы эмоционально-волевой и личностной сферы)

Направленность КРР с одарёнными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- Определение вида одарённости, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одарённого ребёнка, как в доо, так и в условиях семейного воспитания;
- Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях доо, благоприятную для развития различных видов способностей и одарённости.

Коррекционная работа с одарёнными детьми проводится в групповой форме. Наиболее эффективными методами работы являются исследовательский, проблемный, проективный, дискуссия, интеллектуальные марафоны, индивидуальные творческие задания. Эти методы дают возможность развить познавательную сферу ребёнка. Для обеспечения подлинно творческого развития ребёнка необходимо единство предметно-развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе.

В образовательном процессе стараемся использовать такие формы и методы, которые позволяют максимально учесть и развить индивидуальные способности детей: задания различной степени сложности, творческие задания, исследовательские проекты, экспериментирование. В детском саду мы систематически организовываем различные конкурсы, выставки, концерты с участием наших обучающихся, ставим с детьми кукольные спектакли.

Дополнительные образовательные услуги также позволяют развивать у детей различные дарования и способности. Дети имеют возможность посещать различные кружки и студии.

Взаимодействие с родителями - важное условие выявления и развития детской одарённости. В работе с родителями используем различные формы:

- Родительские собрания («Одарённый ребенок в семье: проблемы и решения»),
- Консультации («Как воспитывать одарённого ребенка»),
- Практикумы,
- Совместные досуги и праздники и др..

Одна из главных задач работы с родителями одарённого ребенка – помочь им в воспитании такого ребёнка, так как одаренные дети – это особая категория детей, которая

требует особого педагогического подхода.

Взаимодействие с социумом позволяет показать наши достижения, наши успехи через выступления детей на различных мероприятиях, участие в городских, областных и общероссийских конкурсах.

Наши обучающиеся и неоднократно награждались почётными грамотами, дипломами, ценными подарками. Таким образом талантливые, одаренные дети получают возможность не только реализовать себя, но и получить общественное признание.

Работа педагога - психолога со всеми субъектами образовательного процесса осуществляется на основных видах деятельности:

- **Психологическая диагностика** (диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика, диагностика эмоционально -волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе), диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми). По результатам диагностики составляется психологическое заключение и на каждого обучающегося а заводится индивидуальная карта развития. В случае выявления определённых проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребёнка к специалистам. В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.
- **Психологическая коррекция** проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребёнок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее. С учётом особенностей развития каждого малыша психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях: эмоционально -волевая сфера (агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе), коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье, познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия);
- **Психологическое консультирование** состоит в том, что оно сосредотачивается на решении профессиональных проблем. В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования. Педагоги и родители получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребёнку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей, а не сами по себе.
- **Психологическое просвещение** - приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и т.д. Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

- **Психологическая профилактика** направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

2.2. Целевая группа: Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации

В настоящее время достаточно остро стоит вопрос о проблемах детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Федеральный закон №122 «Об основах социального обслуживания населения», принятый Государственной Думой РФ 22.10.1994г., (в ред. 22 августа 2004 г.) даёт следующее определение данному понятию:

Трудная жизненная ситуация — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определённого места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Особенность трудной жизненной ситуации состоит в том, что эта ситуация нарушает привычный для человека образ жизни, ставит его перед необходимостью оценить внешние и внутренние аспекты ситуации с учётом содержательных признаков и определить возможность преобразования ситуации.

Особенно нуждаются в помощи дети, оказавшиеся в такой ситуации. В отличие от взрослого человека ребёнок не имеет достаточного жизненного опыта, тех знаний, способностей, сил, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие сложные ситуации. Он нуждается в поддержке мудрого, опытного человека, который бы направил, подсказал. Такую помощь должны оказать родители.

Семья как микро модель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребёнка. Именно семья должна способствовать включению человека в сложный противоречивый окружающий мир. Сегодня перед ней стоит остро проблема её дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным причинам, но и системы «родители - ребёнок», взаимным отчуждением детей и родителей. Так как семья не выполняет своих воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребёнка, увеличивается количество детей, испытывающих трудности в той или иной сфере. Неуклонно растёт количество социальных сирот, соответственно увеличивается число приёмных и опекунских семей. Всё это способствует увеличению численности детей попавших в трудную жизненную ситуацию.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ, ст. 1 (в ред. От 30 июня 2007 г.) сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребёнка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Это — дети:

- Оставшиеся без попечения родителей;

- Дети-инвалиды;
- Дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- Дети — жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- Дети — жертвы насилия;
- Дети, проживающие в малоимущих семьях;
- Дети с отклонениями в поведении;
- Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Дети из семей, находящихся в социально опасном положении или в тяжёлой жизненной ситуации, отличаются:

- Задержкой темпов интеллектуального и психического развития;
- Неумением общаться и поддерживать эмоциональные контакты;
- Негативным эмоциональным состоянием (страхи, неврастения, неврозы, стресс, подверженность нервно-психическим расстройствам);
- Нарушениями поведения (агрессивность, гиперактивность, тревожность, аутизм);
- Низким уровнем сформированности игровых навыков;
- Отсутствием или слабо сформированными навыками личной гигиены;
- Подвержены хроническим заболеваниям.

В дальнейшем эти проявления неблагополучия могут привести к формированию социальной дезадаптации ребёнка, выражающейся в склонности к преступной деятельности, употреблению психоактивных веществ, побегам из дома.

При организации психолого -педагогического сопровождения детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе жизни рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого - педагогическая диагностика основывается на следующих принципах: комплексность и целостность. Во время диагностики следует обращать внимание на развитие и сформированность интеллектуальной, эмоционально -волевой, мотивационной и поведенческой сторон.

Наиболее эффективными формами работы с детьми -сиротами от 3 до 7 лет для реабилитации и психокоррекции являются:

- Игротерапия (это игры в образах литературных героев, импровизация диалога, пересказ и инсценировка);
- Арт-терапия (рисунки, лепка, аппликация, оригами и т.д.);
- Музыкалотерапия позволяет работать с детьми, испытывающими страх, тревожность, беспокойство;
- Библиотерапия (чтение книг, в которых описаны страхи детей, стрессовые ситуации);
- Логотерапия предполагает разговор с ребёнком, направленный на вербализацию его эмоциональных состояний, словесное описание эмоциональных переживаний;
- Драматерапия – это использование в работе с детьми данной целевой группы кукольный театр.

Такие формы работы проводятся индивидуально или малыми группами.

Важным условием оказания помощи является раннее выявление семей, находящихся в социально опасном положении и в «группе риска».

Основные направления работы социально -педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

Работа с семьями обучающихся:

- Педагогическое просвещение родителей;
- Повышение уровня родительской компетентности;
- Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- Изучение состояния факторов среды социального развития ребёнка, связанных с его семьёй.

Работа с семьёй состоит из нескольких этапов:

На первом этапе выявляются семьи, нуждающиеся в психолого -педагогическом сопровождении, направленном на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, ведётся патронаж семей, проводятся индивидуальные и групповые консультации;

На втором этапе работы проводятся индивидуальные и семейные консультации, осуществляется патронаж семей. Выясняются трудности, возникшие при реализации ранее поставленных целей, пути их устранения, возможно коррекция самой цели. Основной идеей этого этапа видится развитие у родителей уверенности, умения достижения цели, постановка ближайших целей, прописывание шагов их достижения, добавление ресурсов к достижению целей.

Третий этап в работе с семьёй направлен на принятие окружающего мира, изменение ограничивающих представлений, расширение модели мира, перспектива развития семьи (материальная, духовная, участники решают сами с чего начать), повышение ее социального статуса по месту жительства.

2. Работа с педагогами детского сада:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по правовому воспитанию обучающихся, родителей;
- Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- Изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ГБДОУ.

3. Работа с обучающимися детского сада.

С детьми работают воспитатель и все специалисты МБДОУ «ЦРР – детский сад №3 «Березка» г. Новопавловска по следующим направлениям:

- Групповая, индивидуальная диагностика обучающихся;
- Коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- Участие в организации досуга детей;
- Ознакомление с основами «прав детей».

Воспитатель наблюдает за детьми и оказывает им необходимую помощь в развитии и социализации, реализует программу «О правах играя».

Формы работы педагога -психолога с детьми: наблюдение, беседа, диагностика эмоционально -волевой, интеллектуальной и личностной сфер, коррекционно -развивающая работа, мониторинг психологического состояния.

Учитель -логопед производит диагностику развития речевой сферы и коррекцию речевых нарушений у обучающихся.

Музыкальный руководитель проводит занятия, способствующие развитию и сплочению детей в группе, используя для этого народные и подвижные игры, хороводные игры с пением, телесно ориентированные игры.

Инструктор по физической культуре проводит диагностику физического развития обучающихся, занятия по развитию психофизических процессов (скорость, выносливость, ловкость и т. д.).

4. Взаимодействие с государственными и общественными структурами подразумевает:

- Представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- Организация и проведение межведомственных профилактических мероприятий;
- Взаимодействие со специалистами различных учреждений: комиссией по делам несовершеннолетних, Управлением социальной защиты населения, прокуратурой, органами опеки и попечительства, территориальной психолого - медико-педагогической комиссией.

5. Работа с документацией:

- Формирование информационного банка данных по работе с семьёй;
- Разработка перспективного и текущего плана работы;
- Подготовка ответов на запросы, годовых и промежуточных отчётов

Целевая группа: Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними; (в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

Семья, находящаяся в социально опасном положении - это семья, где наблюдаются медико - биологические отклонения у членов семьи, ярко выраженные заболевания, препятствующие полноценному функционированию семьи, условия и уровень жизни которых расцениваются как малопригодные или непригодные для проживания и развития, где нарушены внутрисемейные и внешние социальные связи, что ведёт к личностной деформации членов семьи.

Основания признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении, так и признания семьи, находящейся в социально опасном положении, подлежат выяснению и подтверждаться документально Статья 1 Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Статус «социально-опасное положение» имеют дети и подростки, находящиеся в обстановке, представляющей опасность для их жизни и здоровья или не отвечающей требованиям к их содержанию и воспитанию. А также несовершеннолетние, склонные к девиантному поведению или находящиеся в конфликте с законом.

Отсутствие заботы о детях (пренебрежение основными потребностями ребёнка) характеризуется проявлением невнимания к основным нуждам ребёнка в пище, одежде, медицинском обслуживании, присмотре.

Признаки отсутствия заботы о ребёнке:

- Задержка в росте, не набирает подходящего веса или теряет вес;
- Ребёнок брошен, находится без присмотра, не имеет подходящей одежды, жилища;
- Не соблюдается календарь профилактических прививок, нуждается в экстренных услугах зубного врача, плохая гигиена кожи, запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия);
- Не ходит в школу, прогуливает занятия или приходит на них слишком рано и уходит из школы слишком поздно;
- Устаёт, апатичен, имеет отклонения в поведении.

Дошкольная образовательная организация при выявлении признаков жестокого

обращения родителей с ребёнком, о детях, проживающих в условиях, представляющих угрозу их жизни или здоровью, либо препятствующих их нормальному воспитанию, незамедлительно направляют информацию специалистам в сфере опеки и попечительства и районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту фактического проживания ребёнка, в отдел внутренних дел района по месту нахождения образовательного учреждения, учредителю (управление образования)

Основные задачи педагогических работников по коррекционно - развивающей работе с данной целевой группой:

- Проводить профилактические мероприятия по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- Внимательно относиться к внешним проявлениям случаев жестокого обращения с детьми;
- Оперативно информировать правоохранительные органы о выявленных случаях жестокого обращения с детьми;
- Проводить работу по реабилитации жертв насилия.

Содержание коррекционно - развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОО

При выявлении данных проблем у ребёнка необходимо провести дифференциальную диагностику его состояния.

В результате такой диагностики выявленные проблемы могут быть дифференцированы по 2 группам:

Первая – проблемы, отражающие особенности личности ребёнка, которые родители стремятся нивелировать с помощью различных медико - психолого - педагогических мер.

Вторая группа – проблемы, явившиеся возможным следствием психологического насилия или пренебрежения нуждами ребёнка, в результате чего развились данные состояния.

Для этого рекомендуется:

- Выявить и зафиксировать у ребёнка наличие проблемы (например, заикание или отставание в развитии);
- Сообщить родителям о выявленной проблеме и выяснить, какие меры предприняты для ее разрешения;
- При адекватности принимаемых мер предложить родителям дополнительную медицинскую (психологическую, социальную) помощь, которой располагает образовательное учреждение;
- При выявлении недостаточности принимаемых мер предложить родителям перечень мер по разрешению конкретных проблем (например, при неуспеваемости ребёнка – обращение к невропатологу, психиатру, логопеду, на медико - педагогическую комиссию);
- Проконтролировать выполняемость рекомендаций;
- При наличии положительной динамики – продолжать оказание поддержки семье;
- При отсутствии положительной динамики из-за сопротивления (отказа) со стороны родителей заниматься данными проблемами вызвать родителей на совет по профилактике (педсовет) с повторным разъяснением выявленных проблем у ребенка и сообщением о наличии ответственности родителей за физическое и психологическое состояние ребёнка;
- При неэффективности данных мер сообщить информацию в органы опеки, КДН и ЗП.

Явные признаки жестокого обращения с детьми:

- Следы побоев, истязаний, другого физического воздействия;

- Следы сексуального насилия;
- Запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия и т.д.);
- Отсутствие нормальных условий существования ребёнка: антисанитарное состояние жилья, несоблюдение элементарных правил гигиены, отсутствие в доме спальных мест, постельных принадлежностей, одежды, пищи и иных предметов, соответствующих возрастным потребностям детей и необходимых для ухода за ними;
- Систематическое пьянство родителей, драки в присутствии ребёнка, лишение его сна, ребёнка выгоняют из дома;
- Асоциальное поведение ребёнка;
- Ребёнок пропускает посещение ДОО без причин и уведомления законных представителей;
- Ребёнок побирается;
- Ребёнок грязно или не по сезону одет;
- Наличие какой-либо информации о фактах жестокого обращения с детьми;
- Наличие информации о фактах вовлечения несовершеннолетних в употребление спиртных напитков и наркотических веществ;
- Наличие информации о фактах вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность.

Очевидные «внешние» признаки, на которые необходимо реагировать специалистам ОУ:

- Асоциальное поведение ребёнка;
- Ребёнок пропускает посещение ДОО без причин и уведомления законных представителей;
- У ребёнка на теле травмы, следы насилия;
- Ребёнок побирается;
- Ребёнок грязно или не по сезону одет;
- Семья ведёт асоциальный образ жизни и не заботится о ребёнке;
- Наличие какой-либо информации о фактах жестокого обращения с детьми;
- Наличие информации о фактах вовлечения несовершеннолетних в употребление спиртных напитков и наркотических веществ;
- Наличие информации о фактах вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность.

Алгоритм действий специалистов образовательного учреждения в случае установления факта наличия острой ситуации психического насилия по отношению к ребёнку

- Оказать психологическую помощь ребёнку, не оставлять его одного, без наблюдения взрослых до разрешения ситуации и приведения ребёнка в адекватное психологическое состояние.
- Сообщить родителям или другим законным представителям о состоянии ребёнка.
- Получить у родителей (законных представителей) разъяснения по поводу психологического состояния ребёнка, опасного для его жизни и здоровья.
- При адекватной реакции родителей сообщить координаты центров и учреждений, которые могут оказать помощь в данной ситуации.
- Контролировать разрешение ситуации через контакт с родителем и/или ребёнком.
- При неадекватной реакции родителей сообщить о данной ситуации в органы защиты прав детей с выяснением возможности дальнейшего помещения ребёнка в больницу или приют до разрешения ситуации.

Алгоритм действий специалистов образовательного учреждения в случае

признаков жестокого обращения с ребенком

- Каждый работник ОУ обязан немедленно письменно сообщить об этом руководителю ОУ.
- Информированы родители (законные представители).
- Руководитель самостоятельно или по его поручению педагог (в присутствии психолога) проводит собеседование с родителями, которое протоколируется.
- Отдельно проводится беседа с ребёнком в присутствии психолога.
- При подтверждении признаков жестокого обращения с ребенком письменно информируются:
 - Прокуратура и отдел по делам несовершеннолетних, органы социальной защиты, которые действуют в рамках своих должностных обязанностей;
 - Органы опеки и попечительства – для решения вопроса об изъятии ребёнка из семьи, отобрании ребёнка у родителей или у других лиц, на попечении которых он находится;
 - КДН и ЗП, органы внутренних дел – для привлечения к ответственности лиц, допустивших жестокое обращение; передача информации о выявленном случае;
 - В случае явных физических или сексуальных признаков насилия руководитель ОУ обращается в органы здравоохранения – для медицинской оценки состояния ребёнка и оказания медицинской помощи.

При выявлении явных признаков жестокого обращения с детьми (в зависимости от степени воздействия на психологическое состояние и состояние здоровья ребёнка) возможно несколько вариантов действий педагогов ОУ в соответствии с «Методическими рекомендациями для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросу защиты детей от жестокого обращения».

2.3. Целевая группа: Обучающиеся «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены:

Дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем. Для психологического самочувствия ребёнка нужна равновесие позитивных и негативных чувств, обеспечивающая сохранение внутреннего баланса и жизнеутверждающего действия. Несоблюдение психологического равновесия содействует появлению психологических расстройств, приводящих к различным отклонениям в становлении личности ребёнка, к срыву у него общественных контактов. Психологическое здоровье детей, безусловно, имеет свои особенности. Его условно можно разделить на три уровня: креативный, адаптивный и дезадаптивный. Креативный – самый высокий уровень. Дети этого уровня имеют достаточный запас сил, чтобы преодолеть неудачи, неблагоприятные ситуации, активны в любой деятельности, они, как правило, не нуждаются в особенной психологической помощи. Адаптивный – средний уровень. К нему относится категория детей в целом адаптированных к социуму, но нуждающихся в необходимой психологической поддержке со стороны взрослых. Дезадаптивный уровень включает в себя детей, поведение которых характеризуется стремлением приспособиться к существующим обстоятельствам в ущерб себе и своим желаниям, не стремясь что-то изменить. Такие дети особенно нуждаются в индивидуальной коррекционной работе.

Детям со вторым и третьим уровнем требуется коррекционно - развивающая работа.

1. *Дети, имеющие эмоциональные проблемы* (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий). В психолого - педагогической литературе выделяются три категории нарушений в формировании эмоциональной сферы дошкольника:

- Расстройства настроения. Расстройства настроения относительно делят в 2 типа: с усилением эмоциональности (радость, тревога, подавленность, тревожный симптом, боязни) и её снижением (апатия, эмоциональная тупость, паратимия).
- Расстройства действия;
- Нарушения психомоторики.

Эйфория – хорошее расположение духа, никак не сопряженное с наружными факторами. Детей, пребывающего в состоянии эйфории, определяют равно как импульсивного, устремляющегося к доминированию, торопливого.

Дисфория – нарушение настроения, с доминированием сердитопечального, хмуро - сердитого, присутствие единой раздражительности и агрессивности. Детей в пребывании дисфории возможно описать как мрачного, жестокого, резкого, несговорчивого.

Депрессия – эмоциональное состояние, характеризующееся негативным психологическим фоном и единой пассивностью действия. Подавленность в дошкольном возрасте в традиционном варианте как правило атипична, стерта. Детей с пониженным настроением возможно охарактеризовать равно как несчастного, унылого, пессимистичного.

Тревожный синдром – положение случайной обеспокоенности, сопровождаемое нервным усилием, непоседливостью. Детей, переживающего тревогу, возможно определить как нерешительного, скованного, усиленного.

Страх – эмоциональное состояние, появляющееся в случае осознания надвигающейся угрозы. Ребёнок, подвергающийся боязни, смотрится застенчивым, напуганным, закрытым.

Апатия – равнодушное отношение к целому происходящему, которое смешивается с внезапным падением инициативы. Апатичного ребёнка возможно изложить равно как апатичного, безразличного, бездейственного.

Эмоциональное неблагополучие у дошкольников возникает на фоне трудноразрешимых межличностных и внутриличностных конфликтов. Внешнее выражение детские конфликты находят в нарушениях общих свойств эмоциональной регуляции (предметности, адекватности ситуации, избирательности). Из всего массива эмоциональных нарушений у детей среднего и старшего дошкольного возраста мы выделяем острые эмоциональные реакции, окрашивающие конкретные конфликтные для ребёнка ситуации, напряжённые эмоциональные состояния и нарушения динамики эмоциональных состояний.

Для детей с разными эмоциональными нарушениями характерны индивидуальные характерные черты:

- Нерешительность в себе;
- Неустойчивая самооценка;
- Высокий уровень тревожности, зачастую гармонирующий с агрессивностью;
- Потребность в непрерывном признании, похвале, высокой оценке, в постоянной симпатии сверстников и взрослых;
- Робость, чувствительность, недоверие;
- Твёрдость эмоциональных реакций, деятельности и поведения;
- Готовность к признанию своей исключительности;
- Необходимость в самоутверждении и желание к лидерству;
- Направленность абсолютно всех типов детской деятельности на итог и позитивную оценку; - боязнь приобрести несогласие
- Беспокойность согласно предлогу своего общественного статуса.

2. *Дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман).* К расстройствам поведения возможно причислить гиперактивность и враждебное поведение: нормативно - инструментальную агрессию, безучастно – враждебное действия, инфантильную агрессивность, защитную агрессию, демонстративную агрессию, целенаправленно - недоброжелательную враждебность.

• **Гиперактивность** – комбинация общего двигательного беспокойства, неусидчивости, импульсивности действий, эмоциональной лабильности, патологий сосредоточения

внимания. Сверхэнергичный ребенок непоседлив, никак не доводит до окончания инициированное дело, у него стремительно изменяется настроение.

- **Нормативно – инструментальная агрессия** – это тип детской агрессивности, где агрессия применяется в главном равно как мера действия в общении с ровесниками. Агрессивный ребёнок держится провокационно, неусидчив, драчлив, предприимчив, не принимает за собою вины, потребует повиновения находящихся вокруг. Его враждебные воздействия – это способ свершения определённой цели, по этой причине позитивные эмоции испытываются им согласно достижению результата, а никак не в период агрессивных действий.

- **Пассивно-агрессивное поведение** характеризуется капризами, упрямством, стремлением захватить находящихся вокруг, уклонением исполнять дисциплину.

- **Инфантильная агрессивность** выражается в частых размолвках ребёнка с ровесниками, неповиновением, выставлением требований родителям, рвением обижать находящихся вокруг себя людей.

- **Защитная агрессия** – данный тип агрессивного поведения, выражается равно как в норме (адекватный ответ на внешнее влияние), таким образом и в избыточной форме, если агрессия появляется в решение на наиболее различные действия. Появление избыточной агрессии может быть связано с проблемами декодирования коммуникативных поступков окружающих.

- **Демонстративная агрессия** – вид вызывающего поведения, сосредоточенного в притягивание внимания старших либо ровесников. В первоначальный случае ребёнок применяет в косвенной форме словесную агрессию, что выражается в разных высказываниях в виде претензий в ровесника, в демонстративном крике, сосредоточенном в устранение ровесника. Во втором случае, если дети применяют агрессию равно как способ привлечения к для себя внимания ровесников, они больше всего применяют физическую агрессию – прямую либо косвенную, что вынашивает бессознательный, произвольный характер (прямое наступление в иного, угрозы и запугивание – равно как образец прямой физической агрессии либо распад товаров работы иного ребёнка в случае косвенной агрессии).

- **Целенаправленно - агрессивная враждебность** – это вид детской агрессивности, где жажда сделать ущерб иному – цель. Агрессивные воздействия детей, доставляющие страдание и оскорбление ровесникам, никак не обладают тот или иной -или заметной цели – ни в целях окружающих, ни в целях их самих, а предполагают приобретение наслаждения с причинения иному ущерба. Дети применяют в основном непосредственную физическую агрессию, при данном действия различаются особенной безжалостностью и равнодушием, чувства сожаления абсолютно отсутствуют

3. *Дети, имеющие проблемы неврологического характера (потеря аппетита).*

4. *Дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).*

- Дошкольный возраст – это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. При неблагоприятных взаимоотношениях с ровесниками появляются эмоциональные переживания, характеризующиеся остротой и продолжительностью: разочарованность, обида, злость. в отсутствии специфическим образом организованной работы неадекватные формы взаимодействия с ровесниками, сформировавшиеся в детском саду, никак не исчезают, а только лишь трансформируются с возрастом, создавая обширный диапазон трудностей в взаимоотношениях ранее старшего человека с окружающими и в действии по отношению к себе лично. Трудности в общении проявляются в неумении ребенка ориентироваться в ситуации общения, правильно понимать эмоциональное состояние партнеров, выбирать адекватные способы взаимодействия.

- **Замкнутые дети.** Они характеризуются суженным кругом общения, что выступает как своеобразная психологическая защита. К себе они допускают ограниченное количество

людей. Со сверстниками и взрослыми могут вообще не разговаривать, иногда по полгода или год.

- **Застенчивые дети.** Они робки, неуверенны в себе, проявляют малую инициативность, смущение. С ними трудно общаться. В качестве причин застенчивости могут выступать врожденная предрасположенность, благодаря слабому типу нервной системы, особенности воспитания (подражание застенчивому родителю), одиночество.

- **Необщительные дети.** Это обычные дети, которые неплохо адаптированы к социальному окружению, однако их особо не интересует сфера общения и установления социальных контактов. Их устраивает небольшой круг (чаще один-два человека) сверстников, с которыми они взаимодействуют, не любят и шума и соревновательных ситуаций.

- **Конфликтные дети.** Эта категория детей, которая не может мирно разрешить проблемную ситуацию, возникающую во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Конфликтующие дети не научены позитивно сотрудничать с другими людьми, не владеет в должной мере игровыми навыками, что выливается в отказе других детей принять их в игру. Причинами конфликтности может быть авторитарность родителей, непринятие ребенка, противоречивость требований, нарушение баланса любви и требовательности в сторону требовательности, невнимание к ребенку, игнорирование, попустительство и вседозволенность.

5. *Дети, имеющие проблемы регуляторного характера* (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- Коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- Помощь в решении поведенческих проблем;
- Формирование адекватных, социально -приемлемых способов поведения;
- Развитие рефлексивных способностей;
- Совершенствование способов саморегуляции.

Основной целью работы педагога - психолога в детском саду является создание условий для сохранения психологического здоровья детей.

Основные задачи:

- Обеспечение психологического сопровождения и комфортности пребывания детей в детском саду;
- Принятие участия в организации развивающей среды доу;
- Формирование познавательной сферы у дошкольников;
- Коррекция отклонений в личностной и эмоционально -волевой сфере, познавательной деятельности;
- Психологизация образовательной среды через просвещение педагогов ДОУ и родителей обучающихся.

Исходя из поставленных задач, педагог -психолог ДОУ целенаправленно ведёт работу по содействию личностного и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе путем постоянного психологического сопровождения, а также для выявления проблем развития и адаптации, своевременной коррекции отклонений.

Педагогом -психологом в начале и в конце учебного года проводятся психодиагностические исследования, с помощью которых выявляется уровень

адаптированности детей к условиям детского сада, уровень развития психических процессов и уровень сформированности эмоциональной сферы у детей -дошкольников.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы со всеми целевыми группами, является взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей.

Основная цель педагогов при взаимодействии с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно -развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребёнком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого -педагогической компетентности родителей;
- Оказание практической и помощи родителям обучающихся через формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- Использование различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально -дифференцированного подхода к семьям.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Самой эффективной формой проведения консультирования родителей по проблемам воспитания их детей является семинар -практикум и мастер-класс.

Работа педагога -психолога со всеми субъектами образовательного процесса осуществляется на основных видах деятельности:

- **Психологическая диагностика** (диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика, диагностика эмоционально -волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе), диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми). По результатам диагностики составляется психологическое заключение и на каждого обучающегося а заводится индивидуальная карта развития. В случае выявления определённых проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребёнка к специалистам. В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.
- **Психологическая коррекция** проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребёнок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее. С учётом особенностей развития каждого малыша психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях: эмоционально -волевая сфера (агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе), коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье, познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия);
- **Психологическое консультирование** состоит в том, что оно сосредотачивается на решении профессиональных проблем. В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования. Педагоги и родители получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к
- Педагоги и родители получают консультацию постольку, поскольку имеют

отношение к ребёнку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей, а не сами по себе.

- **Психологическое просвещение** - приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и т.д. Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.
- **Психологическая профилактика** направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

2.4. Содержание работы педагога-психолога с детьми целенаправленных групп

№ п/п	Виды и формы работы	Содержание работы Используемые методики	Задачи	Участники	Сроки выполнения
1.	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, Выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса				
1.1	Определение уровня развития психических процессов у детей	«Исследование интеллектуального развития по Векслеру (7субтестов)» Пакет тестовых методик «Диагностика психических процессов детей 4 -7 лет (Шарохиной В.Л.,	Выявление проблемных зон и трудностей развития ребенка. Определение направления групповой	Дети старших и подготовительных	Сентябрь

		Забрамной С.Д.)	и индивидуальной работы.		
1.2	Исследование степени готовности ребенка 6 - 7 лет к школьному обучению	«Ориентировочный тест школьной готовности» Семаго Методика «Отношение ребенка к обучению в школе «Рассаз о школе» (ред. М Р. Гинзбург) «Исследование вербального мышления» (по И.Шванцара) «Исследование интеллектуального развития по Векслеру (7 субтестов)»	Оценить: уровень его социальной зрелости и психолого-педагогической готовности обучению; Зрелость психофизиологических интеллектуально-перцептивных предпосылок к учебной деятельности. скорость переработки информации; развитие понятийного и абстрактного мышления	Дети подготовительной группы	сентябрь
1.3	Обследование тревожности, агрессивности, гиперактивности детей дошкольного возраста. Уровня самооценки	Исследование личностных и межличностных Отношений «Детский тест тревожности Темпл-Дорки-Амен» Методика Рене-Жиля и Семейное интервью Проективные методики: «Моя семья», «Несуществующее животное», «Кактус» «Лесенка»	Выявление детей с высоким уровнем тревожности, агрессии и синдромом гиперактивности для определения направления групповой и индивидуальной работ по профилактике асоциального поведения детей	Дети старших и подготовительных групп	сентябрь, октябрь, в течении года по запросу
1.4	Обследование межличностных отношений в группе, социального статуса ребенка, эмоциональной комфортности детей в группе.	Методика Рене-Жиля и Семейное интервью И.А.Захарова. сформированность социальных эмоций. Наблюдение. Проективная методика: «Моя семья», «Лесенка»	Выявление детей с низким социальным статусом и последующий контроль сопровождения	Дети старших и подготовительных групп	сентябрь, октябрь
1.5	Анкетирование родителей, воспитателей	Сбор сведения о социально-психологическом микроклимате семей ДОУ	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, определение запроса	Родители, воспитатели	сентябрь

1.6	Беседа педагогами, воспитателями и медиком	Сбор сведений о социально-психологическом благополучии ребенка в группе. Ознакомить с результатами диагностики.	Выявление детей с проблемами в поведении и общении. Оказать помощь в комплектовании на подгруппы для НОД	Администрация воспитатели ДОУ, специалисты	
2.	РАЗВИВАЮЩИЙ И КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.				
2.1	Групповая работа строится по трем направлениям: Развитие познавательного интереса. Формирование навыков произвольной регуляции деятельности. Повышение коммуникативного уровня.	Программы социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста: 1. Л. М. Шипицына «Азбука общения», 2. Шарохина В. Л., Л.И. Катаева Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. Рябцева С.В., Спиридонова И.В., Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста.	Формирование чувства принадлежности к группе, создание положительной эмоциональной атмосферы, принятия каждого. Развитие коммуникативных навыков.	Дети старших и подготовительных групп	В течении года
2.2	Коррекция эмоционально-личностной сферы.	Тренинг общения. 1 этап. Формирующий. 2 Этап Коррекция тревожного поведения и страхов. Коррекция агрессивного и конфликтного поведения. 3. этап. Профилактический.	Повышения самооценки, развитие чувства уверенности в своих силах, развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Дети старших и подготовительных групп	В течении года
2.3	Индивидуальная и в малых группах коррекционная работа: 1. Развитие познавательной деятельности детей. 2. Коррекция тревожности,	Игры и упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, речи мелкой моторики. Сказкотерапия (по разработкам Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой) «Песочная терапия»	Актуализация зон ближайшего развития Снятие эмоционального и физического напряжения.	Дети старших и подготовительных групп	В течении года

	агрессивности, гиперактивности				
2.4	Беседа с педагогами, воспитателями,	Ознакомить с результатами диагностики	Оказать помощь в комплектовании на подгруппы для НОД и Определения для дальнейшего образовательного маршрута группы и ребенка	Дети старших и подготовительных групп	В течении года
3.	КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК Цель: оказание психологической помощи, связанных с проблемами развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь				
3.1	Консультирование родителей по вопросам особенностей ребенка, по проблемам в развитии и межличностных семейных проблем	Индивидуальные Консультации для родителей по запросу, консультативные беседы (по результатам диагностики), по вопросам, решение которых требует участия родителей.	Ориентация родителей на эффективный стиль межличностного взаимодействия с ребенком на изменение детско-родительских отношений и т.п. по проблеме	Родители, (законные представители ребенка)	В течении года
3.2	Консультирование специалистов по вопросам взаимодействия с детьми, определения индивидуального подхода к ребенку.	Индивидуальные консультации для педагогического состава ДОУ по запросам.	Определение оптимальных путей решения возникших проблем	Администрация ДОУ, педагоги, воспитатели,	В течении года
3.3	Участие в плановых педагогических консилиумах. Проведение внепланового консилиума	Сообщения с ознакомления педагогического с результатами диагностики, С выявленными особенностями ребенка (познавательная и личностная сфера)	Согласование плана комплексного сопровождения ребенка, промежуточная коррекция плана.	Администрация ДОУ, педагоги, воспитатели,	В течении года
4.	ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ БЛОК Цель: Создание условий для психологической компетентности и развития компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей; предотвращение возможных проблем в взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса				
4.1	Выступления на родительских собраниях; беседы за круглым столом; семинары	Темы: «Адаптационный период малышей» «Ознакомление с уровнем развития психических процессов у детей». «Психологическая	Ознакомить с результатами диагностических адаптационных карт Сориентировать родителей в проблемных моментах в	Администрация ДОУ, педагоги, воспитатели и родители	В течении года

		готовность к школьному обучению».	развитии ребенка, заинтересовать родителей в сотрудничестве со специалистами ДОУ с целью создания условий для полноценного развития ребенка.		
4.2	Оформление материала для папок специалистов Оформление информационного стенда Публикации на сайте ДОУ.	Темы: «Возрастные особенности детей, психологическая готовность к школе, работы с тревожными детьми, особенности работы с гиперактивными детьми, рекомендации по работе с детьми с нарушением в речевом развитии. Разработка игр для детей в домашних условиях	Создание условий для повышения приобретение психологических знаний родителями и персоналом, заинтересованность в приобретении практических навыков детьми	Администрация ДОУ, педагоги, воспитатели родители	В течении года
4.3	Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды	- Анализ медицинских заключений, - Групповые и индивидуальные консультации для родителей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи.	Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.	Администрация ДОУ, педагоги, воспитатели родители	В течении года
4.4	Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.	Разработка, апробация и внедрению развивающих программ для детей с учетом задач каждого возрастного этапа		Дети старших и подготовительных групп	В течении года
4.5	Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.	Тема бесед: «Режим труда и отдыха» «Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации» и т. д.	Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.	Администрация ДОУ, педагоги, воспитатели родители	В течении года

2.5. Механизмы адаптации ОП МБДОУ «ЦРР – детский сад №3 «Березка» г. Новопавловска для детей с ОВЗ (ТНР)

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится **психолого - медико -педагогической диагностике**, позволяющей:

- Своевременно выявить индивидуальные психолого -педагогические особенности детей с ОВЗ;
- Определить оптимальный педагогический маршрут;
- Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ;
- Спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- Оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- Определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- Консультировать родителей (законных представителей) ребёнка с ОВЗ.

Одним из основных **принципов диагностики** нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребёнка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребёнка включает медицинское и психолого - педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребёнка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребёнка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приёма лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребёнка врождённых пороков развития, судорог и др.; вес ребёнка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесённые ребёнком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребёнок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно -бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; даётся оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребёнка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально -волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, А.П. Зарина и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребёнком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребёнке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определённом возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребёнком и родителями, анализ работ ребёнка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — её целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребёнка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ в процессе адаптации к ДОУ и создания для них специальных образовательных условий.

- В начале нового учебного года в дошкольном учреждении все педагоги проводят мониторинг с целью выявления детей с ОВЗ и определением уровня адаптации у детей 2-3 лет.
- После этого проводится заседание психолого -педагогического консилиума (ППк) для детей с ОВЗ, на котором принимается решение о необходимости прохождения психолого -медико -педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого -медико -педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Два раза в год проводится заседание психолого -педагогического консилиума (ППк) по детям раннего возраста (2-3 года), на котором принимается решение по созданию оптимизированных условий успешной адаптации к ДОУ.

На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк МБДОУ «ЦРР – детский сад №3 «Березка» г. Новопавловска разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребёнка.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

2.6. Взаимодействие педагога-психолога при реализации коррекционных мероприятий

<i>Взаимодействие с родителями:</i>	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальные, групповые, подгрупповые консультации, семинары, дискуссии по заявленной тематике, запросу.• Выставка психологической литературой по заявленной тематике.• Лекции-выступления на родительских собраниях.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Телефон доверия для родителей. • Диагностика детско-родительских отношений в семье.
<i>Взаимодействие с воспитателями:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение воспитателей лично ориентированной модели общения с ребёнком, • Индивидуальные консультации. • Тематические выставки психолого-педагогической литературы. • Рекомендации, опыт, деловые игры, решение проблемных ситуаций на педагогических советах. • Помощь в организации центров активности, пространства детской реализации. • Психологический аспект: мотивационные, предметные и универсальные образовательные результаты Программы. • Профессиональное выгорание: профилактика, выявление «сильных» сторон.
<i>Взаимосвязь со специалистами (воспитатель, музыкальный руководитель):</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов диагностики, исследований. • Консультирование по вопросам коррекции процессов воспитания на основе, интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка. • Выявление наиболее «сильных» сторон специалистов. • Составление АОП на каждого ребёнка.

Взаимодействие специалистов в коррекционной работе отражают следующие принципиальные положения:

- Коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения (образовательная, игровая, трудовая). Содержание коррекционной работы - это психолого - медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей - инвалидов, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии.
- Коррекционную работу осуществляют все специалисты. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно -познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.
- Разработка и подбор конкретных тактик и программ для реализации этого сопровождения - задача, стоящая перед специалистами самого образовательного учреждения, объединенными в междисциплинарный консилиум.
- Комплексное изучение ребёнка, выбор наиболее адекватных проблеме ребёнка методов работы, отбор содержания развития с учётом индивидуально - психологических особенностей детей осуществляется на психолого - медикопедагогическом консилиуме ДООУ.

Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:

- Диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка; определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);
- Проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- Сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- Аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Образовательная деятельность учителей -логопедов, педагога -психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Целостный, интегрированный подход к вопросу воспитания и обучения, объединяющий всех педагогов ДОУ, использование личностно -ориентированных технологий, позволяют детскому саду успешно решать задачи гармоничного развития личности ребёнка, добиваться стабильных результатов в укреплении здоровья, коррекции имеющихся отклонений, осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся ДОУ.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционно – развивающей работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- Сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Сотрудничество с родительской общественностью.

<i>Специалист</i>	<i>Основные области деятельности специалистов</i>	<i>Основные направления совместной работы</i>
<i>Учитель-логопед</i>	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приёмов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.	Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.
<i>Педагог-психолог</i>	Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.	Коррекционно -развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций
<i>Воспитатель</i>	Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и	Решение общеразвивающих и коррекционных задач; логопедизация всей жизнедеятельности детей в

	культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций логопеда, психолога, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий.	группе; создание предметно - развивающей среды в группе с учётом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно - развивающего процесса.
<i>Музыкальный руководитель</i>	Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя -логопеда, педагога - психолога, представление для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.	Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, фонематического восприятия; основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико -мелодической стороны; формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста; обогащение словаря дошкольников по разработанным учителем -логопедом лексическим темам;
<i>Инструктор по физической культуре</i>	Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитие двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций педагога -психолога.	Закрепление лексико-грамматических средств языка и автоматизация по возможности звуков путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы; развитие физиологического и речевого дыхания; развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением.

В основе КРР, осуществляемой в МБДОУ «ЦРР – детский сад №3 «Березка» г. Новопавловска, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребёнка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, даёт возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребёнком проводятся:

- Воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- Педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- Учителем – логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- Музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

Педагоги и специалисты ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребёнка.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год. Такими направлениями работы выступают:

№ п/п	Направление работы	Возрастная группа	Форма проведения	Периодичность проведения
1	Психологическая подготовка к школе	Подготовительная группа (6–7 лет)	Групповая	1 раз в неделю
2	Оказание психологической помощи детям с ТНР, имеющим трудности эмоционально-волевого и коммуникативного характера	Старшая группа (5–6 лет), средняя группа (4–5 лет)	Групповая	1 раз в неделю
3	Оказание психологической помощи детям с ТНР в развитии познавательной сферы	Старшая группа (5–6 лет), средняя группа (4–5 лет)	Индивидуальная/при необходимости	1 раз в неделю

Для реализации групповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы.

Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических, свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие согласно Л.С. Выготскому условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.7. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

1. Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР.
2. Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР.
3. Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений.
4. Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению	<ul style="list-style-type: none">• Семинары;• Семинары-практикумы;• Мастер-классы;• Круглые столы;• Педагогические КВН;• Консультации
Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению	<ul style="list-style-type: none">• Родительские собрания;• Мастер-классы;• Семинары;• Семинары-практикумы;• Консультации;• Информационные стенды;• Памятки;• Информационные листовки;• Газеты;• Журналы

2.8. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфере через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

2.9. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ТНР.
- Проводит углубленную диагностику развития ребенка.
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
- Участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП).
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.
- Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).

2.2.1. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка с ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 3 «Берёзка» необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о ребенке	1-я и 2-я недели сентября
2	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы	По запросам
3	Совместное пребывание родителей и детей на занятии	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие	1 раз в год и по запросам
4	Открытое занятие	Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация	Октябрь
		Информирование родителей о результатах освоения программы	Апрель
5	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	8
Сведения об имеющемся в наличии информационно-техническом оборудовании для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
4.	Песочница с подсветкой	1
5.	Компьютер	1
Сведения об имеющемся в наличии учебном оборудовании для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол	6
2	Детский стул	12
3	Магнитная доска	1

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Сведения об имеющихся в наличии дидактических пособиях, играх для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках» (распечатать)	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1

3	Карточки «Эмоции»	1
4	Дидактическая игра «Моя семья»	1
5	Дидактическая игра «Мой дом»	1
6	Набор предметных картинок разной тематики	1
7	Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»	1
8	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
9	Набор пиктограмм эмоций	1
10	Различные сюжетные картинки	1
11	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
12	Демонстрационные карточки «Эмоции и чувства»	3
13	Дидактическое пособие «Опиши эмоции»	1
14	Развивающая игра «Мозаика»	1
15	Объемный конструктор «Мозаика» (22 детали)	
16	Развивающая игра «Божьи коровки»	1
17	Дидактическая игра «Формы и цвета»	1
18	Обучающая игра «Формы»	1
19	Дидактическая игра «Развивайка» (с геометрическими фигурами)	1
20	Дидактическая игра «Противоположности»	1
21	Дидактическое пособие «Игры с разноцветными резиночками»	1
22	Дидактическое пособие «Развиваем воображение»	1
23	Дидактическое пособие «Чувствительные линии»	
24	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
25	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	
26	Развивающая игра «Роботы»	
27	Комплект игр на внимание «Найди»	
28	Дидактическая игра «Собираем урожай» (ягоды, фрукты, овощи)	
29	Тематический комплект «Фрукты»	1
30	Тематический комплект «Овощи»	1
31	Тематический комплект «Ягоды»	
32	Тематический комплект «Дикие животные»	1
33	Тематический комплект «Домашние животные»	1
34	Тематический комплект «Птицы»	1
35	Тематический комплект «Деревья и кустарники»	

36	Тематический комплект «Посуда»	1
37	Тематический комплект «Инструменты»	1
38	Тематический комплект «Весна»	
39	Тематический комплект «Лето»	
40	Тематический комплект «Осень»	
41	Тематический комплект «Зима»	
42	Графические нейротренажеры	4
43	Карточки «Эмоции»	1
44	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
45	Дидактическая игра «Эмоциональное лото»	1
46	Кубик «Эмоции»	1
47	Дидактическая игра «Разложи по тарелочкам»	1
48	Дидактическая игра «Повтори движение»	1
49	Сюжетные картинки	1
50	Демонстрационный материал «Наши чувства»	1
51	Дидактическая игра «Моя семья»	1
52	Дидактическая игра «Колючий ежик» (игра с прищепками)	1
53	Демонстрационный материал «Гномики настроения»	1
54	Сюжетные картинки «Моя семья»	1
55	Магнитный театр «Репка»	1
56	Демонстрационный материал «Сказочные персонажи»	1
57	Демонстрационный материал «Девочка и мальчик»	1
58	Демонстрационный материал «Иллюстрации к сказкам»	1
59	Предметные картинки	1
60	Дидактическая игра «Маленькие помощники»	1
61	Дидактическая игра «Колумбово яйцо»	12

Сведения об имеющейся в наличии методической литературе для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество
1	Е.М. Мастюкова. Комплексная психологическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации. Москва 2003г.	1
2	Петш Е. В. , Зайцева А.В. «Игровой массаж для дошколят»	1
3	Урунтаева Г. А, Афонькина Ю. А.»Практикум по детской психологии»	1

4	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет; Москва 2005 г.	1
5	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4–5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
6	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3–4 лет./ Автор-составитель И.А. Пазухина — Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005	1
7	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4–7 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1

3.4. Расписание работы педагога-психолога с детьми с ТНР

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08:00–09:00 Индивидуальная работа с детьми 5–6 лет	08:00–09:00 Индивидуальная работа с детьми 6–7 лет и	08:00–09:00 Индивидуальная работа с детьми 4–5 лет	08:00–09:00 Индивидуальная работа с детьми 5–6 лет	08:00–09:00 Индивидуальная работа с детьми 6–7 лет
09:30–10:00 Групповое занятие с детьми 6–7 лет	09:00–09:20 Групповое занятие с детьми 4–5 лет	09:00–09:25 Групповое занятие с детьми 5–6 лет	09:30–09:10:00 Групповое занятие с детьми 6–7 лет	09:00–09:25 Групповое занятие с детьми 5–6 лет

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наименование мероприятия	Задачи
Неделя психологии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортной психологической атмосферы в детском саду; • привлечение внимания к профессиональной деятельности психолога ДОО; • формирование интереса взрослых к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; • психологическое просвещение родителей и педагогов ДОО

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной деятельности педагога-психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета детского сада базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

В детском саду имеется кабинет педагога-психолога. Он расположен на первом этаже здания по адресу г. Новопавловск, ул. Ленинская, 17, в левом крыле здания. Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиН.

С учетом задач работы педагога-психолога ДОО помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- Зона ожидания. Находится за пределами кабинета.
- Консультативная зона: два стула.
- Рабочая зона: письменный стол, стул, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
- Зона развивающих занятий: детские столы и стульчики.

IV. Приложения

4.1. Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми с ТНР 5–6 лет

Цель: формирование осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

1. Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения.
2. Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе.
3. Помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение.
4. Учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи.
5. Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение.
6. Выбатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректировать его нежелательные черты характера и поведения.
7. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Планируемые результаты.

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

Календарно-тематическое планирование с детьми с ТНР 5–6 лет

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание занятия
Сентябрь	1-я неделя	Первичная диагностика			
	2-я неделя				
	3-я неделя	Занятие № 1	«Здравствуйте , это я»	1. Способствовать созданию эмоционально положительной атмосферы в группе. 2. Создание эмоционально	1. Игра «Меня зовут» 2. Игра «Кричим имена» 3. Игра «Это про меня» 4. Игра «Наш дом» 5. Игра «До свидания»

				благоприятной атмосферы	
	4-я неделя	Занятие № 2	«Тайна моего имени»	1. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Беседа с детьми «Что такое имя?» 3. Игра «Эхо» 4. Игра «Маленькое имя» 5. Игра «Объясни имя» 6. Игра «Ласковое имя» 7. Игра «Назови как можно больше имен» 8. Оформляем визитку 9. Игра «Встретимся опять»
	5-я неделя	Занятие № 3	«Автопортрет»	1. Помочь детям понять собственную индивидуальность	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение стихотворения «Еще одно эхо» (Р. Сеф) 3. Игра «Радио» 4. Игра «Ветер дует на...» 5. Рассказ истории про девочку Катю 6. Рисунок «Мой портрет» 7. Игра «Встретимся опять»
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Мой внутренний мир»	1. Учить детей описывать свои желания, чувства. 2. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Упражнение «Слушаем себя» 3. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» 4. Игра-разминка «Ветер дует на...» 5. Игра «Знакомство-представление» 6. Рисунок «Мне это нравится» 7. Игра «Встретимся опять»
	2-я неделя	Занятие № 5	«Мой любимый сказочный герой»	1. Способствовать самовыражению ребенка. 2. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение русской народной сказки 3. Игра «Хоровод сказочных героев» 4. Игра «Любимый сказочный герой»

				наиболее характерные черты персонажа сказки	5. Рисунок «Мой любимый сказочный герой» 6. Игра «Встретимся опять»
	3-я неделя	Занятие № 6	«Мы так похожи»	1. Формировать у ребенка чувство принадлежности к группе. 2. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Я похож на своего соседа...» 3. Игра «Ассоциации» 4. Игра «Подарок» 5. Игра «Мыльные пузыри» 6. Игра «Конкурс хвастунов» 7. Игра «Комната смеха» 8. Игра «Доброе животное» 9. Игра «Очень жаль нас расставаться»
	4-я неделя	Занятие № 7	«Мы такие разные»	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других детей	1. Игра «Мой друг» 2. Игра «Башенка из игрушек» 3. Игра «Мы разные» 4. Игра «Заяц-хвоста» 5. Игра «Спиной друг к другу» 6. Игра «Испорченный телефон» 7. Игра «Знакомство-представление» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Язык жестов и движений»	1. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения	1. Игра «Мой друг» 2. Беседа «Способы общения» 3. Игра «Через стекло» 4. Упражнение «Артисты пантомимы» 5. Упражнение «Расскажи стихи руками» 6. Игра «Заколдованный ребенок» 7. Игра «Говорящая

					рука» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»
2-я неделя	Занятие № 9	«Давайте жить дружно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать групповую сплоченность. 2. Преодолевать трудности в общении. 3. Формировать позитивное отношение к сверстникам. 4. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мой друг» 2. Чтение стихотворения «Шарик» 3. Игра «Путанка» 4. Игра «Назови друга» 5. Игра «Я хочу с тобой подружиться» 6. Упражнение «Договорись взглядом» 7. Игра «Волны» 8. Игра «Доброе животное» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	
3-я неделя	Занятие № 10	«Мальчики и девочки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мой друг» 2. Чтение стихотворения «Подружки» (А. Кузнецова) 3. Игра «Петушки» 4. Игра «Лука» 5. Игра «Найди свою пару» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	
4-я неделя	Занятие № 11	«Наши чувства»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Радостная песенка» 2. Игра «О хорошем расскажи» 3. Задание «Чувства в домиках» 4. Задание «Нарисуй чувство» 5. Игра «Цветок настроения» 	

				состояниях. 4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям	6. Игра «Хэй!»
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Радость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции «радость». 2. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Радостная песенка» 2. Чтение стихотворения «Про пана Трулялинского» 3. Игра «Что такое радость» 4. Игра «Море волнуется» 5. Игра-ассоциация «На что похожа радость?» 6. Этюд «Ласка» 7. Этюд «Первый снег» 8. Игра «Что может поднять тебе настроение?» 9. Игра «Хэй!»
	2-я неделя	Занятие № 13	«Радость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Учить находить 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Театральный рассказ с использованием кукол «Петя идет в цирк» 4. Беседа с детьми 5. Упражнение «Моя мама радуется, когда...» 6. Создание коллажа «Мои радости»

				радостные переживания в своем опыте и делиться ими	7. Игра «Доброе животное» 8. Игра «Хэй!»
3-я неделя	Занятие № 14	«Интерес»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции «интерес». 2. Учить их понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение стихотворения «Скворушка» (Е. Тараховская) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Интерес» 5. Этюд «Что там происходит?» 6. Рисунок «Интересное занятие» 7. Игра «Хэй!» 	
4-я неделя	Занятие № 15	«Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции «удивление». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Удивление» 5. Этюд «Живая шляпа» 6. Рисунок «Удивленный человек» 7. Игра «Хэй!» 	
5-я	Новогодний утренник				

	неделя				
Январь	1-я неделя	Каникулы			
	2-я неделя	Занятие № 16	«Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умения узнавать чувство удивления у других людей по их невербальным проявлениям. 2. Учить находить аналогичные переживания в своем опыте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение истории «Как мальчик Слава свою воспитательницу не узнал» 3. Беседа по истории 4. Задание «Найди удивленное лицо» 5. Игра «Петрушка удивляет друзей» 6. Игра «Удивительный театр» 7. Задание «Создай необычное животное и назови его» 8. Игра «Хэй!»
	3-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление детей об эмоции «страх». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других. 3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Способствовать снятию страхов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение стихотворения «Трусов Федя» (И. Демьянов) 3. Игра «Расскажи свой страх» 4. Игра «Гуси-лебеди» 5. Игра-ассоциация «Страх» 6. Этюд «Момент отчаяния» 7. Рисунок «Мой страх» 8. Чтение рассказа «Как побороть страх?» 9. Упражнение «Боремся со страхом»

				детей. 5. Способствовать повышению уверенности детей в себе	10. Игра «Хэй!»
	4-я неделя	Занятие № 18	«Страх»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать понимание чувств героев по контексту ситуации. 2. Узнавать невербальные проявления страха. 3. Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. История «Как Петя чуть не заблудился» 3. Задание «Найди испуганное лицо» 4. Игра «Баба-Яга» 5. Игра «Баба-Яга в салоне красоты» 6. Тест «Страхи в домиках» 7. Игра «Напугаем страхи» 8. Игра «Хэй!»
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Смелое поведение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение способов самопомощи и эффективного поведения в пугающих ситуациях. 2. Десенсибилизация страхов. 3. Закрепление эмоционального переживания и проявление смелости 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа о способах самопомощи и эффективном поведении в пугающих ситуациях 3. Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата» 4. Рисунок «Смелое животное» 5. Игра «Хэй!»
	2-я неделя	Занятие № 20	«Гнев»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «гнев». 2. Учить понимать свои чувства 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Чтение отрывка из стихотворения «Мой додыр» (К. Чуковского) 3. Игра «Ругаемся»

				<p>и чувства других людей.</p> <p>3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Учить преодолевать негативные настроения</p>	<p>овощами»</p> <p>4. Игра «Море волнуется»</p> <p>5. Игра-ассоциация «Злость»</p> <p>6. Игра «Тигр на охоте»</p> <p>7. Этюд «Гневная гиена»</p> <p>8. Рисунок «Злой человек»</p> <p>9. Упражнение «Уходи, злость, уходи!»</p> <p>10. Игра «Хэй!»</p>
3-я неделя	Занятие № 21	«Гнев»	<p>1. Совершенствование умения регулировать выражение гнева, а также умения графически изображать гнев.</p> <p>2. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. История «Как Ваня и Катя башню строили»</p> <p>3. Игра «Жу-жа»</p> <p>4. Рисунок «Злое и доброе лицо»</p> <p>5. Игра «Хэй!»</p>	
4-я неделя	Занятие № 22	«Горе»	<p>1. Расширять представление об эмоции «горе».</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Сказка «Волк и семеро козлят»</p> <p>3. Игра «Море волнуется»</p> <p>4. Игра-ассоциация «Горе»</p> <p>5. Этюд «Северный полюс»</p> <p>6. Рисунок «Грустный человек»</p> <p>7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</p>	

				ые средства. 4. Учить преодолевать негативные настроения	8. Игра «Хэй!»
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Горе»	1. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «О хорошем расскажи» 3. Упражнение «Солнечный зайчик» 4. Беседа «Когда мне грустно» 5. Игра «Несмеянцы и клоуны» 6. Упражнение «Измени рисунок» 7. Игра «Хэй!»
	2-я неделя	Занятие № 24	«Отвращение, брезгливость»	1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. 2. Совершенствование умения узнавать чувства недовольства, обиды по их невербальным проявлениям. 3. Овладение этими чувствами	1. Игра «Милый друг» 2. Аудиозапись сказки «Бука» 3. Беседа 4. Задание «Найди недовольное лицо» 5. Игра «Капризуля» 6. Беседа 7. Задание «Найди обижающихся зверей» 8. Задание «Нарисуй свою обиду» 9. Игра «Выброси обиду» 10. Игра «Хэй!»
	3-я неделя	Занятие № 25	«Стыд, вина»	1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. 2. Совершенствование умения	1. Игра «Милый друг» 2. История «Разбитая статуэтка» 3. Беседа 4. Задание «Найди виноватых»

				<p>узнавать чувство вины, стыда по их невербальным проявлениям.</p> <p>3. Освоение и закрепление эффективного поведения в аналогичных ситуациях</p>	<p>зверей»</p> <p>5. Игра «Извинение»</p> <p>6. Упражнение «Запачканные маски»</p> <p>7. Игра «Очищающий дождь»</p> <p>8. Игра «Хэй!»</p>
4-я неделя	Занятие № 26	«Наши эмоции»	<p>1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса.</p> <p>2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</p> <p>3. Расширять представления детей об эмоциях.</p> <p>4. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</p> <p>5. Развивать выразительность речи и движений.</p> <p>6. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Чтение рассказа «Сказочный лес»</p> <p>3. Игра «Кривые зеркала»</p> <p>4. Упражнение «Слушаем музыку»</p> <p>5. Игра «Азбука настроения»</p> <p>6. Рисунок «Разные человечки»</p> <p>7. Игра «Хэй!»</p>	

	5-я неде ля	Занят ие № 27	«Наши эмоции»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях. 2. Закрепление умений узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их мимическим проявлениям, а также адекватно выражать свои чувства 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Какое у меня настроение?» 4. Лото «Зоопарк настроений» 5. Игра «Передай чувство» 6. Коллаж «Цветок настроения» 7. Игра «Хэй!»
Апрель	1-я неде ля	Занят ие № 28	«Мой ласковый и нежный зверь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках животных. 2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному. 3. Продолжить учить детей поддерживать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Придумаем клички животным с картинками» 3. Игра «Я и животное» 4. Игра «Изобрази животное» 5. Игра «Сказочная зверюшка» 6. Игра «Хэй!»

				их аналогии в человеческом поведении. 4. Развивать воображение детей. 5. Развивать выразительность движений	
2-я неделя	Занятие № 29	«Общение с животными. Волк»	1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало. 2. Оптимизировать общение детей со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Загадки 3. Чтение сказки «Три поросенка» 4. Беседа «Злой волк» 5. Конкурс на самого страшного волка 6. Игра «Сидит заяц на припеке» 7. Беседа «Добрый волк» 8. Рисунок «Добрый и веселый волк» 9. Игра «Хэй!»	
3-я неделя	Занятие № 30	«С кем я живу»	1. Помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. 2. Продолжать учить детей проявлять уважение,	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение стихотворения «Кто чей?» 3. Беседа «Что такое семья?» 4. Упражнение «Кто кому кто?» 5. Чтение стихотворения про маму 6. Упражнение «Моя мама радуется,	

				<p>доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи</p>	<p>когда...» 7. Игра «Мы очень любим» 8. Рисунок «Особый день моей семьи» 9. Игра «Хэй!»</p>
	4-я неделя	Занятие № 31	«Правила домашнего этикета»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей видеть хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой. 2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других людей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений 3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение рассказа «Карандаш» 3. Чтение стихотворения «Бараны» (С. Михалков) 4. Игра «Не поделили игрушку» 5. Рисунок «Общая игрушка» 6. Игра «Хэй!»
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Путешествие в сказку»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторять и закреплять уже приобретенные знания и умения детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. История про Бабу-Ягу 3. Игра «Клеевой дождик» 4. Игра «По кочкам»

				<p>2. Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях.</p> <p>3. Развивать навыки общения ребенка со сверстниками.</p> <p>4. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей</p> <p>5. Способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей</p>	<p>5. Игра «Ромашка с настроением»</p> <p>6. Игра «Гармоничный танец»</p> <p>7. Игра «Комплименты»</p> <p>8. Рисунок «Рисуем сказку»</p> <p>9. Игра «Хэй!»</p>
--	--	--	--	--	--

2-я неде ля	Заня тие № 33	«Я знаю, я умею, я могу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять приобретенные ранее знания и умения детей. 2. Развивать представления детей о себе и своих отличиях от других. 3. Формировать у детей адекватную самооценку. 4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение сказки 3. Игра «Заяц-хваста» 4. Игра «Я и другие» 5. Игра «Я знаю» 6. Рисунок «Наш дом» 7. Игра «Хэй!»
3-я неде ля	Итоговая диагностика с детьми			
4-я неде ля				

4.2. Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми с ТНР 6–7 лет

Цель: формирование психологической готовности детей 6–7 лет с тяжелыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

Задачи:

1. Сформировать мотивы для учебной деятельности.
2. Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.
3. Совершенствовать эмоционально-волевую сферу.
4. Развивать личностную готовность.
- 5.

Планируемые результаты

Планируемые результаты представленной программы в первую очередь характеризуются позитивным отношением ребенка к занятиям, отсутствием тяжелых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности), выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Наблюдается позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей.

Календарно-тематическое планирование с детьми с ТНР 6–7 лет

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание занятия
Сентябрь	1-я неделя	Первичная диагностика			
	2-я неделя				
	3-я неделя	Занятие № 1	«Здравствуй, это я»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у детей интерес и положительное отношение к группе. 2. Развивать логическое мышление, зрительную память и внимание 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Меня зовут» 3. Игра «Кричим имена» 4. Игра «Это про меня» 5. Игра «Добрый друг Медвежонка» 6. Игра «Наш дом» 7. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки» 8. Игра «До свидания»

	4-я неделя	Занятие № 2	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплотить группу. 2. Дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания. 3. Развивать навыки произвольного поведения. 4. Обогащать игровой и социальный опыт. 5. Развивать память, внимание. 6. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Театр масок» 4. Игра «Поставь пальчик» 5. Игра «Найди пару» 6. Игра «Почта» 7. Игра «До свидания»
	5-я неделя	Занятие № 3	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. 2. Развивать мыслительные процессы. 3. Развивать ориентировки в пространстве 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Ветер дует на...» 4. Игра «Стой или шагай, слушай, выбирай» 5. Графический диктант 6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 7. Игра «До свидания»
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снять страхи и неуверенность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй»

				<p>в поведении.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать словесно-логическое мышление. 5. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Почта» 3. Игра «Рычи, лев, рычи, стучи, поезд, стучи» 4. Игра «Строим башню» 5. Игра «Подскажи последний слог» 6. Упражнение «Шалтай-Болтай» 7. Игра «До свидания»
2-я неделя	Занятие № 5	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать групповую сплоченность. 2. Объяснить детям, что каждый человек — личность, со своими достоинствами и недостатками. 3. Активизировать тактильное восприятие. 4. Развивать произвольность внимания. 5. Развивать произвольную саморегуляцию двигательной активности и поведения детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Беседа «Кто я» 4. Рисование «Автопортрет» 5. Игра «Поймай мяч» 6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Упражнение «Воздушный шарик» 8. Игра «До свидания» 	

3-я неделя	Занятие № 6	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о том, как стать умнее. 2. Развивать координацию движений. 3. Снять напряжение. 4. Развивать слуховое восприятие. 5. Развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Угадай по голосу» 3. Игра «Кто больше» 4. Игра «Веселый лабиринт» 5. Игра «Слушай хлопки» 6. Упражнение «Сравни картинки» 7. Упражнение на релаксацию «Отдых на море» 8. Игра «До свидания»
4-я неделя	Занятие № 7	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать активное внимание. 5. Развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций по родовым категориям 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Животные» 3. Игра «Зеркало» 4. Игра «Подбери пару» 5. Упражнение «Ты лев» 6. Графический диктант 7. Игра «Мы охотимся на льва» 8. Игра «До свидания»

					ия»
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать чувство единства, сплоченности. 2. Развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление. 3. Учить отгадывать загадки. 4. Развитие концентрации и переключения внимания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Отгадай, найди и добегии» 3. Упражнение «Закончи рассказ» 4. Игра «Цепочка слов» 5. Игра «Четвертый лишний» 6. Игра «Запретное движение» 7. Игра «Запретный цвет» 8. Игра «До свидания»
	2-я неделя	Занятие № 9	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снять эмоциональное напряжение. 2. Развивать зрительную память и внимание. 3. Воспитывать чувство уверенности в себе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «Поезд» 3. Игра «Возьми любую игрушку, кроме...» 4. Игра «Запомни картинки» 5. Графический диктант 6. Упражнение «Подвески» 7. Игра

					«До свидания»
3-я неделя	Занятие № 10	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение адекватно развивать свое эмоциональное состояние. 2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 3. Развивать воображение. 4. Развитие внимания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «На что похоже настроение?» 3. Игра «Покажи по-разному» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Игра «Поймай мяч» 6. Задание «Найди отличия» 7. Упражнение на релаксацию «Водопад» 8. Игра «До свидания» 	
4-я неделя	Занятие № 11	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать аналитическое мышление. 2. Развивать воображение, слуховое внимание. 3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого. 4. Создать положительный 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Задание «Найди пару» 3. Отгадай загадку 4. Диктант-рисование 5. Игра «Найди ошибку» 6. Игра «До свидания» 	

				эмоциональный фон	ия»
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать сплочению в группе. 2. Развивать внимание и память. 3. Развивать воображение. 4. Создать атмосферу единства 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Заряд бодрости» 3. Задание «Вспомни и назови» 4. Упражнение «Выложи кружки» 5. Упражнение «Закончи предложение» 6. Игра «Сколько рук осталось» 7. Игра «До свидания»
	2-я неделя	Занятие № 13	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать эмпатию. 2. Развивать целенаправленное внимание, долговременную память. 3. Развивать произвольность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Найди сюрприз» 4. Игра «Ладочки» 5. Игра «Маска» 6. Упражнение «Веселые задачки» 7. Динамическая пауза «Карнавальная танец» 8. Игра «До свидания»

					ия»
3-я неделя	Занятие № 14	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снять эмоциональное напряжение. 2. Развивать эмпатию. 3. Расширить объем внимания, развивать память, расширить детский словарный запас 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Цепочка слов» 3. Игра «Будь внимателен» 4. Игра «Маленькие добрые приведения» 5. Словесный диктант 6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 7. Игра «До свидания» 	
4-я неделя	Занятие № 15	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 2. Развивать произвольное внимание и память. 3. Настроить детей на доверительные отношения со сверстниками. 4. Развивать слуховое восприятие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Почта» 3. Задание «Разложи карточки на группы» 4. Игра «Подбери пару» 5. Игра «Пугливый ежик» 6. Динамическая пауза «Снежинки» 7. Игра «До свидания» 	

					ия»
	5-я неделя	Новогодний утренник			
Январь	1-я неделя	Каникулы			
	2-я неделя	Занятие № 16	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие. 2. Сблизить детей друг с другом. 3. Воспитать выдержку, волевые усилия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Шепоток» 3. Игра «Поймай мяч» 4. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка» 5. Игра «Ладшки» 6. Упражнение на релаксацию «Полет высоко в небе» 7. Игра «До свидания»
	3-я неделя	Занятие № 17	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание. 2. Развивать способности к волевому управлению своим поведением. 3. Развивать творческое 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра с мячом «Что к чему подходит» 3. Игра «Слушай

				воображение	хлопки» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Динамическая пауза «Облако» 6. Игра «Найди тень» 7. Игра «До свидания»
4-я неделя	Занятие № 18	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать логическое мышление. 2. Воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание. 3. Активизировать речь. 4. Учиться внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг с другом в контакт 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Мяч» 3. Игра «Картинка-загадка» 4. Упражнение «Огонь и лед» 5. Задание «Кто больше назовет предметов» 6. Графический диктант 7. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаках» 8. Игра «До свидания» 	

					ания»
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать логическое мышление, слуховое внимание и восприятие, воображение, мелкую моторику рук. 2. Развивать эмпатию. 3. Снять тревожность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Мяч» 3. Игра «Что это?» 4. Игра «Хлопки» 5. Задание на листике «Проставь значки» 6. Динамическая пауза «Бабочка» 7. Игра «До свидания»
	2-я неделя	Занятие № 20	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление. 2. Совершенствовать коммуникативные навыки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Упражнение «Загадки» 3. Упражнение «Обитатели океана» 4. Динамическая игра «Изобрази животного» 5. Задание «Цифры» 6. Словесны

					<p>й диктант</p> <p>7. Рисование «Подводный мир»</p> <p>8. Игра «До свидания»</p>
3-я неделя	Занятие № 21	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снять эмоциональное напряжение, настроиться на совместную работу. 2. Расширять объем внимания, развивать память. 3. Расширять детский словарный запас 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Ищи безостановочно» 3. Упражнение «Дружные руки» 4. Упражнение «Гора с плеч» 5. Графический диктант 6. Арт-упражнение «Цветок» 7. Игра «До свидания» 	
4-я неделя	Занятие № 22	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий. 2. Знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Беседа «Что такое школа?» 3. Игра «Слушай и исполни» 	

					<p>4. Игра с мячом «Что к чему подходит»</p> <p>5. Игра «Театр масок»</p> <p>6. Игра «До свидания»</p>
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Подготовка к школе»	<p>1. Создать положительный эмоциональный фон.</p> <p>2. Способствовать развитию мышления.</p> <p>3. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</p> <p>4. Развивать связную речь, пополнить словарный запас</p>	<p>1. Упражнение «Приветствие»</p> <p>2. Сказкотерапия</p> <p>3. Игра «Четвертый лишний»</p> <p>4. Игра «Четыре стихии»</p> <p>5. Игра «Дополни слово»</p> <p>6. Игра «Запомни свое место»</p> <p>7. Графический диктант</p> <p>8. Упражнение на релаксацию «Водопад»</p> <p>9. Игра «До свидания»</p>
	2-я неделя	Занятие № 24	«Подготовка к школе»	<p>1. Развитие у детей готовности прислушиваться друг к другу.</p>	<p>1. Упражнение «Приветствие»</p>

				<ol style="list-style-type: none"> 2. Дать возможность почувствовать себя в центре всеобщего внимания. 3. Развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление и речь 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Скажи наоборот» 3. Игра «Гусеница» 4. Игра «Найди сюрприз» 5. Графический диктант 6. Динамическая пауза «Хризантемы» 7. Игра «До свидания»
3-я неделя	Занятие № 25	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе. 2. Активизировать воображение. 3. Развивать внимание, пространственное восприятие, память. 4. Развивать мелкую моторику 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Поставь пальчик» 3. Игра «Почта» 4. Игра «Запомни и повтори» 5. Игра «Загадки» 6. Упражнение на релаксацию «Необычная радуга» 7. Игра «До свидания» 	

4-я неделя	Занятие № 26	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки произвольного поведения. 2. Развивать у детей способности смотреть и запоминать увиденное. 3. Активизировать внимание и зрительную память, тактильное восприятие. 4. Обогащать игровой и социальный опыт 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Волшебный круг» 3. Игра «Поймай мяч» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Игра «Покажи, что чувствуешь» 6. Арт-упражнение «Рисование музыки» 7. Игра «До свидания»
5-я неделя	Занятие № 27	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Закрепление умения произвольно регулировать свое поведение в контакте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «О хорошем расскази» 2. Игра «Подарок» 3. Игра «Скажем слово вместе» 4. Игра «Передай мяч» 5. Игра «Рисуем по очереди» 6. Игра

					«Веселое прощание»
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «О хорошем расскази» 2. Игра «Колечко, колечко..» 3. Игра «Составляем картинку вместе» 4. Игра «В кого я превращусь» 5. Игра «Передай мяч» 6. Игра «Веселое прощание»
	2-я неделя	Занятие № 29	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я». 3. Повышение гибкости поведения, креативности в контакте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «О хорошем расскази» 2. Игра «Чего я хочу?» 3. Игра «Звери, птицы, необылицы» 4. Игра «Любимое — не любимое» 5. Игра

					«Наимудрейший, или Что делать, когда трудно?» 6. Игра «Веселое прощание»
3-я неделя	Занятие № 30	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Клубочек» 2. Игра «Сколько проснулось» 3. Игра «Палочки» 4. Игра «Мартышка и зеркало» 5. Игра «Покажи слово» 6. Игра «Получи рукавичку» 7. Игра «Рисуем вдвоем» 8. Игра «Веселое прощание» 	
4-я неделя	Занятие № 31	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии. 4. Десенсибилизация 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мне нравится в тебе» 2. Игра «Кто потерялся?» 3. Игра 	

				страхов	<p>«Комплимент»</p> <p>4. Игра «Подарок»</p> <p>5. Игра «Бабочка»</p> <p>6. Игра «Веселое прощание»</p>
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Подготовка к школе»	<p>1. Развитие у детей интереса друг к другу.</p> <p>2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.</p> <p>3. Развитие рефлексии</p>	<p>1. Игра «О хорошем расскази»</p> <p>2. Игра «Почта»</p> <p>3. Игра «Кто потерялся?»</p> <p>4. Игра «Составляем картинку вместе»</p> <p>5. Игра «Тайный друг»</p> <p>6. Игра «Веселое прощание»</p>

2-я неделя	Занятие № 33	«Волшебная игротека»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление пройденного материала. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Почта» 4. Игра «Колечко - колечко» 5. Игра «Угадай эмоцию» 6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Игра «Веселое прощание»
3- 4 я недели	Итоговая диагностика с детьми			