

«Центр развития ребенка» - детский сад №3 «Берёзка» города Новопавловска
Кировского городского округа Ставропольского края
МБДОУ «ЦРР – детский сад №3 «Берёзка» г. Новопавловск
3578300, РФ, Ставропольский край, Кировский район, г. Новопавловск, ул.
Ленинская 117,

berezka.3@yandex.ru, т. 4-21-26

Принято
на заседании
педагогического совета
№ 1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад №3
«Берёзка» г. Новопавловска
Л.В. Стерхова



31.08.2023
31.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По реализации программы основной образовательной программы
МБДОУ «ЦРР – детский сад №3 «Берёзка» г. Новопавловск по
образовательной области «Познавательное развитие»
раздел финансовая грамотность
(для детей старшей и подготовительной групп)
на 2023-2025 учебный год
«Маленький экономист»

Составитель:

Педагог – психолог: Ли С.К.

2023 год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Берёзка» города Новопавловска, разработана на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников». Учебно – методического пособия. М.: Педагогическое общество России, 2005, Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников» — М., ТЦ СФЕРА, 2002г. Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны. Детей, точно так же, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

«Экономика детям» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений.

Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением и школой.

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

Нормативно-правовая база:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544);
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382.

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
- Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Берёзка»
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Кировского района

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Обучить своих детей правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов
- формирование правильных знаний и полезных привычек в теме финансов и семейного бюджета.
- признать авторитетным человека – хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем, - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие. (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.д.)
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, вытраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие задачи:

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;

- системность и последовательность;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- наглядность;
- доступность;
- активность.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Психолого-возрастные особенности развития детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок

«достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика детей 6 - 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, работу взрослых. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует, пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);

- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходувать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы.

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце апреля. Мониторинг проводит педагог. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по программе «Маленький бизнесмен» автор С.И. Сатина «Экономическое воспитание дошкольников» Уровни усвоения программы (по)

Старшая группа

Высокий: Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремится устранить свою оплошность.

Средний: Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

Низкий: Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

Подготовительная группа

Высокий: Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

Низкий: Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливанием взрослого.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие положения

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 6 -7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО, осуществляющие работу по программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе ООД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.

В основу работы с дошкольниками по экономической воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»),
- дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),
- настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),
- речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:

1 Уровень предполагает ведущую роль педагога.

На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

2 Уровень – это деятельность детей с помощью взрослого.

Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

3 Уровень – самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

4 Уровень – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приёмы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;
- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

2.3. Содержание программы

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей:

1. Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.

2. Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы

3. Познавательное - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь - товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

2.3.1. планирование по программе «Финансовая грамотность дошкольника» старшая группа

месяц	тема	цель
Сентябрь Занятие №1	Азбука финансов	Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.
Сентябрь Занятие №2	«Что такое бюджет? Планируем вместе»	Повторить понятие «потребности семейный человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Способствовать внимания, логического мышления, связной речи.
Октябрь Занятие №3	Беседа о труду	Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.
Октябрь Занятие №4	«Директор супермаркета» Деловая игра	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.
Ноябрь Занятие №5	«Поход в магазин»	Расширение представлений детей о том, как складывается семейный бюджет. Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).

Ноябрь Занятие №6	«История возникновения денег»	Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитан уважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Развивать творческие способности. Формировать умение работать в команде.
Декабрь Занятие №7	«Какою бывает валюта»	Формирование представлений детей о том, какие бывают деньги. Познакомить детей с видами денег. Развивать логическое мышление
Декабрь Занятие №8	«Финансовая школа»	- Познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход», «сальдо»; Содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышеперечисленно терминологии; Сформировать навыки командной игры.
Январь Занятие №9	«Поиск сокровищ пирата Финансиста»	Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; Развивать память внимание, речь, стимулировать активность детей; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.
Январь Занятие № 10	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	Выявление представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг. Содействовать формированию дружного коллектива.
Февраль Занятие № 11	«Производители и ресурсы»	Закрепить представления о разнообразии природных и капитальных ресурсов, способов их использования; Обсудить происхождение продуктов и и чего можно изготовить необходимые товары; Выявить знания о производителях товаров и услуг; Воспитывать умение работать командой, радоваться успехам и сопереживать неудачам товарищей; Воспитывать уважение к людям разных профессий.
Февраль Занятие № 12	«Сколько нужно человеку»	Формировать понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно, учить расходовать заработанные деньги-жетоны, Воспитывать уважение к родителям, обеспечивающим семью деньгами; желание трудиться самим, Развивать мышление, память, умение четко выражать свои мысли.
Март Занятие № 13	«Магазин «Детский мир» Сюжетно – ролевая игра	Формировать умение творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях; Развивать способность совместно

		развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; Воспитывать культуру речевого общения Знакомить с профессиями продавца, кассира.
Март Занятие №14	Игровая ситуация	Раскрыть сущность понятия «Ты мне, я – тебе», как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.
Апрель Занятие № 15	Беседа «Долг платежом красен»	Дать детям, понятие долга. Учить детей анализировать поведение персонажей. Развивать внимание к сверстникам.
Апрель Занятие №16	« В гостях у сказки «Цветик-семицветик»»	Дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку; Формировать у детей понятия «хочу», «надо»; Воспитывать нравственные понятия, чувство сострадания, желание помочь.
Май Занятие № 17	Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет»	Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность). Развивать у детей умение экономить; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике; Развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность.
Май Занятие №18	«Приключения Умника и Торопыжки»	Повторить понятие «потребности человека»; Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

2.3.2. Перспективное планирование по программе «Финансовая грамотность дошкольника» подготовительная к школе группа

Месяц	Тема	Цель
	«История возникновения	Знакомство детей с историей возникновения

Сентябрь Занятие № 1	денег» (ознакомительное занятие)	денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Развивать творческие способности. Формировать умение работать в команде.
Сентябрь Занятие №2	«Деньги. Купюра. Монета»	Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»; - закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; Учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства; Помочь детям осознать роль денег в жизни людей
Октябрь Занятие № 3	«Денежные истории».	Научить понимать назначение денег; Дать детям представление о денежной единице; Показать путь преобразования денежной единицы от товара до современных денег; Совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей в размене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться.
Октябрь Занятие №4	«Достоинство купюр»	Закрепить у детей понятия монет и «деньги», «купюра», «монета»; Дать детям представления о достоинстве монет и купюр; Учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр; Учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр;
Ноябрь Занятие № 5	«Магазин. Виды магазинов»	Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; - уточнить у детей представления о разных видах магазинов; - учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов
Ноябрь Занятие №6	Прослушивание сказки о приключениях монеток.	Познакомить детей с денежными знаками Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.
Декабрь Занятие № 7	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	Раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег. Задачи: Познакомить детей с разными видами денег; Расширять представление об элементах экономики (деньги их история)
Декабрь	«Финансовая	Научить различать товар и не товар, понимать от

Занятие №8	безопасность»	чего зависит цена товар формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи. Расширить представление детей о труде взрослых; Воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.
Январь Занятие № 9	Познавательное занятие «Наука экономика»	Знакомство детей с понятием «Наука экономика», определить её место экономика» и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности.
Январь Занятие №10	«Учимся экономить»	Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе; Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.
Февраль Занятие №11	«Как сберечь ресурсы планеты?»	Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике; Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; Познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов. Воспитывать уважительное отношение к дарам природы; Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.
Февраль Занятие №12	Сюжетно - ролевая игра «Магазин или супермаркет где выгодно»	Продолжать знакомить детей с трудом продавца, товароведа, охранника, директора. Формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде. Развивать навыки диалогической и монологической речи. Способствовать применению элементарных правил

		безопасности поведения в нестандартных ситуациях в общественных местах. Развивать у детей творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, инициативы организаторские и творческие способности, чувство коллективизма.
Март Занятие № 13	Как деньги приходят, а потом расходуются	Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи; Расширить словарный запас детей с понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; Воспитывать чувство меры в своих желаниях; воспитывать правильное отношение к деньгам.
Март Занятие № 14	Как правильно беречь наши деньги	Формировать понятия экономность, бережливость, расчетливость; систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.
Апрель Занятие № 15	«Друзья рублика. Деньги других стран?»	Познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро, марки, франка); Расширять активный и пассивный словарь, закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета»; Развивать устную речь, наблюдательность, наглядно-образное мышление; Воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе.
Апрель Занятие № 16	Как делать покупки с умом.	Закрепить представления детей о многообразии товаров, развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; Обогатить словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «реклама», «дороже – дешевле»; Дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
Май Занятие № 17	«Какая бывает валюта?»	Формирование представлений детей о том, какие бывают деньги. Познакомить детей с видами денег. Развивать логическое мышление.
Май Занятие № 18	Реклама вокруг нас	Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе. Научить детей правильно воспринимать рекламу

Основные понятия и термины по экономике:

- Деньги - это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.

- Банк - финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.
- Банкир - управляющий или владелец банка.
- Доход - деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.
- Расход - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.
- Потребность - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.
- Предложение - количество и качество предлагаемых товаров и услуг.
- Реклама - информация (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю - сделать нужную покупку
- Семейный бюджет - распределение доходов и расходов в семье.
- Зарплата (заработная плата) - деньги, получаемые за работу.
- Цена - денежное выражение стоимости товара или услуги.
- Бартер - прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.
- Заработная плата - это цена работы по производству товаров и услуг.
- Цена - некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.
- Рынок - обмен товарами и услугами между продавцами и покупателями

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт.

Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

Цель: повышение экономической образованности родителей.

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- вооружение родителей основами экономических знаний через консультации, семинары, рекомендации.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на социально- экономические темы;
- открытые показы воспитательно - образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий;
- индивидуальная работа;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки,
- выставки детских работ и дидактических игр;
- экскурсии.

2.4.1. Перспективный план по взаимодействию с семьей в старшей группе

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Организация и проведение социологического опроса: «Мой ребенок и финансовая грамота», "Зачем ребенку нужна финансовая грамотность"
Октябрь	Родительское собрание "Когда следует начинать обучение детей финансовой грамотности", "Уроки финансовой грамотности в семье"
Ноябрь	Консультации и рекомендации для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»
Декабрь	Проведение круглого стола: «Система финансового обучения ребенка в семье». «Экономические игры для детей: учим обращаться с деньгами»
Январь	Консультация «Рекомендации для родителей по воспитанию финансовой грамотности»
Февраль	Памятка "Советы родителям по финансовому воспитанию детей" - Творческое задание по составлению экономических сказок
Март	Буклет "Как научить детей контролировать свои финансы" -Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием»
Апрель	Буклет «Полезные советы родителям о финансах», Деловая игра для родителей «Азбука финансов»
Май	Памятка для родителей «Практические советы родителям, воспитывающим социально адаптированных в современных экономических условиях детей»

Перспективный план по взаимодействию с семьей в подготовительной группе

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Сообщение на родительском собрании: «Уроки финансовой грамотности в семье» старшая группа Анкета для родителей.
Октябрь	Консультации и рекомендации для родителей. «Первые уроки финансовой грамотности?» Рекомендации для родителей «Правила финансовой грамотности»
Ноябрь	Сообщение на родительском собрании: «Финансовая грамотность. Влияние дидактических игр на экономическое развитие дошкольников».
Декабрь	Памятка родителям «Должна ли быть копилка у ребёнка».

	- Папка – передвижка «Советы Гнома Эконома»
Январь	Консультация « Правила карманных денег» - Творческое задание по составлению экономических сказок
Февраль	Посещение открытого мероприятия
Март	Буклет «Советы финансового воспитания» -Папка – передвижка «Экономический словарь»
Апрель	Отчет на родительском собрании по обучению дошкольников финансовой грамотности за 2022-2023 учебный год.

2.4.2. Список детей кружка по финансовой грамотности «Маленький экономист» на 2023 -2024 учебный год

Старшая группа	Подготовительная группа
1. Бондаренко Яна	1. Алексеенко Влад
2. Лысенко Андрей	2. Данченко Игорь
3 Никитина Ксюша	3. Жуковский Лёша
4. Поляков Лёша	4. Калюжный Андрей
5. Попова Вика	5. Климов Саша
6. Сиранов Иван	6. Ковалёва Ксюша
7. Сухин Лёва	7. Мартынова Лера
8. Фуникова Ева	8. Милёхина Олеся
9. Шардин Савелий	9. Носенко Милана
10. Шишкин Дамир	10. Скляр Вова

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Известно, формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой она происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ДОО создаются необходимые педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить ребенку о

сложном мире экономики на языке, ему понятном. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры.

Так, играя в сюжетно-ролевою игру «Профессии», дети постигают смысл труда,

воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В сюжетно-ролевых играх «Рекламное агентство», «Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. К атрибутам сюжетно-ролевым играм относится кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация).

В дидактических играх «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?», «Копилка» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. Развивающая среда содержит настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий

Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:

1. Преобладает игровой метод обучения.
2. Использование специализированной литературы в обучении.
3. Постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности.
4. Создание ситуации успеха.
5. Организация различных видов стимулирования.

Сроки реализации программы: 2 года.

Категория: старший дошкольный возраст 5 - 7 лет

Режим занятий – 2 раза в месяц

Время проведения: вторая половина дня

Формы проведения: подгрупповая, индивидуальная и коллективная.

В старшей группе - 25 минут периодичность – 2 мероприятия в месяц (2-ая половина дня);

В подготовительной к школе группе - 30 минут периодичность – 2 мероприятия в месяц (2-ая половина дня);

Количество занятий - 18

Методы: игровой практический, наглядный, словесный.

Занятия проводятся в групповом помещении с использованием мультимедийного оборудования.

Для более эффективного решения поставленных задач в занятия включены разные виды деятельности:

- упражнения на мелкую моторику;
- экспериментальная деятельность;
- игровые ситуации;
- мозговой штурм;
- чтение произведений детской литературы;
- рисование на темы «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела»;
- поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку».

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках

каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- 3) возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Список литературы

1. Программа образовательного курса «Приключение кота Белобока» Волгоград Россия 2015г
 2. С А. Сатина «Экономическое воспитание дошкольников»; планирование по экономическому воспитанию ;
 3. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128
- Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы для педагогов:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. -

Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.

2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.

3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию старших дошкольников

С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

Приложение 1

Старшая группа

Потребности	Владеет понятием «потребности» Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)
Труд	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний т.д.) Умеет выделять последовательность трудовых действий Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека.
Товар	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров Может объяснить зависимость цены от его качества и количества Имеет представление о формах сбыта продукции
Деньги	Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10 Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия) Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Старшая группа (задания)

1. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях

Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности

моей семьи», «Заветное желание»

Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. инструменты и т. д., социальных.

2. Труд

Цель: выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей

Беседа: «Труд в жизни людей»

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

3. Товар

Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества

Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»

Материал для изготовления книжек – малюток разными способами

Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

Цель: выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

4. Деньги

Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры «Магазин», «Сберкасса»

Материал: деньги различного достоинства.

Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

Модель «Семейный бюджет»

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (старшая группа)

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Потребность	Труд	Товар	Деньги

		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
1													
2													

Всего детей с высоким уровнем

Всего детей со средним уровнем

Всего детей с низким уровнем

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Подготовительная к школе группа

Экономика	Владеет понятием «экономика» Умеет выделять экономическое понятие из художественных произведений
Потребности	Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности
Труд	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
Профессии	Умеет выделять цепочку трудовых действий трудовых действий Осознаёт взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
Бартер	Владеет понятием «бартер» Умеет определять выгоду «бартера» Самостоятельно совершает обменные операции
Выгода и убыток	Умеет владеть понятием «выгода», «убыток» Определяет выгоду сделки
Деньги	Владеет понятием «купюра», «банк» Умеет совершать покупки, назначать цену товара, считать сдачу
Реклама	Владеет понятием «Реклама». Осознаёт взаимосвязь «Реклама-продажа»
Бизнес Капитал	Владеет понятием «капитал», «бизнес», «купля», «продажа» Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений.

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Подготовительная группа (задания)

1. Экономика

Цель: выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»

2. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях и возможностях человека

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин»

Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

3. Труд, профессии

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги»

Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

4. Бартер

Цель: выявить знания детей о бартере

Игра – ситуация «Бартер»

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.

Цель: выявить знания детей о выгодности бартера

Дидактическая игра «Интересный обмен»

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов.

Цель: выявить знания детей о выгодности бартера

Дидактическая игра «В стране «Обмении»

Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

5. Выгода и убыток

Цель: выявить знания детей о выгоде и убытке

Дидактические игры «Удачная покупка», «Рынок»

Материал: товары, деньги

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил»

6. Деньги

Цель: выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.

Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк»

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги

Дидактические игры «Магазин «Катюша»

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

7. Реклама

Цель: выявить знания детей о рекламе

Дидактическая игра «Мир рекламы»

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламирровать товар»

Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

8. Бизнес и капитал

Цель: выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже

Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»)

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (подготовительная группа)

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балла

№	ФИР	Экономика		Потребность			Труд профессия			Бартер		Выгода убыток		Деньги		Реклама		Бизнес Капитал	
		1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1																			
2																			
3																			

Всего детей с высоким уровнем

Всего детей со средним уровнем

Всего детей с низким уровнем

Приложение 2

Вопросы для анкетирования родителей:

1. Как Вы думаете, имеет ли ваш ребенок представление об экономике?

А) да

Б) нет

В) не знаю

2. Как Вы думаете, стоит ли формировать экономические представления в дошкольном возрасте?

А) да

Б) нет

В) не знаю

3. Спрашивает ли Ваш ребенок, откуда у Вас деньги?

А) да

Б) нет

В) иногда

4. Покупаете ли Вы вашему ребенку, что он хочет?

А) да

Б) нет

В) иногда

5. Понимает ли Ваш ребенок отказ, при покупке чего – либо, в целях экономить семейный бюджет?

А) да

Б) нет

В) иногда

6. Ведете ли Вы беседу на темы деньги?

А) да

Б) нет

В) иногда

7. Поощряете ли Вы труд вашего ребенка?

А) да

Б) нет

В) иногда

8. У Вашего ребенка есть копилка?

А) да

Б) нет

9. Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок с дошкольного возраста имел первоначальные представления об экономике?

А) да

Б) нет

В) не знаю

Мы установили, следующие уровни отношения родителей по критериям ответов на

анкетные вопросы:

высокий уровень – да;

средний уровень – иногда, не знаю;

низкий уровень – нет.

Для оценки результатов анкетирования определены следующие уровни отношения родителей по критериям ответов на вопросы:

высокий уровень – да;

средний уровень – иногда, не знаю;

низкий уровень – нет.

Приложение 3.

Полезные советы родителям по экономическому воспитанию дошкольников

1. Рассказывайте детям о своей работе.

Дети не осознают связь между трудом и деньгами, пока не знают, кем работают их родители, каким трудом зарабатывают деньги. Расскажите ребенку о своей работе, обязанностях, которые вам необходимо выполнять. Он с детства должен знать, что такое «зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна обеспечивать достойный уровень жизни.

2. Не скрывайте от детей свое материальное положение.

Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так ненавязчиво объясните ребенку, куда тратятся деньги, научите его соизмерять желания с возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери «Можем ли мы себе это позволить?», «Не очень ли это дорого?».

3. Не приучайте детей к излишествам.

Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро привыкает к этому, его запросы растут. Подумайте о будущем. Научите малыша ограничивать себя.

4. Формируйте у детей разумные потребности.

Как научить ребенка разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «Я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?» Не пугайтесь, что ребенок иногда расстроится из-за невозможности осуществить желание. Получая все по первому требованию, они перестают ценить и беречь ваши подарки.

5. Учите детей бережливости.

Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их починить. Если малыш будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих его предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведет к обратному результату.

6. Помогите детям осознать стоимость вещей.

С раннего возраста дети должны осознать стоимость вещей, которыми пользуются: игрушек, книг, одежды и т.д. Малыши не должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребенок должен видеть

ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой, т.е. купили на заработанные деньги.

7. Привлекайте детей к работе по дому.

Маленькие дети с удовольствием помогают по дому. Самое главное, позволить им это! И, конечно, похвалить, хотя детская работа далека от совершенства. Не забывайте,

что ребенок может заниматься домашней работой непродолжительное время, поэтому, давая поручение, рассчитывайте его силы. Постепенно у малыша разовьется самодисциплина, и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. В противном случае вы вырастите лентяя, не способного даже к самообслуживанию.

8. Дети должны знать цену деньгам.

Для того чтобы дети умели разумно распоряжаться деньгами и уважали труд других людей, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Хорошо, когда дети знают цену окружающих их вещей. Для этого чаще посылайте ребенка в магазин за покупками. Дайте возможность ему осознать, что за все — продукты, игрушки, книги необходимо расплачиваться деньгами, которые родители зарабатывают своим трудом.

Приобщая дошкольника к экономике, мы помогаем ему стать самостоятельным, успешным, учим ценить свой труд и труд других людей, отличать истинные ценности от мнимых!

Мониторинг старшей группы «Ромашка» по финансовой грамотности на сентябрь 2023 учебного года

№ п/ п	Фамилия, имя ребёнка	Потребность		Труд				Товар			Деньги		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
1	Бондаренко Яна												

2	Лысенко Андрей												
3	Никитина Ксюша												
4	Поляков Лёша												
5	Попова Вика												
6	Сиранов Иван												
7	Сухин Лёва												
8	Фуникова Ева												
9	Шардин Савелий												
10	Шишкин Дамир												

**Мониторинг старшей группы «Ромашка» по финансовой грамотности на апрель
2023 учебного года**

№ п/ п	Фамилия, имя ребёнка	Потребность		Труд				Товар			Деньги		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
1	Бондаренко Яна												
2	Лысенко Андрей												
3	Никитина Ксюша												
4	Поляков Лёша												
5	Попова Вика												
6	Сиранов Иван												
7	Сухин Лёва												
8	Фуникова Ева												
9	Шардин Савелий												
10	Шишкин Дамир												

**Мониторинг подготовительной группы «Василёк» по финансовой грамотности на сентябрь
2023 учебного года**

№	ФИР	Экономика	Потребность	Труд профессия	Бартер	Выгода убыток	Деньги	Реклама	Бизнес капитал

		1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	Алексеев Влад																		
2	Данченко Игорь																		
3	Жуковский Лёша																		
4	Калюжный Андрей																		
5	Климов Саша																		
6	Ковалёва Ксюша																		
7	Мартынова Лера																		
8	Милёхина Олеся																		
9	Носенко Милана																		
10	Скляр Вова																		

**Мониторинг подготовительной группы «Василёк» по финансовой грамотности на апрель
2023 учебного года**

№	ФИР	Экономика		Потребность			Труд профессия			Бартер		Выгода убыток		Деньги		Реклама		Бизнес капитал	
		1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	Алексеев Влад																		
2	Данченко Игорь																		
3	Жуковский Лёша																		
4	Калюжный Андрей																		
5	Климов Саша																		
6	Ковалёва Ксюша																		
7	Мартынова Лера																		
8	Милёхина Олеся																		
9	Носенко Милана																		
10	Скляр Вова																		

Занятия по ф.г. подготовительная группа

Конспект НОД по обучению основам финансовой грамотности «История возникновения денег» для детей 6-7 лет.

Цель.

Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением.

Воспитание уважительного отношения к деньгам.

Задачи.

Закрепить знания детей о возникновении денег.

Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор.

Развивать творческие способности.

Формировать умение работать в команде.

Материал: видео, подборка слайдов, деревянные палочки для выполнения рисунка на «золотых монетках», заготовки монет из пластилина, заготовки для росписи «китайских денег», карточки с иероглифами.

Ход занятия

Ребята, сегодня на нашем занятии присутствуют гости. Давайте с ними поздороваемся, и подарим им свои улыбки.

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется!

(Дети здороваются).

Воспитатель: Ребята, сегодня наше занятие будет необычным. А о чем пойдет речь, вы знаете, если отгадаете мою загадку:

Бывают они медные,

Блестящие, бумажные,

Но для любого из людей,

Поверьте, очень важные!

Дети: Деньги.

Воспитатель: Вы правы, ребята, это деньги!

А кто мне может сказать, для чего они нужны?

Всегда ли деньги были такими как сейчас?

Как вы думаете, ребята, как люди рассчитывались, когда еще не было денег?

(Ответы детей).

Где мы можем узнать эту информацию?

А более подробную информацию, ребята, мы узнаем, посетив Музей денег. Я предлагаю вам совершить виртуальную экскурсию.

1. Обмен товарами.

Приглашаю вас в зал, где мы с вами узнаем, чем люди могли расплачиваться раньше.

Было время, когда человечество, еще не знало, что такое деньги. Люди сами изготавливали необходимые для жизни вещи и добывали себе еду.

Одни охотились, другие ловили рыбу, третьи работали на земле...

Сначала они меняли товар на товар. Кто менял рыбу на яйца, кто мясо на топоры, глиняные горшки меняли на кур, зерно на масло. Но это было неудобно. Чем больше появлялось различных товаров, тем сложнее было поменять их друг на друга.

И люди пришли к выводу, что нужны деньги.

У одних деньгами сначала были животные: овцы, коровы, козы. Другие стали расплачиваться шкурками белок, зайцев, лисиц. Те, кто жили около моря, расплачивались солью, ракушками.

Воспитатель: Как вы думаете, это удобно было? Почему неудобно?

Дети: Такие деньги в карман не спрячешь. Это было тяжело, занимало много места.

Воспитатель: А теперь, ребята, я вам предлагаю поиграть и выполнить мои задания.

«Лежачий товар не кормит».

Воспитатель: Первый торговец продает мёд, чтобы купить домой варенье. Второй – торговал вареньем, чтобы получить деньги и купить мёд. Ребята, помогите продавцам решить возникшую проблему?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Правильно, ребята, поменяться бочонками. Совершить обмен товаром.

Игра с мячом

Я буду бросать вам мяч, и называть слово, а вы, возвращая его мне, отвечайте, можно это купить за деньги или нельзя.

Корова, солнце, здоровье.

Топор, перо, совесть.

Доброта, коза, пух.

Ветер, молоко, дружба.

Что из названных слов, ребята, ни в какие времена нельзя не купить за деньги, не обменять?

2. Каменные, металлические деньги - монеты.

Воспитатель: Продолжаем нашу экскурсию. Теперь я приглашаю вас в следующий зал музея. Зал монет.

Время шло, люди продолжали работать, торговать. Теперь в качестве денег стали использовать еще и камни. Первые каменные деньги были разной формы и размера.

Прошло еще много времени. Люди научились добывать металл. И придумали делать деньги из металла. Так появились первые монеты. Металлические деньги отливали в форме брусков, колец, прутиков.

Потом на монеты стали наносить рисунок - чеканить их.

• ***Работа за столами «Чеканщики»***

Ребята, а хотите стать мастерами-чеканщиками и изготовить свои монетки?

Тогда проходите в нашу мастерскую, выбирайте себе место и присаживайтесь за столы.

Я раздам вам «монетки». А вы достаньте из стаканчика палочку, с помощью которой каждый из вас нанесет свой рисунок на монетку. Будем ее чеканить.

Приступайте к работе. Палочку берем в руку правильно, как для письма.

Садимся ровно.

(дети выполняют работу, звучит музыка)

Воспитатель: Вы просто молодцы, ребята, отлично справились с этим заданием.

Я предлагаю вам ваши работы поместить на стенд. Оформим выставку монет. Посмотрите на монеты друг друга. У всех они разные.

3. Появление бумажных денег.

Воспитатель: Ребята, мы продолжаем нашу экскурсию. И я приглашаю вас в следующий зал Бумажных денег.

Так как металлические деньги были тяжелы и занимали много места, люди придумали другой выход. Появились бумажные деньги. Они впервые появились в Китае и сначала были очень большого размера, как лист бумаги. А расписывались бумажные деньги иероглифами - китайскими буквами. Каждый иероглиф имеет свое значение: солнце, небо, луна, земля, сила, человек.

• Работа за столами «Китайские мастера»

Воспитатель: Ребята, я снова приглашаю вас в мастерскую. Присаживайтесь за столы. Здесь работали мастера по росписи денег. Вы должны нанести на лист с правой стороны свои иероглифы, которые вы выбрали. То есть расписать деньги. Приступайте к работе.

(дети работают за столами, звучит китайская музыка)

Воспитатель: Ребята, да вы просто мастера. Ваши работы мы тоже разместим на стенде. Это будет выставка бумажных денег. На выставку своих работ вы можете пригласить других детей, воспитателей, родителей. Рассказать им историю возникновения денег.

4. Рефлексия

Воспитатель: Ребята, вам понравилась наша экскурсия?

Какие предметы выполняли роль денег раньше?

Как появились металлические монеты и бумажные деньги?

О чем сможете рассказать другим детям?

Что вы делали в мастерских?

Воспитатель: Сегодня у нас с вами была первая экскурсия в Музей денег.

Дальше вы продолжите путешествовать уже со своими воспитателями. И чтобы вам легче было ориентироваться, я подарю вам карту государства Финансов.

Конспект образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

«Деньги. Купюра. Монета»

Цель: знакомство с денежными знаками.

Задачи:

Образовательные

- раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»;
- закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства;

Развивающие

- пополнение активного словаря новыми словами («деньги», «монета», «купюра»);
- развитие познавательного интереса.

воспитательные

- помочь детям осознать роль денег в жизни людей.

Материал:

Копилка с набором разных монет и купюр; таблички со схематическим изображением купюр (квадратные таблички) и монет (круглые таблички).

Предварительная работа:

На занятиях по трудовому воспитанию или в свободное для деятельности время изготовить таблички со схематичным изображением купюр и монет. Можно квадратные таблички изобразить зеленым цветом, а круглые таблички – желтым цветом. Собрать набор монет и купюр разного достоинства. Так же следует предложить рассмотреть детям до занятия купюры и монеты, чтобы в последующем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и купюрой.

Ход занятия:

1. Теоретическая часть.

- Ребята, я шла утром сегодня к вам в садик и по дороге нашла интересный предмет (демонстрирую копилку).
- Что это такое?
- Для чего же нужна эта копилка?
- Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?
- Хорошо. Давайте сыграем в игру «**Для чего нам нужны деньги?**». Я называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны, чтобы:
 - Для покупки продуктов питания;
 - Для оплаты бытовых услуг;
 - Для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?)
 - Для оплаты услуг. Каких?
 - Для оплаты проезда на транспорте;
 - Для покупки подарков;
 - Помощь бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значение денег можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций: Если мы едем на автобусе, мы платим? Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? и т.д.

2. Практическая часть

- Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием. А вам интересно узнать, что же лежит в копилке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим.

Рассматриваем сначала монеты.

- Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета?

Если дети не называют все признаки, то воспитатель помогает им.

- Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руку несколько монет и позвенеть ими и дети сами смогут после этого назвать данный признак).

- Какие монеты вы знаете? Дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям и, хором проговариваем вместе с детьми.
 - Смотрите, у нас в копилке еще что-то осталось. Давайте достанем (достаем купюры). Как можно назвать эти деньги?
 - Правильно, купюры. А какие они?
 - Бумажные, прямоугольные, шуршат (можно продемонстрировать шуршание купюрой).
 - Какие купюры вы знаете? Дети называют купюры, воспитатель демонстрирует их детям, и затем проговариваем хором.
 - Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю вам признак монеты, а вы мне называете противоположный признак купюры и наоборот.
 - Монета круглая, а купюра...
 - Купюра бумажная, а монета...
 - Монета звенит, а купюра...
 - Монета металлическая, а купюра...
 - Хорошо, справились и с этим трудным заданием.
3. Заключение.
- Итак, ребята, покажите мне:
 - Монету
 - Купюру
 - Монету в 5 копеек
 - Монету в 1 копейку.

- **Конспект НОД по финансовой грамотности дошкольника в подготовительной группе на тему «Денежные истории».**

- Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.
- Задачи:
 - -научить понимать назначение денег;
 - -дать детям представление о денежной единице;

- -показать путь преобразования денежной единицы от товара до современных денег;
- -совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей в размене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами;
- -воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться.
- Словарная работа: купюры, банкомат, заработная плата, достоинство монет, натуральный обмен, электронные деньги, пластиковая карта.
- Материал и оборудование: мультимедийное оборудование, презентация «Денежная история», мультфильм из серии Фиксики – Фикси-советы «Как делают деньги», наборы одинаковых предметов на каждого ребенка (муляжи продуктов, овощей, фруктов, камешки, ракушки, зерна, орехи и т. д., денежные монеты и купюры разного достоинства, пластиковые карты, игрушечные касса и банкомат.
 - **Ход образовательной деятельности:**
- Организационная игра
- Встанем мы в кружочек дружно -
- Поздороваться нам нужно.
- Говорю тебе: «Привет» -
- Улыбнись скорей в ответ.
- Здравствуй, правая рука,
- Здравствуй левая рука!
- Здравствуй друг, здравствуй друг,
- Здравствуй весь наш дружный круг!
- Ребята, электронную почту детского сада пришло письмо. Без обратного адреса, от кого не известно. Но зато есть загадка, отгадав которую мы узнаем автора этого письма.
- Загадка
- В кошелёк мы их кладём.
- С ними в магазин идём.
- (*Деньги*)
- -Ребята, это письмо от жителей Денежной страны, Монеток и Рубликов. Они пишут, что им грустно от того, что они не знают историю своего происхождения. У людей, пишут они, есть своя история, у вещей тоже есть история происхождения. Жители Денежной страны хотели узнать и записать свою, денежную историю. Они хотели бы выяснить, когда появились первые деньги, какие они были, как менялись со временем, как ими пользовались в старину.
- -Может, мы с вами попытаемся им помочь? (*положительные ответы детей*). Сами узнаем историю происхождения денег, запишем её на диктофон и отправим жителям Денежной страны.
- Но для начала, нам надо выяснить, что мы вообще знаем про деньги.
- -Что же такое деньги? Выслушать ответы детей.
- -Давайте присядем на стульчики и посмотрим на экран (*слайд 1*).

- В сказке Алексея Толстого «*Золотой ключик*» Буратино закопал монеты в ямку, полил водой, сказал волшебные слова и стал ждать чуда.
- -Какого чуда он ждал? (*ждал, что вырастет дерево, усыпанное золотыми монетами*). Слайд 2.
- - А вы как думаете, откуда берутся деньги? (*выслушать ответы детей*).
- Их платят взрослым людям за работу – заработная плата за труд (*слайд 3,4*).
- -Внимание на экран. Здесь представлены люди разных профессий. Назовите сначала любую профессию из представленных, затем скажите, за что человек данной профессии получает заработную плату. Например, учитель получает заработную плату за обучение и воспитание детей. Высказывания детей.
- -А теперь мы немного отдохнем, а заодно посмотрим, куда люди в первую очередь должны потратить заработанные деньги.
- Динамическая пауза
- «*Будем денежки считать*»
- -Один, два, три, четыре, пять (*шагаем на месте*)
- -Будем денежки считать (*сжимаем и разжимаем пальцы рук*).
- -Один и два – оплатим дом (*из сжатого кулачка отгибаем мизинец*)
- И безымянный,
- -Дом, в котором мы живём.
- -Третья монетка – одежду купить (*отгибаем средний палец*,
- -На четвертую монетку купим есть и пить (*отгибаем указательный палец*)
- -Ну, а пятую (*шевелим большим пальцем*)
- Спрячем на донышко кошелек! (*спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы*).
- -Вот мы с вами немного разобрались, откуда берутся и на что тратятся деньги.
- -А для того чтобы узнать историю денег, нам надо переместиться в прошлое на машине времени.
- -Закрывайте глаза – отправляемся! (*музыка движения машины времени*).
- Открываем глаза (*слайд 5*).
- Рассказ воспитателя.
- Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации, когда мужчина ходил охотиться на мамонта, женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Но постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать разные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться результатами своего труда. Я тебе – зайца, а ты мне большой горшок для варки похлебки. В старину товары не покупались. А обменивались (натуральный обмен).

- Раз мы с вами попали в прошлое, давайте попробуем осуществить натуральный обмен. Возьмите каждый по одному виду продуктов или вещей и попробуйте обменять их у другого на то, чего у вас нет.
- Общая игра-упражнение «Обмен». Подвести итоги «Обмена».
- Присаживайтесь на стульчики, наше путешествие продолжается.
- В старину одного быка можно было обменять на 2-3 топора.
- - Вот представьте, идете вы на рынок за овощами или посудой, вам надо с собой вести быка, свинью или овцу.
- Первые деньги – домашний скот: крупный рогатый скот – быки. Коровы, овцы, свиньи. Чем больше у человека быков, тем он богаче. (6 слайд)
- -Как вы думаете, такие деньги были удобными? (ответы детей).
- -Конечно, такие деньги были неудобными, потому что их нельзя положить в мешочек, в карман, спрятать за пазуху. Наши предки стали использовать в качестве денег более мелкие предметы: камешки, ракушки. (7 слайд)
- На Руси первые деньги – это шкурки животных. (8 слайд).
- Затем появились металлические деньги, вырубленные из металлических листов. (11, 12 слайды)
- На старых монетах мы видим изображение святого Георгия Победоносца с копьем. (13 слайд)
- - От слова копьё произошло слово копейка. Роль денег выполняли серебряные слитки-гривны. Чтобы уплатить часть гривны, её надо было разрубить. Так появился рубль. Чтобы купить дорогую вещь люди в старину ходили за покупкой с тяжелым мешком монет. Это было неудобно.
- Монеты заменили бумажными деньгами, которые появились в Китае (14 слайд).
- В России бумажные деньги появились позднее, при императрице Екатерине 2, назывались они «катеньки». (15 слайд)
- На бумажных деньгах портрет императрицы. Позднее на купюрах менялись портреты правителей эпохи (16 слайд).
- Давайте вернемся на машине времени в наше время и поговорим о современных деньгах. (17 слайд)
- Какими деньгами пользуются современные люди? (18 слайд)
- -Назовите виды денег. Правильно, бумажные – купюры, монеты – рубли, копейки.
- А чем чаще всего расплачиваются за покупку ваши родители? Появились электронные деньги (пластиковые карты). Удобны ли они, как вы считаете? (18 слайд)
- - Подойдите к столу и рассмотрим настоящие деньги.
- Дети рассматривают, трогают деньги.
- -Монеты, какого достоинства здесь лежат? (ответы детей)
- -Посмотрите на купюры. Самая старшая из них банкнота, достоинством 10 рублей.
- Монетки можно не только рассматривать, с ними можно ещё и заниматься.

- Задания с монетками: разменяйте монету достоинством 5 рублей более мелкими монетами – рублями несколькими способами.
- -Расскажите, как можно разменять монету достоинством 5 рублей мелкими монетами.
- Ребята, деньги бумажные тоже стареют, изнашиваются, нужно заменять их другими. Откуда берутся новые деньги? Где же производят деньги?
- -Пройдемте к экрану и выясним это.
- - У нас в Перми тоже печатают деньги на фабрике Гознак (*слайд*). А монеты изготавливают на заводах.
- Я предлагаю посмотреть мультфильм из серии Фикси-советы «*Как делают деньги*».
- Просмотр мультфильма.
- Ребята, мы с вами знаем, что на деньги можно купить очень многое, но далеко не все. Я предлагаю вам поиграть: я буду называть слова – если это можно купить – хлопайте, нельзя – топайте.
- Общая игра «*Что нельзя купить за деньги*»
- -книга
- -конфеты
- -ум
- -машина
- -планшет
- -вежливость
- -компьютер
- -семья
- -здоровье
- -дружба
- То, что нельзя купить за деньги – это самое дорогое, самое большое богатство человека, которое мы должны беречь.
- Рефлексия:
- -Ребята, а помните ли вы, как мы должны были помочь жителям Денежной страны. Правильно, мы должны были узнать и сообщить им о прошлом и настоящем денег, то есть об истории денег. Давайте ваш рассказ запишем на диктофон, и затем отправим им. *Высказывания детей.*
- -Молодцы, вы очень подробно рассказали денежную историю. Наверное, жители страны будут довольны и из ваших рассказов составят свою собственную денежную историю.
- Выход из деятельности
- Полчаса мы занимались
- И немножко баловались
- А теперь детвора
- Отдыхать и вам пора!

- **Конспект НОД по экономическому развитию детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в прошлое денег»**
- **Цель:** формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста об истории возникновения денег, их предназначении.
- **Задачи:**
- Образовательные:
 - расширить знания детей о возникновении денег, развивать воображение детей, учить их думать, развивать творческие способности;
 - развивать речь детей, расширять кругозор;
 - закрепить понятия «бартер», «монеты», «купюры» «копейка», «рубль»;
- Развивающие:
 - развивать экономическое, логическое и нестандартное мышление, кругозор;
- Воспитательные:
 - воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к деньгам.
- **Материал:** слайдовая презентация, пособие Н. А. Коротковой «река времени», кошелек, картинки с изображением денег в «древности», в «старину», в «наше время», предметов для игры «Обмен», заготовки пластилиновых монет, палочки, аудиозапись китайской мелодии.
- **Ход занятия**
- **Воспитатель:** Ребята как называется этот предмет? (Кошелек.) Для чего он служит?
- **Дети:** В нем хранят деньги.
- **Воспитатель:** Верно. Хотите узнать, как появились первые деньги?
- **Дети:** Хотим.
- **Воспитатель:** Мы сейчас отправимся в прошлое денег по «реке времени» и узнаем, откуда появились деньги и как они со временем видоизменялись.
- *Дети произносят слова, переносящие их в «древность» На экране появляется изображение Древнего мира. Рассказ воспитателя сопровождается демонстрацией презентации.*
- **Вправо-влево повернись –**
- **В Древности окажись.**
- **Воспитатель:** Мы оказались в древнем мире. Было время, когда человечество, еще не знало, что такое деньги. Это был древний мир. Люди просто обменивались полезными
- необходимыми вещами. Деньги заменяли ракушки, кольца, шкуры животных, фигурки из
- слоновой кости, бусинки, камешки. Гончары менялись кувшинами и горшками, земледельцы - зерном и маслом, скотоводы – шерстью, мехом. Так люди обменивались различными предметами своего труда.
- **Воспитатель:** Как вы думаете, было удобно обмениваться друг с другом различными предметами? (Ответы детей.)
- **Воспитатель.** Без денег нужно было носить какой-то товар с собой, чтобы обменяться. Это было тяжело, занимало много места, в карман не положить как деньги. Попробуем и мы как когда то люди справлялись без денег, меняли один товар на другой. Обмениваются плодами своего труда.
- **ИГРА «ОБМЕН»**
- *Дети меняются карточками с изображением товара.*
- **Воспитатель.** Ребята, каждый из вас постарается так произвести обмен, чтобы получить необходимую ему вещь.
- **Воспитатель:** Понравилось вам обмениваться своим товаром? Получили желаемый результат? Состоялся ОБМЕН- БАРТЕР. Мы отправляемся дальше в путешествие.
- *Дети произносят слова, переносящие их в «старину» На экране появляется изображение Древнего Египта. Рассказ воспитателя сопровождается демонстрацией презентации.*
- **Вправо-влево повернись –**

- **В Старине окажись.**
- **Воспитатель:** Дети мы оказались с вами в Древнем Египте, Междуречье. В те времена и изобрели заменитель вещи, на которую будет обмениваться нужный товар - первые в мире деньги. Первые деньги были каменными. Тогда деньги существовали лишь в виде монет разной формы, размера. Деньги могли быть квадратными, удлиненными, полукруглыми и, конечно же, круглыми. Их можно было не только держать в кошельке, но и носить на шее. Деньги изготавливали из драгоценных металлов золота, серебра, делали медные, бронзовые монеты. И рисунок наносили на монетки, какой угодно. Но это были драгоценные металлы и люди стали чеканить деньги из метала.
- Так появились металлические деньги - **МОНЕТКИ**. Кстати, когда монеты начали чеканить в Российской империи, то на монетах, выдавливали три, пять точек, так как население было неграмотным и не могло прочесть, какая это монетка.
- **Воспитатель:** Предлагаю вам посетить мастерскую «Монетный двор» На пластилиновой монетке изобразите свой рисунок.
- *Дети изображают на заготовках из пластилина рисунок. На экране изображение Древнего Китая.*
- **Воспитатель:** Ребята в древнем Китае в 812 году н. э. появились бумажные деньги – **КУПЮРЫ**. Сначала они были очень большого размера как лист
- бумаги. Причина появления бумажных денег в Китае довольно проста: на территории Китая не хватало полезных ископаемых золота, серебра, то из чего делали монеты,
- поэтому для изготовления денежных средств использовалась бумага, которая производилась из коры тутового дерева. А расписывались бумажные деньги
- иероглифами- китайскими буквами. У металлических денег все же оказался важный недостаток – они тяжелы и занимают много места. И поэтому люди
- придумали выход. Так впервые появились на свете бумажные деньги.
-
- **Физминутка**
- *Звучит китайская мелодии, дети имитируют движения:*
- Красивые птицы
- Деревья, которые качаются на ветру
- Сакура - вишневое дерево распускающая свои цветы
- Засыпающая белая птица, складывающая свои крылья
- Вода, бегущая в ручье
- **Воспитатель: Нам пора двигаться дальше.**
- *Дети произносят слова, переносящие их в «наше время»*
- **Вправо-влево повернись –**
- **В Нашем времени окажись**
- **Воспитатель:** Ребята, мы прибыли в «наше время» В какой стране мы оказались?
- **Дети:** Мы в России.
- *На экране появляются картинка с изображением Москвы, Рязани.*
- **Воспитатель:** В каждой стране есть свои деньги. Называются они по-разному. В нашей стране деньги называют **РУБЛИ**.
- **Воспитатель:** Слово **РУБЛЬ** произошло от слова **РУБИТЬ**. Металлические деньги – монеты, называем **КОПЕЙКОЙ**. Слово **КОПЕЙКА** произошло из-за того что на монете изображен всадник с копьем.
- *Дети смотрят на экран – изображение различных монет.*
- **Воспитатель:** Бумажные деньги мы называем **КУПЮРОЙ**. На купюрах изображены города России.
- *Дети смотрят на экран – изображение купюр.*
- **Итог занятия**
- **Воспитатель:** Ребята, выберите необходимые для каждого временного периода картинку с изображением денег и прикрепите их соответственно на «реку времени»
- *Работа с панно «река времени»*

- **Воспитатель:** Ребята, как люди поступали, когда не было денег?
- **Дети:** Люди менялись товаром, осуществляли обмен
- **Воспитатель:** Какими были самые первые деньги?
- **Дети:** Каменные, золотые, железные
- **Воспитатель:** **Какую форму они имели?**
- **Дети:** Круглую, квадратную, полукруглые, продолговатую.
- **Воспитатель:** В какой стране впервые придумали бумажные деньги?
- **Дети:** В Китае
- **Воспитатель:** Как называются бумажные деньги?
- **Дети:** Купюры
- **Воспитатель:** Как называются деньги в нашей стране (России)
- **Дети:** Рубли.
- **Воспитатель:** Итак, ребята наше путешествие в прошлое денег завершилось и нам пора возвращаться в детский сад.
- *Дети произносят слова*
- **Вправо-влево повернись –**
- **В детском саду окажись.**

«Магазин. Виды магазинов»

Цель:

- ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты;

- уточнить у детей представления о разных видах магазинов;

- учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов;

Материал:

Иллюстрации с изображением предметов представленных в разных видах магазинов (хлебные изделия, одежда, обувь, промышленные товары), ватман с условными изображениями разных видов магазинов.

Предварительная работа:

До начала занятия можно провести игру с детьми в «Магазин», где дети могут использовать предметы разных видов, чтобы дети могли иметь представления о разных видах товаров.

Ход занятия:

Теоретическая часть.

- Кто, ребята, был в магазине?

- Что такое магазин?

- Что вы там делали?

- Что можно купить в магазине?

- Какие магазины вы знаете или часто посещаете?

Игра «Если..., то...»

- Ребята, я вам буду говорить предложение, а вы должны будете продолжить это предложение, например, «Если пойти в овощной магазин, то, что там можно купить?».

- Если пойти в обувной магазин, что там можно купить?

- Если пойти в магазин одежды, что мы там купим?

- Если пойти в мебельный магазин, что мы там купим?

- Если пойти в продовольственный магазин, что там можно купить?

- Если пойти в промтоварный магазин, что там можно купить?

- А чем отличаются продовольственный и промтоварный магазин?

Можно обобщить ответы детей и дать полное определение разных видов магазинов. Продовольственный магазин – это магазин, в котором продаются продовольственные товары, продукты питания. Промтоварный магазин – это магазин, в котором продаются промышленные товары: предметы бытовой химии, могут продаваться различные строительные товары.

- Как вы представляете себе современный магазин? Что в нем должно быть?

- А как вы думаете, есть ли у нас магазины, похожие на современные магазины?

Далее можно рассказать детям, что есть магазины – супермаркеты, где главной характерной чертой является – самообслуживание, для определения цены используется компьютеры, есть камеры видеонаблюдения, а так же в нем разные отделы.

Игра «Что где продается?»

- Посмотрите, ребята, здесь у нас много товаров, которые можно купить в магазине. В каком магазине вы можете купить эти товары?

Рассматриваем с детьми картинки с изображением товаров (хлеб, батон, колбаса, юбка, шампунь, стиральный порошок, зубная паста, кофта, и другие). Вместе с детьми определяем, в каком магазине продается представленный товар.

Работа с иллюстрацией.

Рассматриваем с детьми иллюстрацию с изображением улицы магазинов, где присутствуют разные виды магазинов. Задача ребенка – определить, что может продаваться в данном магазине, перечислить данные продукты. Остальные дети внимательно слушают отвечающего ребенка и дополняют ответ.

- Что мы видим на картине?
- Какие магазины есть на этой улице?
- Что продается в магазине одежды? Какая одежда продается?
- Что может продаваться в магазине продуктов?
- Какие продукты вы можете увидеть на витринах этого магазина?
- Что ты можешь купить, придя в магазин обуви?

Дети берут изображения товаров и идут к магазину соответствующего вида.

Установи соответствие.

На доске нарисованы продукты. Воспитатель называет виды магазинов, а дети обозначают те товары, которые продаются в этих магазинах.

Выводы.

- Где я купила эти вещи?

Показываю по одному характерному товару для какого-либо вида магазина .

- Чем отличается продовольственный магазин от промтоварного магазина?

Рисование товаров.

- Давайте, ребята, нарисуем по одному предмету, а в каком магазине он может продаваться, вы расскажите и, затем мы подпишем ваши товары и вид магазина, в котором они продаются. Для родителей можно сделать выставку нарисованных товаров детей.

Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»

Цель: сформировать у дошкольников представление о денежных знаках нашей страны.

Задачи:

- познакомить детей с деньгами Российской Федерации;
- научить различать **монеты разного достоинства**;
- показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.

Оборудование: • магнитная доска; • изображения российских **монет**, распечатанные на плотной бумаге диаметром от 11 до 18 см, номиналами: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей и 10 рублей; • деньги (**монеты**) в достаточном количестве, чтобы каждый ребенок мог взять в руки и рассмотреть.

Ход занятия

Воспитатель читает детям сказку, договариваясь с ребятами быть внимательными, по возможности участвовать в сказке, отвечать на вопросы рассказчика.

На протяжении всей сказки вслух проговариваются названия **монет** (копейки, рубли, при желании дети могут повторять хором).

По окончании прослушивания сказки детям предлагается расставить **монеты по порядку:** ряд копеек, ряд рублей, все **монеты**.

Если дети стесняются выходить по одному, можно делать это парами с другом. Детям дается до 5 минут на знакомство с настоящими **монетами**.

Приключение монетки

Жили у Алеши в кошельке восемь **монет**: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей и 10 рублей. Сначала **монетам** было очень весело и **интересно**, они рассказывали друг другу, где побывали и на какие товары их меняли, но со временем, когда все истории были пересказаны уже по нескольку раз, **монетки загрустили**. Однажды солнечным утром **монета 2 рубля предложила**: — А давайте укатимся из кошелька и опять будем путешествовать? — Нет, — возразила ей **монета 10 рублей**, она была самая старшая и мудрая, — это будет нехорошо, ведь Алеше нас подарили. Если мы все укатимся, то он подумает, что потерял нас, и расстроится. Давайте сделаем вот что: мы будем исчезать по одной, по очереди, а вместо себя оставлять для Алеши подарки. — Здорово ты придумала! — восхитилась **монетка 5 копеек**. — Я даже знаю, что Алеше можно подарить. Он как-то рассказывал, что ему очень нравится ручка с синими кристалликами из магазина напротив. Все **монетки** с радостью поддержали эту идею, только они никак не могли решить, кто же первым покатится в магазин. Сколько стоит ручка с кристалликами, они не знали, поэтому каждая думала, что именно ее можно обменять на эту ручку. — Я буду первая! Нет — я! — кричали и спорили они. Мудрая **монета 10 рублей** опять пришла на выручку. Она предложила: — Пусть первой катится в магазин и попробует обменяться на ручку с кристалликами самая младшая **монетка**. — А кто у нас самый младший? — заволновались **монетки**. — Ну вот! Спорили, кричали, а самого главного то и не знаете, — усмехнулась **монета 10 рублей**. — Самая младшая — это **монетка 1 копейка**, дальше идет 5 копеек, потом 10 копеек и, наконец, 50 копеек. **Монетка 50 копеек** — самая главная. Но только среди **монетоккопеек**! А дальше идут **монеты-рубли**: 1 рубль, 5 рублей и, конечно, я — **монетка 10 рублей**. Я самая старшая и главная из всех **монет**. — Значит, я самая старшая среди **монеток-копеек**! — загордилась **монетка 50 копеек**. — Среди копеек-то ты старшая, но я главнее тебя, потому что я **монета-рубель**, — сказал 1 рубль. — А ну-ка, **монеты**, стройтесь по порядку! — скомандовала **монета 10 рублей**. **Монетки покатались и встали в шеренгу:** 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей. — Молодцы! — похвалила **монета 10 рублей** и встала последней как самая старшая. — Теперь вы поняли, кто из нас самая младшая и покатится в магазин первой? — спросила **монетка**

10 рублей. — Еще бы! Конечно, понятно! Первой покатится **монетка 1 копейка!** — почти хором прокричали **монеты.** Счастливая **монетка 1 копейка укатилась,** а остальные **монеты,** позвякивая, стали ждать. **Монетка 1 копейка** вернулась довольно быстро. — Ну что? — обступили ее **монеты.** — Я не смогла обменяться на ручку. Я одна ни на что не смогла бы обменяться в этом магазине, — расстроилась **монета 1 копейка.** — Ничего страшного, — успокоила ее **монета 10 рублей.** — Вспомни, ведь ты и раньше не обменивалась на товары одна, а всегда в компании. — Точно! — обрадовалась **монета 1 копейка.** — Я так долго пролежала в кошельке, что уже и забыла. Теперь в магазин покатались вместе **монета 1 копейка** и следующая за ней **монета 5 копеек.** Однако и они вскоре вернулись. — Опять не хватает, — разочарованно протянули они. Они взяли с собой следующую по очереди **монету 10 копеек** и покатались вместе. — Нам слишком мало, — сказали они, вернувшись. Тогда с ними покаталась и самая главная из **монет-копеек — монетка 50 копеек.** Уж она-то не сомневалась, что вместе с ней они обязательно обменяются на ручку с кристалликами! Когда и они вернулись, **монета 10 рублей** решила уточнить, сколько же стоит эта ручка из магазина напротив. Оказалось, что **монеты-копейки** не очень хорошо умеют считать, поэтому не поняли, что написано на ценнике. — Да. — неодобрительно покачала головой **монета 10 рублей.** — Что же, 1 рубль, отправляйся и ты с ними! С **монетами-копейками покатались монеты 1 рубль,** потом 2 рубля и 5 рублей, но и они не смогли обменяться на желаемую ручку. — Ладно, давайте и я с вами покачусь — разберемся, что к чему, — решила **монета 10 рублей,** и они, блестя на солнце боками, покатались в магазин. — Вот! Вот эта ручка с синими кристалликами! — закричали **монеты,** остановившись у витрины. — О-о-о, опять вы. — лениво протянула ручка. — Моя цена — 18 рублей 66 копеек. Сначала посчитайтесь как следует, потом приходите. Не дергайте меня зря.

Монетки, становись по порядку и давайте считаться! — скомандовала **монета 10 рублей.** **Монетки построились,** посчитались и выяснили, что их сумма — ровно 18 рублей 66 копеек. Все обрадовались! Ручка была рада, что ей больше не придется лежать без дела и у нее появится хозяин — мальчик Алеша, а **монетки** — что они опять начнут путешествовать. **Монетки объяснили ручке,** где живет Алеша, а сами, довольные, покатались в кассу магазина, договорившись как-нибудь встретиться и рассказать друг другу о своих новых **приключениях.** Когда Алеша вернулся из школы, он нашел пустой кошелек, а рядом — красивую ручку с синими кристалликами. Он понял, что это **монетки сделали ему подарок,** и был очень доволен.

Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта.

Основная часть. Ход занятия

1. Организационный момент.

Ребёнок читает стихотворение К. И. Чуковского

Как у наших у ворот чудо-дерево растёт.
Чудо, чудо, чудо, чудо расчудесное!
Не листочки на нем, не цветочки на нем,
А чулки и башмаки словно яблоки!
Мама по саду пойдет, мама с дерева сорвет
Туфельки, сапожки, новые калошки.
Папа по саду пойдет, папа с дерева сорвет
Маше – гамаши, Зинке – ботинки, Нинке – чулки.
А для Мурочки такие крохотные, голубые
Вязаные башмачки! И с помпончиками!
Вот такое дерево, чудесное дерево!

В: Существует ли такое замечательное дерево, на котором вырастают различные необходимые нам вещи?

Д: нет

В: Где берут такие вещи?

Д: в магазинах

В: А кто знает, откуда они попадают в магазины?

Д: с фабрик, заводов

В: Как, и с помощью чего мы можем приобрести эти товары и услуги?

Д: с помощью денег

В: Да, ребята, и сегодня мы с вами будем говорить о деньгах.

2. Основная часть

- Давайте сыграем в игру «**Для чего нам нужны деньги?**». Я называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны, чтобы:

Для покупки продуктов питания;

Для оплаты бытовых услуг;

Для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?)

Для оплаты услуг. Каких?

Для оплаты проезда на транспорте;

Для покупки подарков;

Помощь бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значение денег можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций: Если мы едем на автобусе, мы платим? Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? и т.д.

Появляется Буратино, лиса Алиса, кот Базилио. В кармане у Буратино – монеты, у лисы – банкноты, у кота – пластиковая карта.

В: Ребята, отгадав загадки, вы узнаете, что в карманах у персонажей. Маленька, кругленька,

Из кармана в карман скачет.

Весь мир обскачет.

Ни к чему сама не годна,

А всем нужна. (Монета)

В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем.(Деньги)

В: бумажные деньги называются банкноты. А если одна, то будет банкнота. (спросить у детей)

В банкомат её вставляют, пароль набирают.

И сразу деньги получают. (пластиковая карта)

Персонажи завязывают спор, что удобней в обращении (монеты, банкноты, пластиковая карта)

В: Ребята, давайте им поможем.

Рассматривают монеты, банкноты. И делают вывод.

Вывод .Монета : круглая, металлическая, звенит. Если их много, то они тяжелые.

Банкнота : прямоугольные, бумажные, шуршат, могут порваться, легкие.

В: Где мы носим банкноты, монеты?

Д: В кошельке.

В: Деньги у нас в наличии и называются они « наличные деньги»

А вот на банковской карте деньги безналичные. (рассматриваем карточку)

Вывод : небольшая, не ломается, прямоугольная, легкая, много цифр.

В: Так что же удобней? (монеты тяжелые; банкноты много носить , могут порваться, обязательно носить в кошельке , не удобно рассчитываться, может не быть сдачи)

Персонажи говорят спасибо, что им нужно уходить, торопятся в магазин.

Физминутка.

Буратино потянулся,

Раз- нагнулся

Два –нагнулся

Три – нагнулся,

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

Продуктивная деятельность.

В: Ребята, давайте изготовим свою банковскую карточку для игры в магазин. Сперва выберем материал, из чего будем изготавливать (материал разной текстуры). Обращаю внимания, что карточки бывают разного цвета, есть много цифр.

Дети выполняют задание

После выполнения задания дети представляют работы.

3.Рефлексия.

В: О чем мы сегодня говорили ?

В: Какие бывают деньги?

В: Чем отличается монета от банкноты?

В: Как можно назвать монеты и банкноты одним словом? (наличные деньги)

В: А безналичные деньги, где у нас хранятся? (на пластиковых карточках)

Заключение

Предложенная методическая разработка попытка организовать в игровой форме обучение дошкольников элементарным экономическим представлениям. Используя разные игровые приемы, такая работа по обучению детей финансовой грамотности дает, несомненно, положительные результаты, самое главное, то, что можно заинтересовать детей данной проблемой. В ходе составления методической разработки учитывались целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, а именно, то, что ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения

и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Данная разработка поможет педагогам ДОО провести качественное занятие по формированию умения дошкольников использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях и привлечь родителей к данной проблеме. В результате проведения данной организованной образовательной деятельности у ребят и их родителей повысилась мотивация к занятиям по основам финансовой

**Конспект интегрированного занятия
в подготовительной к школе группе
на тему «Экономика для детей»**

Подготовили: воспитатель Бартош И.Л.
учитель-логопед Жданова Н.А.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

- Закрепить понятие экономика, экономические и природные ресурсы, полезные ископаемые.
- Дать представление о первичных экономических представлениях конкретно в быту.
- Повторить названия родного края, города. Обогащать познание о природных ресурсах родного края, умение отличать их и показывать на карте.
- Упражнять в подборе родственных слов на основе работы со стихотворением «Гном и дом»
- Закрепить знания о гласных и согласных (твердых и мягких) звуках, умение выполнять звуковой анализ слов используя схематическое изображение, умение делить слова на слоги.
- Формировать умение анализировать познавательные задания, умения синтезировать из частей разрезной мозаики целую картинку, развивать навыки обобщения и рассуждения, логическое мышление, воображение, речь и общую моторику.
- Помогать преодолевать робость, страх, формировать уверенность в своих силах, укреплять эмоциональное благополучие, развивать сферу коммуникативности.
- Воспитывать познавательный интерес к истории возникновения вещей, через познавательно-исследовательскую деятельность.

ОБОРУДОВАНИЕ: карта полезных ископаемых Донецкого края, пазлы, дидактическая игра «Гном и дом», предметные картинки и условные обозначения для звукового анализа (на каждого ребенка), бумага, рамки, жир, растительное масло, свеча, спецодежда для проведения опыта.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организационный момент, создание позитивного настроения

Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем "Привет!" и "Добрый день!";
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.
– ДОБРОЕ УТРО!!!

II. Сообщение темы и цели занятия

Воспитатель: - Есть интересная страна

В ней живем и ты и я

И взрослые и малыши

Так много знать о ней должны.

- И эта страна называется Экономика. Название этой страны произошло от слова «*экономить*». Вы слышали такое слово? От кого? (от мамы, от папы)

- Слово «экономить» обозначает оберегать, не тратить зря.

- Экономика это очень серьёзная наука, она учит бережливому отношению ко всему, что нас окружает, правильному использованию природных ресурсов, ведь именно рациональное использование того, что дает нам природа – это основа развития экономики.

- Давайте вспомним, что же такое ресурсы?

Дети: - Это природные богатства нашего края.

Воспитатель: А как называется наш край? (Донбасс)

- Совершенно верно. Наш край Донбасс – край богатый природными ресурсами. Какие природные ресурсы есть в Донбассе? (уголь, железная руда, ртуть, известняк, гранит, каменную соль и поваренную соль, строительные пески, лес)

- Перед вами карта, на которой обозначены месторождения природных богатств, которые вы только что перечислили.

- Покажите, где добывают уголь, железную руду, ртуть, каменную соль и т.д.

- Покажите главный город нашего края, его столицу. Как называется этот город? (дети показывают на карте город Донецк)

- Нам с вами посчастливилось жить в этом замечательном большом, уютном и красивом городе. В нашем городе много разных домов, больших и маленьких и во всех них живут люди, и всем людям известна наука под названием ЭКОНОМИКА.

- И сейчас мы с вами поговорим о домашней экономике. В гости нас приглашает хорошо известный вам герой. Отгадайте, кто он:

Кто с фонариком весёлый

Носит красный сюртучок;

Вместо шапки удлинённый,

Золотистый колпачок?

Заповедные тропинки,

По утрам, кто подметает?

И грибы по две корзинки

В чаще леса собирает?

На полянке старый дом...

Кто живёт в нём детки? ...(Гном)

Воспитатель показывает гнома:

- «Вы узнали меня? Я не просто гном. Я – Гном Эконом. Я хочу с вами поиграть и предложить вам выполнить свои задания»

III. Развитие речи с элементами грамоты

3.1 «Образование однокоренных слов»

Логопед: - А живет Гномик - экономик в большом доме.

- Дом, домок, домишко, а какие еще слова можно образовать от слова дом?

- Человека, который заботится о своем доме называют ...? (домовитый)

- А кто больше всех любит быть дома? (домосед)

- А все, кто живут в одной семье? (домодчатцы)

- А как в сказках называют существо, которое селится в домах, но никому не показывается и оберегает и охраняет дом? (домовой)

3.2. Дидактическая игра «Доскажи словечко и нарисуй картину»

Логопед: - Я буду читать вам стихотворение, а вы поможете мне закончить каждую вторую строку словом, которое произошло от слова ДОМ, найти картинку к этой строке и разместить ее согласно тексту стихотворения, так мы вместе с вами, поможем Гному закончить картину.

Гном и дом

Жил да был веселый гном

Он в лесу построил **дом**

Рядом жил поменьше гномик

Он в лесу построил **домик**

Самый маленький гномишко

Под кустом сложил **домишко**

Старый мудрый гном-гномище

Выстроил большой **домище**

Был он стар и был он сед

И большой был **домосед**.

А за печкой за трубой

Жил у гнома **Домовой**

Очень строгий, деловитый

Аккуратно **домовитый**

Всех встречал радостно гном,

Очень любящий этот **дом**.

Логопед: - Ребята, мы сегодня в гостях у Гнома, он рад встрече с нами и хочет научить нас экономике. Гном очень экономный хозяин и если мы соберем картинки, которые он для нас приготовил, то узнаем, что он экономит.

3.3. Дидактическая игра «Найди пару»

1 картинка - пазл «Кран – вода»

- Что экономит Гномик, когда закрывает кран? А для чего нужно экономить воду? Кому нужна вода?

- А что случится, если не будет воды? (ответы детей)

- Поэтому, какое правило мы должны помнить всегда? (Всегда нужно закрывать кран, не открывать его сильно, струя воды должна быть тоненькой. Если кран сломался и вода капает, то его нужно отремонтировать).

2 картинка – пазл «Лампочка – свет»

- Что бережет Гномик, выключая свет? (электроэнергию) Почему нужно экономить электроэнергию?
- А вы умеете экономить свет/электричество?
- Ребята, а что будет, если включить в доме все электроприборы? (Сгорит все; будет болеть голова от шума; будем много платить)
- А что случится, если отключится электричество/свет?

(Электроприборы не будут работать, не приготовить пищу, не постирать на стиральной машине, не зарядить телефон)

3 картинка-пазл «Газовый баллон – газовая плита»

- Что экономит Гномик? (газ) Для чего нужно экономить газ? (газ – это природное богатство и если его использовать не экономя, будет большой расход и иссякнет природный источник; газ дорого стоит и за него нужно будет платить большие деньги, а это не экономно)
- А как нужно расходовать газ?

4 картинка – пазл «Окно – батарея»

- Что экономит Гномик? (тепло)
- Можно ли экономить тепло? Как это сделать?
- А для чего нужно экономить тепло?
- Молодцы ребята, собрав эти пазлы мы узнали, как и какие природные богатства экономит Гном – экономя. И мы тоже готовы следовать его примеру.
- И последняя картинка нам подскажет, что же еще экономит Гном сохраняя воду, газ и тепло.

5 картинка – пазл «Кошелек – деньги»

- Что экономит Гномик? (деньги)
- Чтобы в наших домах была вода, было тепло, был газ и электричество нужно каждый месяц платить за эти услуги деньги.

Ребенок: Мы тратим свет, воду и газ.
 Всё хорошо сейчас у нас.
 А если трать без ума —
 Платить придётся всем сполна.
 А если экономишь все богатства,
 Считаю, живёшь ты не напрасно.

- А как же Гному удастся экономить деньги? (Дети: Гном экономно расходует воду, газ, электричество, сохраняет тепло и это помогает ему экономить)

3.4. Дидактическое упражнение «Закончи пословицу»

- Воспитатель: - Ребята, вы уже много знаете об экономии, и я думаю, что всегда поступаете правильно: закрываете кран, выключаете свет и электроприборы, не включаете самостоятельно газовую плиту. Во все времена люди бережно относились ко всему, что их окружало, и старались все экономить. И это отразилось в пословицах. Давайте вспомним пословицы об экономии и бережливости.

- Бережливость – дороже богатства.
- Через край не лей, добра пожалей!
- Бережливость – те же деньги.
- Чужое сбережёшь – сам будешь хозяином.
- Что сегодня сбережёшь – завтра пригодится.
- Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт

Логопед: - Молодцы, ребята. Гном помог нам стать бережливыми, и я предлагаю вам, в знак благодарности вырастить для гнома цветов.

3.4. Динамическая пауза «Цветок»

Что сделать, чтоб вырос красивый цветок
Чтоб крепким, красивым был стебелек
Чтобы бутончик раскрылся
Чтобы пышный цветок распустился.
Землю лопатой нужно взрыхлить,
Бережно семечко посадить.
Что семечку нужно, чтоб прорости?
Дождику нужно почаще идти.
Семечко чистой водички напьется,
Стебель из семечка к солнцу пробьется.
Солнце цветам помогает расти,
Солнышку нужно поярче светить.
К солнышку тянется стебелек
И за листом вырастает листок.
Вот и прекрасный цветок распустился.
Солнце и дождик и руки мои
Вместе цветку подрасти помогли.

3.5. Индивидуальная работа: дети садятся за столы и выполняют звуковой анализ слов

- Логопед: - Молодцы, ребята. Гномику очень понравился цветок, который мы вырастили. А сейчас давайте покажем Гномику, как мы умеем работать со словами

Картинки для звукового анализа: свет, лампа, вода, окно, кран, газ, деньги.

3.7. Дидактическое упражнение «Подели слова на слоги»

Картинки: печь, камин, дым, дверь, окно, кран, лампа

IV. Познавательльно-исследовательская деятельность.

Воспитатель:

- Ребята, я, вместе с Гномиком, внимательно за вами наблюдала. Мне очень понравилось, как вы выполняли задания. Но я хотела бы открыть вам один секрет, который мне поведал Гномик. Этот секрет Гном хранил в «Бабушкином сундуке».

Вы говорили о том, чтобы сохранить в доме тепло, нужно закрывать окна, оклеивать их на зиму. А всегда ли в окнах были стекла? Много-много лет назад люди не могли изготавливать стекло и чтобы сохранять тепло в доме оконные рамы затягивали тканью пропитанной воском или бумагой пропитанной жиром. И сейчас, я покажу вам, как при помощи жира и бумаги сделать окно.

Воспитатель:

- Я натираю кусок кальки жиром, в качестве жира я использую кусочек сала. Теперь, чтобы жир растопился и лучше пропитал бумагу, я подержу бумагу над огнем. Жир равномерно растопился, и вся бумага промаслилась, стала не такая ломкая и не пропускает воздух. Вот такое у меня получилась «окно». Я подарю окно Гному, чтобы он смог утеплить к зиме свой дом в лесу.

- Ребята, но ведь с Гномом в лесу живут его друзья, и им тоже нужно подготовиться к зиме и утеплить свои дома. Давайте мы вместе с вами сделаем для них окошки, чтобы им тоже было тепло в холодные зимние вечера. Толька вместо сала вы для промасливания бумаги вы будете использовать растительное масло, оно жидкое, бумага промаслится быстрее, и ее не нужно будет нагревать над огнем.

- А как вы думаете, почему вы не будете использовать в работе огонь?

V. Заключительная часть.

- Молодцы ребята. У вас получились замечательные окна. Гном – экономом обязательно передаст их своим друзьям и они смогут сохранить тепло в своих лесных домах. А что сегодня на занятии понравилось вам?

- И в заключении давайте попрощаемся с Гномом – экономом и на прощание споем ему песню об экономии.

I

Если вы в своей квартире
Экономьте свет, а в мире
том , лампочки и выключатели,
А еще и газ с теплом,
Что бы в доме было том,
И уютно даже замечательно

II

Если в доме есть вода
Закрывай те кран всегда,
Чтоб купались мы, и умывались,
Вещи нужно нам стирать,
А квартиру убирать,
Что бы домохозяин умилился.

«В мире экономики» В подготовительной к школе группе детского сада

Задачи:

Дать элементарные представления об экономике (деньги, их значение для общества). Помочь детям осознать роль денег в жизни людей. Раскрыть сущность понятий «деньги», «купюра», «монета». Познакомить детей с понятиями «товар», «качество товара».

Расширить знания детей о понятиях «продовольственный магазин» и «промтоварный магазин»; закрепить умения находить их сходные и отличительные черты.

Закрепить первичные представления детей о труде взрослых; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Материал: иллюстрации с изображением людей различных профессий; загадки о профессиях; игровые задания «Потребности», «Товары»; игровая таблица и предметные картинки (мебель, одежда, продукты, промышленные товары); деньги – монеты и бумажные купюры. Цветные карандаши. Строительный материал и конструктор разного вида. Таблички с пословицами. Вывески для города: магазины, больница, банк, полосы с обозначением проезжей части дороги (перекресток, зебра).

Ход непосредственной образовательной деятельности:

1. Ребята, мы с вами живем в огромном, удивительном мире, где нас окружает множество удивительных вещей. Посмотрите, какой красивый наш город! Сколько магазинов, киосков, почтовых отделений, больниц, детских садов, школ! А сколько разных предприятий! В каждом городе обязательно есть хлебозавод и молокозавод, а еще мясокомбинат, где изготавливают

вкусные сосиски и колбасу. Есть парикмахерские и ателье по пошиву одежды. Есть аптеки и кафе-рестораны, есть банки, где хранятся деньги и еще много-много интересных мест.... На всех этих предприятиях трудятся люди разных профессий. Просто настоящий город мастеров!

(Загадки о профессиях.)

У вас на столах лежат картинки:

1. Назовите профессии людей и услуги которые они предоставляют. Дорисуйте недостающие предметы, воспользуйтесь подсказкой.

2. Работа с картинками. (Мастерская «Золотые руки» и «Кое-как».)

- Ребята, что такое заработная плата?

- Это оплата за проделанную работу, каждый человек заслуживает оплату за свой труд. Во все времена люди уважали трудолюбивого человека и придумали много пословиц и поговорок о труде. Вот, послушайте пословицы о труде: «Всякая работа мастера хвалит», «Не привыкай к безделью, учись рукоделию», «Труд кормит, а лень портит», «Каков работник, такова ему и плата».

Динамическая пауза.....

1. «Чтоб продукты потреблять,

В платьях ярких щеголять,

Чтобы вкусно есть и пить

Надо это все Купить»

- Ребята, а что нам нужно, чтобы сделать покупки?

- Деньги.

«Для чего нужны деньги?»

- Для покупки продуктов питания.
- Для оплаты бытовых услуг.
- Для развлечений (кино, концерт, спектакль...).
- Для оплаты услуг. Каких?
- Для оплаты проезда в транспорте.
- Для покупки подарков.

- Скажите, ребята, а какие деньги бывают?

- Металлические, бумажные (рассматривание денег).

- Это что такое? Монета – круглая, металлическая, звенит (позвенеть ими).

- Какие монеты вы знаете? (назвать достоинства монет).

- А теперь рассмотрим бумажные деньги – их называют купюры!

- Какие они?

- Бумажные, прямоугольные, шуршат (продемонстрировать).

- Итак, сейчас мы поиграем с вами в игру «Дополни», я называю вам признак монеты, а вы мне называете признак противоположный, купюры и наоборот:

- Монета круглая, а купюра.....
- Купюра бумажная, а монета ... металлическая.
- Монета звенит, а купюра ... шуршит.
- Монета металлическая, а купюра ... бумажная.

Послушайте пословицы о деньгах: «Деньги не в деньгах, а в делах», «Чужие деньги считать – не разбогатеть», «Здоров буду и денег добуду»

Динамическая пауза.....

2. «Угадай, как-то зовется,

Что за деньги продается.

Это - не чудесный дар,

Называетсятовар.»

- Ребята, скажите, кто был в магазине?

- Что такое магазин?

- Что вы там делали?

- Что можно купить в магазине?

- Какие магазины вы знаете?

- Часто ли вы их посещаете?

Игра: «Если ..., то...»

- Сейчас я вам буду говорить предложение, а вы должны будете продолжить это предложение, например, «Если пойти в овощной магазин, то, что там можно купить?»

- Если пойти в обувной магазин, что там можно купить?
- Если пойти в магазин одежды, что мы там купим?
- Если пойти в мебельный магазин, что мы там купим?
- Если пойти в продовольственный магазин, что там можно купить?
- Если пойти в промтоварный магазин, что там можно купить?

- А чем отличаются продовольственный и промтоварный магазин?

Игра:

Продовольственный магазин	Промтоварный магазин	Магазин обуви	Магазин одежды	Магазин мебели
Хлеб	Шампунь	Туфли	Шуба	Диван
Молоко	Зубная паста	Сапоги	Пальто	Кресло
Сыр	Стир. порошок	Сандалии	Платье	Кровать
Печенье	Мыло	Валенки	Рубашка	Стол
.....	Посуда	Брюки	Стул

Обобщение ответов детей и полное определение разных видов магазинов.

Продовольственный магазин – это магазин, в котором продаются продукты питания.

Промтоварный магазин – это магазин, в котором продаются промышленные товары: предметы бытовой химии (стиральный порошок, мыло, зубная паста), и даже могут продаваться строительные материалы.

Сейчас очень много современных магазинов – супермаркетов, в которых продаются все виды товаров.

Словарная работа: промтоварный, продовольственный, супермаркет.

Работа с рисунками «Товары в супермаркете».

- Рассмотрите предложенные товары, которые продаются в супермаркете. Как вы думаете, какие товары купила бы девочка, а какие мальчик?

Задание: закрась красным цветом кружок возле товара, если он – потребность девочки, синим – если потребность мальчика, желтым цветом – если это общая потребность. Будьте внимательны, не запутайтесь!

Есть вещи, без которых не сможет прожить ни один человек ни в дороге, ни дома. Вы уже догадались, что это? Конечно, это воздух, вода и еда. Всё это называется потребностями. А как вы считаете, у всех ли людей есть потребность в безопасности и сохранении здоровья? Все ли люди хотят быть здоровыми? Конечно, да. Существуют службы, которые помогают людям в сложных

ситуациях. Это... пожарная помощь, скорая помощь, полиция. А когда вы вырастаете, у вас появится потребность в образовании и вы пойдете...учиться в школу, в институт. А еще мы не можем долгое время быть без общения. И поэтому каждый человек общается с другими людьми в детском садике, в школе, на работе, с родителями дома, с друзьями во дворе. Динамическая пауза:

На одной ноге постой-ка,
Будто ты солдатик стойкий.

Ногу левую к груди,
Да смотри не упади,
А теперь постой на левой,
Если ты солдатик смелый.

Руки в стороны – в полет
Отправляем самолет,
Правое крыло – вперед,
Левое крыло – вперед.

1, 2, 3, 4 – полетел наш самолет!!!!

3. Послушайте замечательную поговорку:

«Маленькое дело лучше большого безделья».

Что-то мы с вами засиделись.... А не хотите-ли вы стать мастерами-строителями? Может мы сами можем построить свой город Мастеров? Как мы можем назвать такой город?

Конструирование из строительного материала и конструктора разных видов:

«Город Мастеров».

Сохранение постройки для дальнейших игр детей.

Выстраиваемся рядом с постройками.

- Вот мы с вами построили наш город, город Мастеров (оценка построек),

- Ребята, скажите, а вам понравилась сегодня наша работа?

- А что понравилось вам больше?

- А какие-то трудности были у вас?

- Мне сегодня очень понравилось с вами работать. А оплата за ваш труд, это будет похвала, давайте погладим себя по головке «Какой я хороший» «Какой я умничка», погладьте соседа, похвалите его «Какой ты молодец!». Спасибо вам, ребята, за работу!

Конспект

образовательной деятельности по познавательному развитию

для детей старшего дошкольного возраста

«Как сберечь ресурсы планеты»

Цель: формирование основ финансовой грамотности посредством создания мотивации для сбережения природных и экономических ресурсов.

В ходе реализации образовательной деятельности планируется решить следующие задачи:

Образовательные:

1. Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла.

2. Формировать у детей потребность в их экономии.

3. Обобщить и систематизировать знания детей об ограниченности природных ресурсов.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.
2. Воспитывать бережное отношение к использованию электроэнергии и расходованию воды.
3. Развивать мыслительную деятельность и устную речь детей через ответы на вопросы воспитателя.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважительное отношение к дарам природы.
2. Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная.

Материал и оборудование: сигнальные карточки зеленого и синего цвета, набор карточек с изображением различных ресурсов, мультимедийное оборудование, презентация.

Предварительная работа: просмотр познавательных мультфильмов, рассматривание иллюстраций, чтение стихов, разгадывание загадок по теме занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.

Этапы образовательной деятельности: организационный момент, введение в ситуацию, актуализация знаний, совместная деятельность воспитателя и детей, рефлексия.

Ход:

Все вместе: Здравствуй, Небо! (Руки поднять вверх)

Здравствуй, Солнце! (Руками над головой описать большой круг)

Здравствуй, Земля! (Плавно опустить руки на ковер)

Здравствуй, планета Земля! (Описать большой круг над головой)

Здравствуй, наша большая семья! (Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).

Воспитатель: ребята, сегодня мы поговорим об очень важном предмете, о нашей планете, о ее ресурсах. А кто знает, что означает это слово? (Ответы детей, в случае затруднения подсказка с помощью наводящих вопросов).

Воспитатель: да, ресурсы – это ценности, запасы которых человек использует для удовлетворения своих потребностей. Как вы думаете, что относится к ресурсам? (ответы детей, в случае затруднения помощь)

Воспитатель: скажите, пожалуйста, мы пользуемся солнечным светом?
(ответы детей)

Воспитатель: конечно, есть даже солнечные батареи, которые производят электроэнергию с помощью энергии солнечного света. А как мы используем воду, кроме того, что пьем ее? (ответы детей)

Воспитатель: да, ребята, вода тоже помогает нам получать энергию, есть такие сооружения – гидростанции, где, используя силу падающей воды вырабатывается электрическая энергия. Наиболее популярные источники получения электричества — это вода, а также уголь и газ. Их сжигание — основной фактор загрязнения воздуха, а сами эти источники могут когда-нибудь закончиться. А как еще использует человек воду? (ответы детей)

Воспитатель: да, полив полей, промысел, то есть добыча или лов рыбы, а также ее разведение, доставка грузов, ведь даже бананы, которые вы так любите, попадают в нашу страну из других стран теплоходами. А кроме бананов много других грузов. Ну и конечно, без воды не смогут жить ни люди, ни животные, ни птицы. Вот какой важный ресурс. А что вы знаете о ветре, как мы его используем? (ответы детей)

Воспитатель: и ветер тоже помогает нам получать электроэнергию, вы, наверное, видели такие огромные вентиляторы, которые стоят на открытом пространстве, где есть ветра, они так и называются ветрогенераторы. К тому же, они не выделяют в атмосферу вредных веществ.

Ресурсы - это солнечный свет, вода, почва, воздух, полезные ископаемые, энергия приливов и отливов, сила ветра, растительный и животный мир, внутриземная теплота и др.

И сегодня мы попробуем ответить на вопрос, как разумно расходовать ресурсы, и что мы с вами можем сделать для того, чтобы сберечь ресурсы планеты. Но сначала поиграем, повторим, что вы знаете о ресурсах. Я буду называть и показывать вам картинки, а вы, если слово относится к природным ресурсам, поднимать зеленую карточку, а если нет – синюю.

Воспитатель: умницы, а сейчас давайте вместе подумаем и перечислим все, что необходимо человеку для жизни. (ответы детей).

Воспитатель: конечно, кроме электроэнергии, света, тепла, воздуха и воды, человеку еще нужна пища, лекарства, мебель, одежда. А где все это взять? (ответы детей)

Воспитатель: конечно, мы идем в магазины, аптеку и покупаем все необходимое, магазине откуда берутся эти предметы? (ответы детей)

Воспитатель: эти предметы производятся опять же из ресурсов. Ребята, давайте разделимся на две команды и поиграем в игру «Создай предмет». Каждая команда получает карточки с изображением продукта «Йогурт» и «Платье» и набор карточек с изображением ресурсов (трава, вода, корова, завод, хлопок, фабрика, швейная машина и т.д. Попробуйте, используя их, создать предмет, выбрав те ресурсы, которые для этого нужны, и подготовить связный рассказ о создании вещи.

Создание йогурта. Нужна корова, чтобы получить молоко. Корове нужен корм (это трава) и вода. Чтобы молоко отвезти на молочный комбинат, нужны машины, для создания которых используется металл, который получают из железной руды. На молочном комбинате нужно иметь специальные аппараты, которые сделаны тоже из металла, чтобы молоко превратить в йогурт. После

изготовления йогурту предстоит путешествие в магазин, поэтому опять нужен транспорт, а для него топливо, но для этого сначала нужно добыть нефть.

Создание платья:

Сначала на поле нужно вырастить хлопок. Для этого нужно очень много пресной воды. Когда хлопок вырастет, его нужно собрать и отвезти на машинах на завод, где его обработают и превратят в ткань. Эту ткань отвезут на швейную фабрику. Там из нее сошьют платье. Но чтобы швейные машины работали нужно электричество. На платье должны быть молния или пуговицы. Их делают из металла. Для того чтобы получить металл, нужно сначала добыть и переработать руду. Когда платье готово, его отправляют в магазин. Платья могут перевозиться на самолетах, пароходах или автомобилях в другие города и даже страны. Для этого необходимо топливо, которое делается из нефти.

Воспитатель: ребята, давайте вспомним какие ресурсы использовались для создания этих предметов? (ответы детей).

Воспитатель: вот сколько всего нужно для создания необходимых для человека вещей. А сейчас немного разомнемся.

Физминутка.

Мы устали чуточку,

Отдохнём минуточку.

Поворот, наклон, прыжок,

Улыбнись, давай, дружок.

Прямо спину ты держи,

На соседа посмотри,

Руки вверх и сразу вниз

И за стол ты вновь садись.

Воспитатель: ребята, как вы думаете, а природные ресурсы вечные? Они никогда не кончатся? (ответы детей).

Воспитатель: да, когда-нибудь наступит день и какие-то ресурсы могут закончиться, но человечество и наука не стоят на месте, они обязательно что-нибудь придумают. Но что МЫ с вами можем делать уже сейчас, чтоб сберечь ресурсы нашей планеты. (ответы детей)

Воспитатель: давайте перечислим способы сохранения ресурсов. Вот хотя бы на примере платья и йогурта.

1. Бережно относиться к одежде, например, к платью, так как нужно очень много ресурсов, чтобы создать новое.

2. Не покупать больше продуктов, чем можешь съесть, потому что срок годности у йогурта небольшой, и он быстро портится.

Воспитатель: подумайте, как каждый из нас может помочь природе сохранить ее ресурсы. (Ответы детей).

Воспитатель: вот несколько простых советов:

- Максимально используйте естественное освещение.
- Выходя из помещения, выключайте свет.
- Вместо того чтобы на ночь оставлять компьютер в спящем режиме, выключайте его.

- Стиральную и посудомоечную машины загружайте полностью – не "гоняйте" их вхолостую. Кстати, так вы сэкономите не только электроэнергию, но и воду.

- Замените хотя бы одну лампочку в доме на энергосберегающую. Если вам кажется, что она тусклая, вкрутите ее в туалете или, например, в кладовой.

Воспитатель: ребята, когда вы открываете кран с водой, вы можете представить, что вода закончилась? (ответы детей).

Воспитатель: трудно представить, что это возможно, но запасы воды уменьшаются на планете. Как сберечь водные ресурсы? (ответы детей).

Воспитатель: знаете ли вы, что во время чистки зубов в течение 2-х минут один человек при незакрытом кране использует 10 л воды (это одно ведро). Вот как нам беречь воду:

- Вместо ванны принимать душ - это поможет сэкономить воду. Другой посильный вклад - сократить время пребывания в душевой кабинке на 1-2 минуты.

- Не включайте воду полной струей.

- Если видите, что подтекает вода в унитазах или кранах, сообщите об этом взрослым.

Воспитатель: многие, наверное, слышали и видели по телевизору о том, что горят леса, что вырубают большие лесные массивы. Как вы думаете, можем ли мы сберечь лесные ресурсы? Как это сделать? (ответы детей).

Воспитатель: да, ребята, нужно вместо сгоревшего леса высаживать молодые деревца, а тем более вместо вырубленных деревьев. Ведь они очень долго растут и пройдет много-много лет, прежде, чем на месте лесных пустырей зашумит новый здоровый лес. А что кроме древесины и бумаги дает человеку лес? (ответы детей)

Воспитатель: конечно, мы с вами знаем, что леса – это еще и легкие нашей планеты, они дают нам кислород. Вот почему еще так важно беречь лес.

Воспитатель: ребята, о чем мы сегодня поговорили? Что нового узнали? (ответы детей)

Воспитатель: как вы можете использовать полученные знания, они пригодятся вам в жизни?

(ответы детей)

Воспитатель: да, если мы будем беречь ресурсы нашей планеты, то и она отблагодарит нас своей щедростью.

Задачи:

Образовательные задачи: учить детей словесно обозначать тему **игры**, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия.

- приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать **сюжет**;

- выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для **игры**, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;

- обогащать словарный запас словами: супермаркет, администратор, хлебобулочные изделия, молочные продукты.

- обогащать социально - игровой опыт детей (*учить правильному взаимоотношению в игре*).

Развивающие задачи:

- развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог

- развивать интерес к игре;

- учить объединяться в **группы в игре**;

- знакомить детей с правилами поведения в магазине.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к труду взрослых.

Предварительная работа:

Беседа «*Поведение в общественных делах*»

Экскурсия в магазины «*Маргарита*». «*Пятерочка*» с родителями, наблюдение за работой продавца, покупателя, кассира.

Дидактическая игра «*Магазин*», «*Назови магазин*»

Просмотр мультфильма «*Осторожно обезьянки*» (2 серия) – случай в кондитерской

Роли Ролевые действия

Администратор Следит за продавцами, все ли работники на месте, никто ли не заболел, выдаёт товар в разные отделы продавцам, делает объявления, помогает продавцам в рекламе товара.

Продавцы продтоваров и промтоваров Раскладывает товар на витрине, обслуживает покупателя, берут выбранный у него товар, взвешивают его.

Покупатели Покупают нужный им товар, оплачивают покупку на кассе, складывают покупки в сумку, соблюдают правила поведения в общественных местах.

Кассир Пересчитывает товар, берёт деньги (или карточку, выдает сдачу, чек, товар

Построение ролевого диалога

Администратор Распределяет товар по отделам, следит за порядком.

Продавцы Общаются между собой о количестве проданных

товаров, их качестве

Покупатели Рассказывает о качестве предлагаемых товаров, рекламируют их, советуют что купить

Атрибуты **игры**: макеты хлебобулочных изделий (соленое тесто, муляжи конфет, шоколада, печенья, фруктов, овощей, бейджики, столы-прилавки, кассовый аппарат, весы, упаковочный материал, ценники, сумки, деньги, карточки, кошельки различные коробки, банки, мелкие игрушки, книжки, волшебный мешочек.

Примерный ход **игры**:

Дети сидят на стульях полукругом.

Воспитатель: Скажите, ребята, если такой магазин, в котором можно купить все сразу: молоко и хлеб, мыло и стиральный порошок, посуду, игрушки, тетради с ручками и даже ошейник для собаки? Прямо волшебство какое-то! А ведь такой магазин

существует на самом деле! Называется он «**Супермаркет**». Кто-нибудь слышал про такой магазин?

Дети: Да!

Воспитатель: Хорошо! Как вы думаете, чем отличается **супермаркет** от обычного магазина?

Дети: В **супермаркете** товары можно брать самим, а в магазине нет.

Воспитатель: Правильно, ребята. Если в обычном магазине товар нам выдает продавец, то в **супермаркете** товар мы выбираем сами и кладем в корзину или в тележку.

Как вы думаете, для чего нам нужна тележка в **супермаркете**?

Дети: Чтобы класть туда продукты, чтобы было удобно нести к кассе.

Воспитатель: Правильно, ребята! В **супермаркете** предлагают нам не только большой выбор товаров, но и некоторые услуги: **например**, корзины, тележки, камера хранения, где люди могут оставлять пакеты и сумки (*воспитатель обращает внимание на фотографии*). А также, в **супермаркете** предлагается не одна касса, а несколько.

Как вы думаете, почему?

Дети: Много людей.

Воспитатель: Правильно, ребята, обычно в **супермаркете** много покупателей. И каждый хочет побыстрее расплатиться за товар. Поэтому для людей предложено несколько касс.

Обратите внимание, ребята, как в **супермаркете** расположены товары. Товары лежат на полках, в холодильниках, в корзинах так, чтобы покупатели могли свободно взять их, посмотреть цену, внешний вид товара, определить срок годности (*не испорчен ли продукт*).

Супермаркет разделен на отделы. Каждый отдел имеет название. «Отдел бытовой химии», «Отдел молочных продуктов», «Отдел хлебобулочных изделий», «Мясной отдел», «Отдел игрушки».

Как вы думаете, для чего?

Дети: Чтобы человек находил тот товар, который ему нужен.

Воспитатель: Правильно! А как должны вести себя покупатели в **супермаркете**?

Давайте теперь поговорим о том, кто работает в «**Супермаркете**». Может, вы мне поможете?

Дети (*вспоминают правила поведения в общественных местах*) В магазине нужно вести себя хорошо, не кричать.

Камила: А еще нужно сначала поздороваться с продавцом, а потом просить показать игрушку или предмет, который хотим купить.

Раиль: в магазине не шумят, говорят четко, не бегают.

Тимур: А чтобы не толкаться, нельзя залезать на прилавок, нужно встать в очередь

Коля: Не берём животных в магазин;

Ира: Берём корзину для товара;

Марина: Продукты берём руками только в упаковке.

Варя: Сначала заплати за товар (*продукт*) – потом его ешь;

Воспитатель: Итак, в **супермаркете** работают продавцы, которые помогают найти тот или иной товар, взвешивают, упаковывают; кассиры, которые считают общую стоимость покупки, принимают деньги, карточки, за товар, выдают сдачу, чек и пакеты (*по желанию покупателя*). Есть еще человек, который следит за состоянием товара, его сроком годности, раскладывает товар на прилавке, развешивает ценники. Это администратор. Также ни один **супермаркет** не обходится без охранников. Они следят за порядком, смотрят, чтобы люди не прятали товар в кармане или не съели его по пути к кассе.

Воспитатель: Ну, что, ребята, может мы поиграем в игру?

Давайте распределим роли. В этом нам поможет волшебный мешочек. Каждый из вас достает фишку. У кого попадется синяя фишка – тот будет покупателем, у кого

зеленая – это работники **супермаркета**, а вот желтую фишку я дам Варе А. – она будет администратором.

Перед началом **игры**, после распределения ролей, напомнить детям о том, как должен покупатель разговаривать с продавцом, а продавец с покупателем. Предложить одно из главных условий **игры**: без слов «*Будьте добры*», «*Пожалуйста*», «*Спасибо*» товары не отпускать, не предоставлять услуги.

Администратор магазина объявляет об открытии «**Супермаркета**», приветливо встречает покупателей. Покупатели расходятся по отделам и делают покупки. Все товары имеют цену в рамках программного материала (*счет до 10*). В игру введены весы для взвешивания продуктов.

По ходу **игры** дети выполняют свои роли:

Продавец вежливо здоровается с покупателями, предлагает товар, рассказывает о нем, дает посмотреть, показывает, как с ним обращаться, говорит, сколько стоит, взвешивает товар, упаковывает его и наклеивает ценник.

Покупатель выбирает товар, подходит с ним к кассе, заплатив названную сумму (*деньгами, карточкой*) и взяв чек, получает у него свой товар.

Кассир считает общую стоимость покупки, принимают деньги, карточки, за товар, выдают сдачу, чек и пакеты (*по желанию покупателя*).

В ходе **игры в отделе «Кондитерские изделия»** ставится проблемная ситуация.

Администратор по радио объявляет о новом поступлении товара, предлагает покупателям купить его.

Окончание игры

Администратор по радио предупреждает, что рабочий день «**Супермаркета**» заканчивается, предлагает покупателям определиться со своими покупками и приглашает завтра посетить магазин. После того, как покупатели покидают магазин, продавцы наводят порядок в «**Супермаркете**» и на своих местах.

В конце **игры подводим итоги**.

Воспитатель: Ну что, ребята, понравилась вам игра?

Дети: Да!

Воспитатель: Вы заметили, как работники **супермаркета** разговаривали с покупателями? Как они помогали им, вели себя культурно, были вежливыми. Но и покупатели показали себя с лучшей стороны.

Хотелось бы вам, чтобы в настоящей жизни так и происходило?

Дети: Да!

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
экономическому воспитанию дошкольников как формирование
предпосылок финансовой грамотности.**

Тема: «Как деньги приходят, а потом расходятся»

Возраст детей: старшая и подготовительная к школе группа (5-7 лет)

Образовательная область: Познавательное развитие

Интеграция образовательных областей:

- Познание ;

- Развитие речи;

- Социально- коммуникативное развитие;
- Музыкальное развитие;
- Физическое развитие.

Виды детской деятельности: Познавательное формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Формы образовательной деятельности: Подгрупповая

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего возраста.

Задачи:

Образовательные: Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи;

Воспитательные: Воспитывать чувство меры в своих желаниях; воспитывать правильное отношение к деньгам;

Развивающие: Систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета.

Оборудования и материалы: ИКТ презентация, конструкторы, карточки-картинки с изображением продуктов для дидактической игры «Расходы на продукты», дидактическая игра «Ремонт одежды», голубые мячи, таз для подвижной игры «Собери мячи», картинки – раскраски для дидактической игры «Семейный бюджет».

Методические приемы:

1 этап «Вхождение»:

- Приветствие «Доброе утро!»;
- Мотивация и целепологание «Встреча с другом Мышонком».

2 этап «Основной»:

- Беседа, словарная работа «семейный бюджет», «доход», «расход», «зарплата», «пенсия»;
 - 1 слайд изображение кошелька, игра «Доход семьи»;
- игра в конструкторы «Расходы семьи»;
- 2 слайд изображение членов семьи и кошелька;

- Пальчиковая гимнастика;
- Слово Мышонка;
- 3 слайд «Расходы на продукты» Д/игра «Найди место»;
- 4 слайд «Расходы на одежду» Д/и «Ремонт одежды»;
- 5 слайд «Расходы на дом» П/и Собираем голубые мячи» ;
- 6 слайд «Не ломать игрушки»;
- Физкультминутка;
- Дидактическая игра «Семейный бюджет».

3 этап «Заключительный»:

- подведение итогов;
- рефлексия прощание Мышонка с детьми.

Словарная работа: расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия».

Предварительная работа: Беседа, просмотр картин с схемой дохода и расхода семьи, оформление группы, подготовка атрибутов к занятию.

Возможные достижения детей: Имеют понятия слов «доход», «расход», «зарплата», «пенсия»; усвоится правильное отношение к деньгам; систематизируется знания детей о способах экономного расходования бюджета.

Ход НОД:

создать положительный настрой, мотивировать детей на образовательную деятельность, способствовать развитию движений в процессе игры-приветствия, подвести детей к самостоятельной постановке целей НОД.

Цель: принять мотивацию на образовательную деятельность, назвать цели образовательного мероприятия.

Подэтап «Приветствие»

Воспитатель:

- Здравствуйте дети. Давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям. Пусть у всех у нас будет хорошее настроение до конца дня!

Дети встаньте в круг:

«Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым!

Пусть доброе утро продлится до вечера!»

Проходят в центр группы, встают в круг.

Повторяют движения и слова за воспитателем.

Подэтап «Мотивация и целеполагание»

- Сегодня к нам в гости пришел наш друг Мышонок!

- Мышонок где- то прочитал слово «семейный бюджет» и не понимает, что бы это означало.

- Ребята, а вы знаете, что это означает «семейный бюджет»?

Слушают, отвечают на вопросы

(Ответы детей).

Постановка целей образовательного мероприятия детьми по наводящим вопросам воспитателя, принимают мотивацию

2 этап «Основной»

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего возраста.

Цель: внимательно слушать педагога, принять полученную информацию, отвечать на вопросы.

- Семейный бюджет – это все деньги, которые получают члены семьи за месяц, это доходы семьи. Бюджет семьи состоит из зарплаты папы, зарплаты мамы, пенсии дедушки и бабушки.

- Ребята, а вы знаете, что такое заработная плата, пенсия?

- Зарплата – это деньги, которые получают папы и мамы за работу в месяц.

- Пенсия – тоже деньги, получаемые ежемесячно дедушкой и бабушкой как благодарность за многолетний труд на пользу общества и забота о жизни в старости.

1 Слайд (показ презентации)

изображение кошелька (бюджет семьи), изображения членов семьи (мама, папа, дедушка, бабушка).

- Все деньги, которые поступают в бюджет семьи называются **ДОХОДЫ** - это зарплата мамы, папы, пенсия бабушки, дедушки.

- Поиграем в игру «Доход семьи». Это зарплата папы, мамы, пенсия бабушки и дедушки, детское пособие на детей.

- В каждой семье есть не только доходы, но и **РАСХОДЫ**. Расходы - это деньги, потраченные на потребности семьи.

- Давайте поиграем в игру «Расходы семьи», будете называть те вещи, куда тратятся деньги и так одному собирать башню «расходов» из конструктора.

2 Слайд Изображение кошелька (бюджет семьи), изображения членов семьи, от кошелька расходятся стрелки, показывая расходы (одежда, обувь и т.д.).

Пальчиковая гимнастика

- Встали в кружок, сжали левый кулачок –

Это семейный бюджет.

Кто в него вкладывает деньги?

Давайте расскажем и покажем.

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья!

Разжали кулачок. Пальчики сложились, сложился наш семейный бюджет.

Теперь расправьте другую ладошку, с ней поиграем.

Вот он – наш бюджет.

- Дети Мышонок говорит нам, что они с мамой никогда не ездили отдыхать в тёплые страны. Мама говорит, что не хватает золотых зерен.

- Давайте мы научим Мышонка, что нужно экономить семейный бюджет.

3 Слайд «Расходы на продукты»

- Хлеб в вазе (хранить хлеб в пакете или в хлебнице).

Фрукты и овощи (хранить в холодильнике).

Д/И «Найди место»

- Детям предлагается разложить карточки-картинки по местам хранения (скоропортящиеся продукты – в холодильник, булки – в хлебницу и т.д.).

4 Слайд «Расходы на одежду»

- Не пачкаться.

Не лазать по деревьям.

Не пинать камни.

Одежду хранить на вешалках.

Д/И «Ремонт одежды»

- Подобрать заплатку с подходящим узором.

5 Слайд «Расходы на дом»

- Капает вода из крана.

В пустой комнате горит свет и работает телевизор.

Подвижная игра «Собираем голубые мячи»

Вчера кто-то из нас неплотно закрыл кран. Попробуем собрать все капельки воды. (Подвижная игра под музыку: собираем голубые мячи в тазик.)

Вот и собрали все капельки воды.

6 Слайд «Расходы на культурные нужды»

- Не ломать игрушки.

Не рвать книги.

Физкультминутка «1,2,3,4,5»

Раз, два, три, четыре, пять

Дети учатся считать,

Дети учатся считать,

Экономить, управлять.

Что считаем? Наш бюджет,

Экономим газ и свет,

Управляем мы деньгами –

Это наша помощь маме.

Шесть, семь, восемь, девять, десять-

Экономить будем вместе.

Всей семьей доход считаем

И расходом управляем!

Дидактическая игра «Семейный бюджет».

Детям раздаются картинки-раскраски с изображением различных статей расходов семьи, и предлагается раскрасить только необходимые ежемесячные расходы.

Вопросы детям: почему ты не раскрасил воздушные шары и телевизор?

Слушают, осмысливают, отвечают на вопросы.

3 этап «Заключительный»

Цель этапа: подведение итогов, рефлексия.

Цель: получить оценку своей деятельности.

Воспитатель рассматривает получившиеся работы.

- Ребята, какие замечательные работы у нас получились!

- О чем вы сегодня узнали? С какими словами мы познакомились дети? Что такое «пенсия», «зарплата», «расход», «доход»? Почему нужно экономить?

Рассматривают получившиеся работы.

Готовые работы все выставили перед гостями

Ответы детей

«расход»

«доход»

«зарплата»

«пенсия»

Рефлексия

- Ребята Мышонок прощается с нами, и он благодарит вас за то, что дали понять что такое «семейный бюджет».

И я вас благодарю за хорошее настроение.

Спасибо за внимание!

Дети прощаются с гостями и с Мышонком.

Полезные советы для детей.

1. Все денежные вопросы обсуждать с родителями!
2. Вести записи о движении денежных средств.
3. Стараться не тратить ВСЕ личные деньги.
4. Нельзя демонстрировать свои деньги посторонним людям.
5. Нельзя брать в долг!
6. Нельзя оставлять деньги в карманах одежды.
7. Нельзя носить все накопления с собой.



Полезные советы для взрослых.

1. Выдавайте детям карманные деньги.
2. Договоритесь с ребенком о сумме и сроках выдачи карманных денег.
3. Не платите ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания.
4. Не увлекайтесь контролем расходов.
5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка.
6. Договоритесь о помощи при крупной покупке.
7. Включите в карманные деньги часть расходов на ребенка.
8. Помогите ребенку оптимизировать расходы.
9. Будьте примером.
10. Предложите ребенку специальное обучение.



Основные виды доходов семьи:



Зарботная плата Пособия Пенсия

Стипендия, наследство, премия, подарок, выигрыш,
% по вкладу в банке, бонус, клад и т.д.

Доходы - это все поступления в семью!

Основные виды расходов семьи:



НАЛОГИ - это обязательные платежи государству!



Расходы - денежные затраты, которые идут на удовлетворение потребностей членов семьи.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЯТЬКОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 5



242600, Брянская область, г. Дятьково,
ул. Краснофлотская, д.2
Телефон: (48333) 3-10-05, 3-38-91, 3-22-92
E-mail: DyatkovSchool15@mail.ru
Сайт: www.s5-dyatkovo.narod.ru

**Социальный
проект
2018**



«Будь в курсе!»

Что значит «финансово грамотный человек»?

- Планирует свое благополучие.
- Определяет финансовые цели и их приоритеты
- Ведет учет расходов и доходов
- Живет по средствам
- Минимизирует долги
- Формирует резервный фонд на непредвиденные расходы
- Разумно инвестирует и приумножает капитал



- Пользуется услугами финансовых консультантов
- Разбирается в финансовых инструментах, получает актуальную информацию и новые знания
- Учится сам и передает свои знания семье, детям, близким
- Осознанно выбирает услуги финансовых партнеров и строит долгосрочные доверительные отношения с финансовыми институтами
- Планирует жизнь на пенсии, имеет пенсионный план



ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ - НАВЫК ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОДУКТОВ, УСЛУГ И «ЗАКОНОВ» ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ СЕБЕ ВО БЛАГО

fppt.com

Конспект открытого занятия с детьми подготовительной к школе группы по финансовой грамотности "Юные экономисты"

Автор разработчик: Воспитатель Иванова Екатерина Николаевна

Цель: Расширить знания старших дошкольников по финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами.
- Формировать умения выражать свои мысли и анализировать.
- Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом.
- Опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги.

Развивающие:

- Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание.
- Закреплять умение выполнять математические вычисления.
- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.

- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

Воспитательные:

- Воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с экономической деятельностью (трудолюбие, бережливость).

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Вид детской деятельности, лежащий в основе организации образовательной ситуации – познавательно – исследовательская деятельность.

Метод организации обучения детей финансовой, экономической грамотности: накопление у детей конкретных представлений о деньгах и экономике.

Приемы: погружение в игровую ситуацию, наглядный, словесный, практический, сюрпризный момент.

Форма работы: подгрупповая.

Используемые технологии: Личностно-ориентированного обучения. Игровые. Сотрудничество. Реализует демократизм, равенство, партнёрство в субъектных отношениях педагога и ребёнка.

Организация образовательной среды: Для эксперимента: стол, магниты, доска, тарелка с водой, кошелёк 2шт., железная монета, бумажная купюра (*не настоящая*), карта куда будут дети вносить результаты опытов. Настоящие и не настоящие деньги разного достоинства (*купюры: 50, 100 рублей; монеты: 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей*). Копилка с сюрпризом, копилки на стол детям, конверты с заданиями, магазин с товарами. Жетоны, столы и стулья –по количеству детей.

Планируемый результат:

Дети будут знать: как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (*покупка в магазине*), что товар в магазине - это результат труда многих людей, поэтому он стоит денег, а цена - это количество денег, которое надо отдать.

Дети будут уметь: следовать полученной инструкции, проявлять инициативу, договариваться. Задавать вопросы, искать ответы. Выдвигать гипотезы и проверять их. Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности. Проводить опыты и делать соответствующие выводы.

Словарная работа: экономика, экономный, потребности, цена, деньги (*купюры и монеты*).

Предварительная работа: Сюжетно ролевая - игра «Магазин», просмотр презентации «Откуда пришли деньги?», НООД «Что такое бюджет», «Услуги и товары», рассматривание валюты разных стран.



Ход занятия

1. Приветствие

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сегодня к нам пришли гости. Скажите, а вы любите, когда к вам приходят гости?

Ответы детей

Воспитатель: Давайте поздороваемся с нашими гостями. Ребята, какое у вас сегодня настроение?

Ответы детей

Воспитатель: Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Как хорошо на свете жить! *(руки вверх)*

Как хорошо уметь дружить! *(руки в центр)*

Как хорошо, что есть друзья! *(качаем руками)*

Как хорошо, что есть и я! *(руки к себе)*

- Ребята я хочу прочитать вам стихотворение. Которое называется. «Три копейки на покупку».

Маму в магазин провожает сын,

Три копейки он ей даёт: «Вот!

Купи мне самолёт.

А ещё ружьё, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть.

И на сдачу, можешь даже,

И свистульку мне купить...»

- Как вы думаете, ребята, можно ли на такую сумму купить такое большое количество товара? Почему?

Ответы детей

Воспитатель. Ребята, скоро вы пойдёте в школу, и вам необходимо научиться расходовать деньги, выданные родителями на обеды, на продукты для семьи. Сможете ли вы правильно потратить их по назначению?

Ответы детей

Воспитатель: Ребята вы знаете, что такое Экономика? — это наука, о том, как правильно вести хозяйство. Она учит нас разумно тратить деньги, экономить их.
- А что значит быть экономным?

Ответы детей

Воспитатель: Я хочу вас пригласить в школу «ЭКОНОМИКИ». Там мы научимся быть экономными, познакомимся с экономическими названиями и решим экономические задачи.

Для того, чтобы произошло наше перемещение в школу экономики, нужно надеть жетоны, закрыть глаза, взяться за руки и посчитать от 10 до 0 всем вместе.

- Открываем глаза. Вот мы и в школе.

2. Основная часть.

Воспитатель демонстрирует копилку.

Воспитатель:

- Ребята, что это такое?

- Для чего нужна копилка?

- Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, на что люди копят и тратят деньги?

Речевая игра «Для чего нам нужны деньги?»

Воспитатель: Все верно. А сейчас мы с вами поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Давайте встанем в круг и будем передавать копилку друг другу и называть, для чего нам нужны деньги.

Ответы детей

Воспитатель: Молодцы. Найдите себе пару по цифре и стол.

Дети на жетонах находят цифру на задней стороне(по 2 одинаковых), делятся по парам и находят стол с такой же цифрой.

Воспитатель: Ребята, каким образом в семье появляются деньги?

Ответы детей

Воспитатель: Как называются деньги, которые зарабатывают родители?

Ответы детей

Воспитатель поясняет: Зарплата — это деньги, полученные за работу, за месяц, за неделю, за один день. Кроме родителей, кто является членом семьи?

Ответы детей

Воспитатель: Вносят ли дедушка и бабушкой в семейный бюджет деньги, если они живут вместе с нами? Пенсия – это деньги. Её платят пожилым людям, проработавшим много лет. Кто ещё живёт в семье?

Ответы детей

Воспитатель: Могут ли дети приносить в бюджет семьи деньги?

Воспитатель обобщает ответы детей. Большие дети, окончившие школу, обучающиеся в училищах, институтах, получают стипендию.

Воспитатель: Зарплата, пенсия, стипендия, пособия. А как одним словом назвать все эти деньги? (*семейный бюджет*) Сегодня вы будите тоже зарабатывать монеты, за правильные ответы. Заработанные монеты будите складывать в свои копилки, которые стоят у вас на столах. Если вы ответите без ошибок, получаете монетку.

Первое Практическое задание. «Подсчитайте семейный бюджет»

Воспитатель: Папа зарабатывает 4 рубля. Мама зарабатывает 3 рубля. Бабушка с дедушкой — пенсию 2 рубля. Сестра стипендию 1 рубль.

Выложите нужное число. (*Дети выполняют математическое вычисление и получают число 10*)

Второе Практическое задание. (*Дети выбирают конверт с заданиями*)

1–й вариант. Дети должны расположить карточки по мере возрастания цены на товар.

2–й вариант. Дети должны найти два разных товара по одинаковой цене.

3–й вариант. Дети с помощью знаков больше меньше и равно определяют, какой из товаров «дороже», а какой «дешевле».

4–й вариант. Детям надо выбрать карточки товарами первостепенной потребности и сказать, почему именно этот товар нужно купить в первую очередь.

Третье Практическое задание. «Найди российские деньги».

Воспитатель: Молодцы. Все справились с заданием. Ребята вы, когда-нибудь, делали покупки самостоятельно?

Ответы детей

Воспитатель: А за покупками, в магазин, с чем ходят?

- Посмотрите сколько у меня разных денег. Помогите мне определить с какими мне деньгами можно идти в наши магазины.

Ответы детей (дети рассматривают деньги разных стран и находят наши российские рубли)

- Как называются наши деньги? (*Рубль*).

Воспитатель: Ой, почему среди денег оказалась ракушка?

Ответы детей

Воспитатель: Совершенно верно. Это древняя денежка. Ракушку использовали как средство обмена. Ребята, а какие деньги появились раньше металлические или бумажные?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, металлические. А вы знаете, как называют металлические деньги, по-другому?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно они называют монетами. А бумажные деньги называются? (*купюрами*). А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры?

Ответы детей

Воспитатель: А может мы это проверим? Давайте пройдем в мини лабораторию. Напомните мне Правило – как надо вести себя в лаборатории? Встаньте так, чтобы было удобно всем. Зачем мы пришли сюда? чтобы узнать, что удобней монеты или купюры.

- как настоящие исследователи мы результаты опытов будем записывать в карту, которая находится на доске.

- Посмотрите на оборудование. Что же мы возьмем вместо настоящей купюры, для эксперимента?

Ответы детей

1. Эксперимент: Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку в другом бумагу. Что произошло? (*помялась, не помялась*). Теперь давайте попробуем порвать. (*бумага мнётся, рвется; монета нет.*)

ВЫВОД

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно монета лучше. Она не мнётся и не рвется. На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

2. Эксперимент: Что будем дальше? Посмотрите в карту.

Ответы детей

Воспитатель: Отлично. Кладите бумагу в воду. Что происходит?

Ответы детей

Воспитатель: А если она намокнет, что произойдёт?

Ответы детей

Воспитатель: А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает? отметьте в нашей карте.

ВЫВОД плюс монетке.

А теперь поделитесь на пары, чтобы у вас была и монета, и купюра.

3 Эксперимент: Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

Ответы детей

Воспитатель: Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру – бумажку. Что тяжелее?

- Может, подуем?

- Что происходит с монетой?

- А что происходит с купюрой?

- Какой вывод сделаем? Что легче?

ВЫВОД Что выигрывает? Ставим плюсики.

4 Эксперимент

Воспитатель: Положите купюру и монету в кошельки. (*купюры в один кошелёк, монеты в другой*) Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?

Дети: Проверяют. **ВЫВОД.**

Воспитатель: Посмотрите в карту. Кто выигрывает?

Ответы детей

Воспитатель: А что значит ничья?

Ответы детей

Воспитатель: Совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?

Ответы детей

Воспитатель: Вы правы, нужны нам и монеты и купюры. Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке? Что кроме денег можно использовать при оплате?

Ответы детей

Воспитатель: Спросим гостей, а удобно ли пользоваться картой?

(Дети спрашивают гостей удобно ли им пользоваться картой.)

Воспитатель: Молодцы! За проделанную работу все получаете по монетке.

Физминутка.

Мы устали чуточку,

Отдохнем минуточку.

Поворот, наклон. Прыжок,

Улыбнись давай, дружок.

Ещё попрыгай: раз, два, три!

На соседа посмотри,

Руки вверх и тут же вниз

И за парту вновь садись.

Воспитатель: Давайте подсчитаем, сколько вы заработали монет за сегодняшний день. Теперь вы можете смело идти в магазин и купить то, что вы захотите. Сначала рассмотрите товар, определите вместе с напарником, что бы вам хотелось купить и хватит ли у нас на всё это денег. Каждый товар имеет свою цену. Обратите внимание, в нашем магазине есть товар с разными ценами. Почему? Как вы считаете? *(два яблока красное яблоко 5 рублей, зелёное 2)* Как считаете, по какой цене лучше покупать товар, за меньшую, или за большую цену? Почему? Да, конечно за меньшую цену, потому что так мы экономим, сохраняем часть наших денег. Тогда определим, по какой цене будем покупать, и сколько мы сэкономим.

Проводится игра «Магазин» после покупок дети выполняют вычисления, и объясняют свою экономию

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, за что садик платит деньги?

Ответы детей (За воду, свет, телефон, вывоз мусора).

Воспитатель: Какой вклад мы можем внести в экономику детского сада?

Ответы детей (Нужно экономно расходовать воду, свет, беречь имущество, одежду, книги, мебель).

Воспитатель: Правильно, а как это сделать?

Ответы детей (Выключать свет, когда он не нужен, не включать быстро воду, не ломать игрушки, не рвать книги).

Воспитатель: Если вы это будете делать, то вам удастся сэкономить деньги

детского сада. Ребята нам пора возвращаться обратно в группу снимаем жетоны, беремся за руки, закрываем глаза и считаем от 0 до 10.

Итог. Рефлексия.

Вам понравилось в школе «Экономики»? Ребята, а сейчас я вас приглашаю снова встать в круг. Мы будем передавать друг другу копилку, и продолжать фразу: «Сегодня мне понравилось...».

Воспитатель: Ребята, а что нельзя купить за деньги?

Ответы детей

Воспитатель: Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Много в жизни нужно уметь беречь. Бережливость – это не просто умение экономить, но и умение жить. Молодцы! Мы сегодня хорошо работали, и у меня для вас сюрприз. *(Достаю из копилки шоколадные монетки)*

Конспект образовательной деятельности для детей

подготовительной группы

Тема: «В гостях у Рублика и Копейки»

Цель: Знакомство детей с историей возникновения денег

Задачи:

1. Познакомить детей о возникновении денег, дать понятие «рубль», «копейка»;
2. Учить на практике, осуществлять процесс обмена.
3. Развивать экономическое, логическое и нестандартное мышление, речь, кругозор;
4. Воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к деньгам.

Образовательная область: Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Формы организации: коллективная деятельность, индивидуальная деятельность.

Материал и оборудование: видео подборка слайдов, картинки с изображением предметов для игры «Ярмарка», «золотые монетки», деревянные палочки для выполнения рисунка на «золотых монетках», карточки с иероглифами, кошелек с монетками и купюрами.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

(Дети заходят в групповую комнату).

Воспитатель: Ребята посмотрите, что это такое (обращает внимание на большую сумку - кошелек). (Ответы детей)

Правильно, это кошелек. Какой необычный, большой. Какая-то загадка! Скажите, а для чего служит кошелек? Как люди его используют? Дети. В нем хранят деньги (или в него складывают деньги)

Воспитатель: Правильно, кошелек используют для денег. Давайте откроем кошелек и посмотрим, что в нем. (воспитатель открывает кошелек и в это время на экране появляется монетка)

Видео обращение: - «Здравствуйтесь ребята, я золотая монетка и я очень хочу попросить вас мне помочь, мне так хочется понять, как же я появилась на свет, что было раньше? У меня есть пульт управления от машины времени и если вы не побоитесь и отправитесь со мной в путешествие, я буду вам очень благодарна»

Воспитатель: Ребята поможем монетке, отправимся с ней в путешествие? Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами отправимся в прошлое и узнаем, откуда появились деньги и наша монетка.

Воспитатель: Мы оказались в древнем мире. Было время, когда человечество, еще не знало, что такое деньги. Это был древний мир. Люди просто обменивались полезными необходимыми вещами. Деньги заменяли ракушки, кольца, шкуры животных, фигурки из слоновой кости, бусинки, камешки. Гончары менялись кувшинами и горшками, земледельцы - зерном и маслом, скотоводы – шерстью, мехом. Так люди обменивались различными предметами своего труда. Дети, посмотрите, как было неудобно обмениваться друг с другом без денег. Нужно было носить какой-то товар с собой, чтобы обменяться. Это было тяжело, занимало много места, в карман не положить, как деньги. Давайте и мы с вами как первобытные люди попробуем справиться без денег и будем менять один товар на другой.

ИГРА «Ярмарка»

Воспитатель: Дети мы поделимся на три команды, и каждому из вас я раздам медальки с изображением товара, которого у вас нет, но вы очень хотите его у кого-нибудь выменять. В руках у вас карточки с изображением товара, который у вас есть, и вы должны постараться так произвести обмен, чтобы получить нужную, необходимую вам вещь (дети играют)

Воспитатель: Понравилось вам обмениваться своим товаром? Получили желаемый результат? Какие вы молодцы справились с задачей и обменяли один товар на другой. Состоялся ОБМЕН.

Воспитатель: Дети, мы оказались с вами в Древнем Египте, Междуречье. Именно в Древнем Египте изобрели заменитель вещи, на которую будет обмениваться нужный товар - первые в мире деньги. Первые деньги были каменными. Тогда

деньги существовали лишь в виде монет разной формы, размера. Деньги могли быть квадратными, удлинёнными, полукруглыми и, конечно же, круглыми. Их можно было не только держать в кошельке, но и носить на шее. Деньги изготавливали из драгоценных металлов - золота, серебра, делали медные, бронзовые монеты. И рисунок наносили на монетки, какой угодно. Но это были драгоценные металлы и люди стали чеканить деньги из металла. Так появились металлические деньги- МОНЕТКИ. Кстати, когда монеты начали чеканить в Российской империи, то на монетах, выдавливали три, пять точек, так как население было неграмотным и не могло прочесть, какая это монетка.

Практическая работа (работа за столами)

Воспитатель: Давайте и мы попробуем нарисовать монетки, как это делали в древности, будем мастерами. Берем палочки и по «металлу» выдавливаем нужный рисунок. Это могут быть точки, или различные элементы. Воспитатель. Вот и мы с вами изготовили монетки, на которые мы нанесем свой неповторимый узор. Справились с заданием, скорей отправляемся дальше в путешествие.

Воспитатель. Ребята, а сейчас мы с вами посетим древний Китай. Дети надевают китайские шапочки. Рассказ воспитателя. У металлических денег все же оказался важный недостаток – они тяжелы и занимают много места. И поэтому люди обратили внимание на бумагу. Так впервые появились на свете бумажные деньги. Появились они в Китае, 812 году н.э. Сначала они были очень большого размера, как лист бумаги. Причина появления бумажных денег в Китае довольно проста: на территории Китая не хватало полезных ископаемых золота, серебра, то из чего делали монеты, поэтому для изготовления денежных средств использовалась бумага, которая производилась из коры тутового дерева. А расписывались бумажные деньги иероглифами - китайскими буквами.

Физкультминутка

Звучит китайская мелодия Что за волшебная музыка звучит, она нам позволит превратиться в: красивых птиц; деревья, которые качаются на ветру; Сакура-вишневое дерево распускающая свои цветы; И засыпающая белая птица, складывающая свои крылья; Вода, бегущая в ручье. И наш волшебный ручей привел нас в китайскую мастерскую.

«Китайская мастерская»

Воспитатель. Каждому из вас я приготовила заготовки для росписи, и вы, как это в древности делали китайские мастера, должны кистью закрасить трафарет образца иероглифа (дети работают за столами). Звучит китайская мелодия.

Воспитатель: После того как первые европейцы посетили Китай, в Европе и в других странах, постепенно, большой популярностью стали пользоваться бумажные деньги, использование которых было намного более удобным, чем металлических монет.

Дети покажите, как вы выполнили свою работу китайских мастеров.

Дети вынимают образцы. Каждый иероглиф имеет свое значение, у Алисы - счастье, у Кости - Солнце, у Даши – Достаток.

Воспитатель: Мы вернулись назад в наше время (в кошельках рубли). Ребята, мы вернулись в наше время и что мы видим. (На экране появляются картинка с изображением Москвы, Пермь, Очер)

Воспитатель: Ну вот, это наша страна. Как называется страна, в которой мы живем? Мы знаем, что в каждой стране есть свои деньги и называются они по-разному. В нашей стране деньги называют - РУБЛИ. Как называются деньги в нашей стране? Дети: Рубли. Воспитатель. А вы знаете, что слово РУБЛЬ произошло от слова РУБИТЬ. Давайте откроем свои кошельки. Что в кошельках? Дети достают монетки-копеечки. А это металлические деньги – монеты - и называем мы их КОПЕЙКОЙ. Почему копейка, да потому, что на монете изображен всадник с копьем. (Дети достают монеты, рассматривают). Дети, а бумажные деньги есть в вашем кошельке?

Дети: ДА

Воспитатель: Бумажные деньги называем купюрой.

Дети, какие мы молодцы. Мы выполнили задание нашей «золотой» копеечки. Узнали всю историю ее появления. И даже поучаствовали в ней. МОНЕТКА спрашивает ребят: Дети, вы выполнили мою просьбу, узнали историю моего появления. Дети: Да.

- Как люди жили, когда не было денег? Дети - Люди менялись товаром, осуществляли обмен.
- Какими были самые первые деньги? Дети - Каменные, золотые, железные.
- Какую форму они имели? Дети. Круглую, квадратную, полукруглые, продолговатую.
- В какой стране впервые придумали бумажные деньги? Дети - В Китае.
- Как называются бумажные деньги? Дети - Купюры.
- Как называются деньги в нашей стране (России). Дети - Рубли.

Спасибо огромное ребята, теперь я знаю историю своего появления, загляните еще раз в «Большой кошелек». Дети открывают «Большой кошелек» и достают шоколадные монетки - СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ от Монетки.

**Конспект НОД
по ознакомлению детей
подготовительной группы
с финансовой грамотностью
на тему:**

«Идём за покупками».

Воспитатель: Сумарокова И. А.

Цель: Углубить знания о видах денежных знаков (монеты, бумажные купюры) и для чего они нужны.

Задачи:

- Углубить знания о разных видах товаров, местах продажи, денежных отношениях в системе покупатель – продавец.
- Развивать умение пользоваться деньгами; разумно расходовать деньги.
- Знать какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).
- Уточнить понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку.
- Учить отвечать полными предложениями.
- Развивать речевую активность детей, расширять кругозор.
- Воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Демонстрационный материал: Кошелек, монеты и купюры России.

Раздаточный материал: Карточки с изображением монет, доска, карточки с изображением товаров с ценником для счета, кассовый аппарат для игры.

Предварительная работа: Беседы с детьми. «Какие магазины бывают и что в них можно купить?»; «Кто работает в магазине?».

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что у меня есть? /Воспитатель показывает кошелек/. (Ответ детей).

Воспитатель: Правильно, это кошелек. А для чего он нужен?

Дети: В нем хранятся деньги.

Воспитатель: Правильно и мы недавно говорили о том, что такое деньги. Посмотрите и скажите, как называются вот эти металлические деньги? (монеты). Как называются бумажные деньги? (купюры или банкноты).

Воспитатель: А кто из вас знает, как называются монеты и купюры в нашей стране Россия? (копейки и рубли).

Воспитатель: Правильно и сейчас мы с вами отправимся в магазин за покупками, взяв с собой кошелек с деньгами.

Воспитатель: Подумайте, ребята, что нужно иметь покупателю и что нужно знать для того, чтобы купить товар.

Дети: Иметь деньги, знать цену.

Воспитатель: А что же такое цена?

Дети: Это то, сколько стоит товар.

Воспитатель: Хочу дать вам совет, как необходимо выбрать и купить нужную покупку.

Как выбрать покупку?

- 1.Заранее подумай, что бы ты хотел купить.
- 2.Рассмотри товар на витрине, обрати внимание на стоимость.
- 3.Обратись к продавцу с просьбой показать товар.
- 4.Спроси продавца о качестве товара, о сроках гарантии. **Гарантия** – ручательство за качество товара. Дается на разное время для разных товаров.
- 5.Оплатите покупку.
- 6.Возьмие чек, проверь по нему сдачу.
- 7.Положите чек на хранение.

Воспитатель: Теперь предлагаю вам взять карточки с изображением монет и можете выбрать себе покупку, смотря на цену товара. Не забывайте о правилах вежливости в магазине.

Дидактическая игра «Идем за покупками» - демонстрационные картинки.

/Дети рассматривают товар, цены, выбирают товар.

Подходят к кассе – к воспитателю, рассчитываются. Кассир предъявляет счёт/.

Воспитатель: Все молодцы. Каждый купил себе товар, соотнеся с ценником.

Воспитатель: Мы сходили за покупками в разные магазины. И сейчас мы с вами поиграем. Ребята, встаньте в круг со своими купленными товарами. Я буду называть магазины, а вы поднимаете карточки с товаром, купленном в том магазине:

В хлебном магазине вы купили... – дети поднимают товары - карточки: хлеб, булочка и т.д.

В спортивном магазине вы купили...

В мясной лавке вы купили...

В магазине одежды вы купили...

В магазине игрушек вы купили.... И т.д.

Воспитатель: Всегда ли цена на товар одинаковая? (Нет.)

Воспитатель: Значит, товары бывают дешевые и дорогие.

Воспитатель: Скажите, выгодно ли покупателю покупать дешевый товар? А выгодно ли продавцу продавать дешевый товар?

Воспитатель: Значит, цена влияет на то, сколько можно купить товара. (Дешевой продукции — много, дорогой — мало.)

Воспитатель: Какой товар покупали бы вы — дешевый или дорогой? Почему?

Воспитатель: Ребята, с одной стороны, это правильно, когда вы экономите деньги, покупая дешевый товар, и у вас еще остаются деньги на другую покупку. Это хорошо.

Воспитатель: Но может ведь быть и такая ситуация. Например, в магазине продается обувь.

Одна пара обуви стоит дешево, но качество у него не очень хорошее, т. е. она не так удобна. Нет гарантии, что она будет служить долго. К тому же, в продаже есть эта обувь только больших размеров.

Вторая пара обуви стоит дороже, но она очень удобна и практична. Эта пара обуви произведена известной фирмой, из качественных материалов ее качество гарантировано.

Какую бы обувь вы купили — ту, что дешевле, но низкого качества или ту, что дороже, но более качественную? (Ответы детей.)

/Необходимо обратить внимание детей на то, что дешевый товар покупать хорошо, но важно обращать внимание и на качество продукции. Иногда, как видите, есть смысл купить дорогую, но более качественную вещь/.

Воспитатель: У каждого покупателя есть право:

1. На покупку качественного товара, то есть без брака, надежного.
2. На полную и правдивую информацию о товаре.
3. На возмещение ущерба, вызванного покупкой некачественного товара.
4. На защиту прав и интересов в суде.
5. На определение точного веса и меры.

Воспитатель: Если вы сохранили чек, и время гарантии не истекло, вы имеете право:

- Обменять некачественный товар на качественный.
- Позволить продавцу устранить дефект или оплатить ремонт.
- Вернуть вещь, взять деньги.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, вам понравился ваш поход за покупками? Что больше всего понравилось? Для чего мы ходим в магазины? (Ответы детей).

Воспитатель: Сегодня на занятии мы выяснили, что магазины нам нужны, потому что мы там приобретаем всё то, что нужно нам для жизни, имея при себе денежные монеты и банкноты.

Конспект беседы «Денежные единицы разных стран»



Цель: знакомство дошкольников с денежными знаками разных стран.

Задачи:

образовательные:

- познакомить с денежными знаками разных стран (на примере России, США, Турции, Китая, Казахстана, Европы);

- расширять активный и пассивный словарь.

развивающие:

- развивать устную речь, наблюдательность, наглядно-образное мышление.

воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе, умение слушать и слышать друг друга.

Ход беседы:

Воспитатель: Сегодня мы с вами снова узнаем много нового и интересного.

- Дети, отгадайте загадку, и вы узнаете, о чем мы сегодня будем говорить.

В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идём (Деньги).

- Верно, молодцы!

Воспитатель: вспомните, и скажите, какие бывают деньги?

Дети: деньги бывают железные и бумажные.

Воспитатель: как называются железные деньги?

Дети: железные деньги называются монеты.

Воспитатель: как называются бумажные деньги?

Дети: бумажные деньги называются банкноты или купюры.

Воспитатель: как называются российские деньги? (ответы).

Скажите, зачем людям нужны деньги? (ответы).

Мы можем без них обойтись? (ответы).

Воспитатель: ребята, предлагаю поиграть с вами в игру: "ЧТО МОЖНО КУПИТЬ ЗА ДЕНЬГИ?"

"Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет, то не хлопайте. (Показывает картинки: машина, кукла, радуга, молоко, дождик, телевизор,).

Воспитатель: ребята, приглашаю вас к пройти столу (воспитатель подходит вместе с детьми к столу, на котором расположены монеты и купюры России и рассказывает о них)

Воспитатель: **Денежной единицей Российской Федерации, является российский рубль**, который составляет 100 копеек. В настоящее время в наличном обращении находятся банкноты достоинством 10, 50, 100, 500, 1000, 5000 рублей. Оформление банкноты каждого номинала посвящено определенному городу Российской Федерации. Кроме того, на купюрах указан ее номер и название.

Воспитатель: предлагаю познакомиться с денежными единицами других стран.

Воспитатель: это тоже деньги, только деньги не российские. Деньги других стран называются «валюта».

Воспитатель: **денежной единицей Соединенных Штатов Америки является доллар**, который равен 100 центов. В настоящее время в наличном обращении находятся купюры достоинством 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100, 500, 1000, 5000 и 10 000 долларов. На современных банкнотах находятся изображения различных известных деятелей страны. На оборотной стороне банкнот долларов находятся изображения, раскрывающие историческое прошлое США.

В **Китае** действует денежная единица под названием **юань**. Один юань составляет 100 фэней. В денежном обороте участвуют купюры номиналом 1, 5, 10, 20, 50 и 100 юаней. На юанях изображены промышленные и сельскохозяйственные работы, виды транспорта, а также известные места.

Казахстанский тенге – национальная **валюта Казахстана**. В денежном обороте участвуют купюры номиналом 100, 500, 1000, 2000, 5000 и 10000. На тенге изображены монумент «аза Елі»; летящие голуби; государственный герб и флаг Казахстана; памятные здания Казахстана.

Денежная единица **Турции** – называется **Турецкая лира**. В денежном обороте участвуют банкноты номиналом 5, 10, 20, 100, 500, 1000 лир. На банкнотах всех номиналов турецкой лиры изображён портрет основателя и первого президента Турецкой Республики Мустафы Кемаль Ататюрка.

Евро – это денежная единица большинства **европейских стран**.

В отличие от монет, все банкноты евро имеют единый дизайн, несмотря на то, что выпускаются они практически всеми государствами зоны евро.

На банкнотах 7 номиналов (5€, 10€, 20€, 50€, 100€, 200€ и 500€) изображены примеры европейской архитектуры различных стилей и периодов истории. На лицевой стороне купюр изображены окна и ворота, на оборотней — мосты. Окна и ворота символизируют европейский дух открытости и сотрудничества. Мосты являются символом коммуникации жителей Европе, а также связей Европы и остальным миром. Изображения являются условными иллюстрациями, а не примерами существующих строений. Деньги каждого номинала имеет уникальный размер и цвет.

Воспитатель: ребята, на сегодня знакомство с купюрами денежных единиц разных стран заканчивается.

Предлагаю вспомнить, с купюрами из каких стран вы познакомились (ответы детей).

Как называются денежные единицы других стран? (ответы детей).

Ребята, а как вы думаете, в каком случае наши российские рубли будут являться валютой? (ответы)

- Верно, если наш рубль окажется в другой стране, то там он будет считаться валютой.

Воспитатель: предлагаю поиграть в игру «Разбери купюры». Сейчас я перемешаю все купюры, а вам нужно будет разложить их на две стопки: в одну - рубли, а в другую – валюту.

Молодцы!

Конспект занятия «Валюта»

Цель: познакомить детей с валютой, как деньгами разных стран.

Задачи:

Образовательные: закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета»; познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (марка, гривна, песета, фунт, доллар, крона, лира, евро).; активизировать словарный запас детей.

Развивающие: развивать устную речь, наблюдательность.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к деньгам.

Оборудование: проектор, изображения валюты: марка, гривна, песета, фунт, доллар, крона, лира, евро, монеты, цветные карандаши.

Словарная работа: марка, гривна, песета, фунт, доллар, крона, лира, евро.

Предварительная работа: рассматривание денег разных стран, загадывание загадок, беседы "Что вы знаете о семейном бюджете", "Что можно купить за деньги?", "Потребности человека".

Методика руководства:

Ребята отгадайте загадку и вы узнаете о чем сегодня будет занятие.

Это — средство обращения,

Это — средство накопления.

Средство стоимости также,

Также средство платежа.

Д. – ответы детей.

В. – Сегодня на занятии мы с вами узнаем как в других странах выглядят деньги, а по другому их называют «ВАЛЮТА».

Ребята, мы с вами недавно проходили российские деньги, давайте с вами вспомним, какие названия имеют российские деньги.

Д. – ответы детей.

В. – Совершенно верно посмотрите на экран, здесь купюры номиналом: 10, 50,100,200,500,1000,5000 рублей.

Скажите ребята, а зачем людям нужны деньги?

Д. – ответы детей.

В. – Молодцы. Совершенно верно. А какие еще есть деньги, кроме бумажных?

Д. – ответы детей.

В. – Совершенно верно. Посмотрите на экран. Есть монеты, номиналом: 1,5,10,50 копеек, а есть 1,2,5,10 рублей.

Ребята кто ни будь из вас знает пословицы о деньгах?

Д. – ответы детей.

В. – послушайте какие есть еще пословицы о деньгах:

Копейка рубль бережёт.

Всех денег не заработаешь.

Деньги проходят и уходят.

Физкультминутка.

Буратино потянулся,

Раз - нагнулся, два - нагнулся,

Руки в стороны развел-

Кошелек он свой нашел,

Деньги все пересчитал,

По дорожке зашагал!

В. – А теперь мы с вами ребята отправимся в другие страны, чтобы познакомиться с валютой. В каждой стране денежка имеет свое «имя»: в России – рубль, а страна в которую мы отправляемся Франция- там имя денежки евро, но евро дети, необычная валюта, так как она используется не в одной стране, а во многих сразу. Например, в Испании, Италии, Австрии, Бельгии, Финляндии, Эстонии.

Следующая страна у нас США – там имя денежки доллар. Валюта множества стран мира, включающих Австралию, Белиз, Канаду, Новую Зеландию, Намибию, Сингапур, Синт-Эстатиус, Сабу, Восточный Тимор, Пуэрто-Рико, Панаму, Ямайку и ряд других стран.

Жаркая страна Египет – там имя денежки фунт. В денежном обращении находятся банкноты номиналом в 5, 10, 20, 50, 100 и 200 фунтов; монеты в 25, 50 пиастров и 1 фунт.

Турция- имя денежки лира. Новые монеты выпущены в номиналах 1, 5, 10, 25, 50 курушей и 1 лира. В отличие от предыдущей серии на оборотной стороне всех монет изображены однотипные портреты Ататюрка и название государства. На лицевой стороне монет — номинал, национальный орнамент и год чеканки. Особенность портрета Ататюрка на банкнотах состоит в том, что один и тот же портрет постепенно разворачивается из положения в профиль (самый мелкий номинал) в анфас (самый крупный номинал).

В.- Ребята, я хочу вам предложить придумать для нашей группы свой рисунок для денег, которые вы зарабатываете за правильные ответы. Давайте подумаем, что можно нарисовать на нашей монете?

Д. - Ответы детей.

В. - давайте с вами на доске нарисуем пробную монету, если она нам понравится то, я вам раздам монеты и вы нарисуете достоинством в 1фантанетку, как мы с вами придумали рисунок на доске.

В. - Здорово у вас получилось!

Итак, ребята, сегодня мы познакомились с денежными единицами других стран. Каким словом их называют?

Д. - Ответы детей.

В. - С какой валютой мы познакомились?

Д. - Ответы детей.

В. - Молодцы, ребята! Наше занятие подошло к концу.

ННОД по ознакомлению с окружающим «Реклама»

Цель: Познакомить детей с понятием «реклама» - одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни.

Задачи: Вызвать у детей более глубокий и разносторонний интерес к **рекламе и ее значению**. Определить имеющиеся представления у детей о **рекламе, познакомить с её историей**.

Развивать связную речь детей, при ответе на вопрос строить простое распространенное предложение.

Обогащать словарь ребенка новыми словами:

товар, **реклама, рекламировать, рекламист**, ассортимент.

Воспитывать умение правильно воспринимать **рекламу**,

осуществлять разумные потребности. Воспитывать уважение друг к

другу, умение слушать собеседника. Развивать инициативу и творчество.

Предварительная работа: Проведение занятий и дидактических игр по финансовой экономике.

Материал: **Рекламные буклеты**, афиши, иллюстрации с изображением **рекламы в старину**, ширма, игрушка би-ба-бо, магнитофон, циферблат, атрибуты для инсценирования сказки С. Михалкова, заготовки из бумаги, краски, мелки, карандаши.

Ход:

Дети сидят полукругом. Из - за ширмы появляется Пятачок

Пятачок: (*кричит*) Внимание! Внимание! Открылся магазин мёда! Подходи, не зевай, мёд покупай.

Восп: - Тише, тише, Пятачок! Ты почему так раскричался?

Пятачок: - А вы что так и не поняли? Мы с моим другом Винни Пухом открываем магазин мёда. Нам наши друзья пчёлы все лето мёд собирали, и цветочный, и липовый, и луговой. Да вот незадача, никто про наш магазин не знает и не покупает наш мёд.

Воспитатель: - Так значит, ты зовёшь покупателей в свой магазин. Хочешь, что бы купили твой товар?

Пятачок: - Какой такой товар? У нас мёд!

Воспитатель: Все, что мы покупаем в магазине или на рынке, называется товаром. Товар – это то, что продается, покупается или обменивается. Значит, ваш товар – это мёд.

Пятачок: - Да, мёд! Только никто его не покупает, потому что я тихо кричу.

Воспитатель: - Но ты, Пятачок, зазываешь покупателей по старинке. В нашем современном мире уже совсем другая **реклама**.

Пятачок: - А что это такое – **реклама**?

Воспитатель: - Ребята, кто может ответить Пятачку, что такое **реклама**? (*Ответы детей*)

Воспитатель: - Правильно, ребята, **реклама – это объявление**. Объявление о каком – то мероприятии или товаре. Что можно **рекламировать**?

Дети: Продукты, одежду, обувь, книги, игрушки,

Воспитатель: **Рекламировать** можно всё что угодно: дома, машины, предстоящие спектакли и цирковые выступления.

Хотите поиграть? У меня есть «*Дерево объявлений*», на нем развешены объявления.

Я читаю объявление, а вы должны догадаться, кто мог дать такую **рекламу**.

Теперь у меня избушка не ледяная, а лубяная, приходите ко мне в гости. (*лиса*)

Куплю недорого орехи и грибы, чтобы запастись на зиму. (*белка*)

Продаются шубы, зимой белые, а летом серые. (*заяц*)

Самый умный, усатый и полосатый ищет доброго хозяина. (*кот*).

Оставил хвост в проруби, нашедшего прошу вернуть за **вознаграждение**. (волк)

Воспитатель: так, для чего она нужна **реклама**?

Реклама нужна для того, чтобы люди узнали о товаре, который мы хотим продать. **Реклама** также помогает покупателям узнать, где они могут купить нужные им вещи, указывая точный адрес. **Рекламу** мы видим и слышим повсюду. Её показывают по телевизору, вывешивают афиши, делают буклеты, вдоль проезжей части расставляют **рекламные щиты**.

Реклама – слово латинское. Переводится оно очень интересно – кричать. То есть, **рекламировать что-то – это значит**, как бы, кричать об этом. Скажите, дети, какой должна быть **реклама**, что бы привлечь как можно больше народу.

Дети: - Яркой, красочной, интересной.

Воспитатель: - А у вас есть любимый **рекламный ролик**? (*Дети отвечают*)

А теперь вспомним сказку «*Муха – Цокотуха*». (*Физминутка*)

Воспитатель: - Дети, а вы знаете, что **реклама** появилась очень давно. У торгующих купцов – это такие богатые люди, были свои торговые лавки. Кто-то из них торговал тканью, кто-то картинами. На своих лавках они вывешивали специальные вывески, по которым можно было сразу определить, что продаётся в их лавке.

Хотите посмотреть на эти вывески? Давайте побываем в прошлом, в том времени, когда ещё не родились ваши бабушки. А как же мы попадём в прошлое время? (*предложения детей*). А может быть на машине времени. Все садимся в круг, берёмся за руки, опускаем руки и голову, тихо повторяем за мной такие слова: «*Круглый, жёлтый циферблат, время поверни назад*».

(*Звучит таинственная, космическая музыка*). Дети встают и выходят из круга. Выставляются магнитные доски с **рекламными вывесками**.

- Дети, давайте попробует определить, что продавали этих торговых лавках. (Дети рассматривают вывески и определяют, какой товар продаётся в той или иной торговой лавке).

Воспитатель: - В давние времена почти на всех площадях в качестве **рекламы** использовались “зазывалы” — это такие люди, которые приглашали в лавки покупателей.

Чтоб в лавки покупатель

Заглядывал скорей,

Там зазывалы – люди

Стояли у дверей:

- Эй, прохожий, не спеши,

Здесь товары хороши!

Ленты, кружева, ботинки,

Что угодно для души!

Конечно, после таких слов в торговых лавках становилось покупателей намного больше. Но, ребята, есть одно правило «не покупай все, что **рекламируется, подумай**: нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на её приобретение».

– Мы хотим купить хорошие и качественные товары. Но в магазинах и на рынках продают разные товары, бывают и товары-брак. Продавцу надо продать все, что у него есть и поэтому он так хвалит свой товар, что мы его покупаем. И если покупатель не будет проверять то, что покупает, его могут обмануть. Поэтому надо быть очень внимательным и осторожным, чтоб не получилось как в сказке Сергея Михалкова «*Как старик корову продавал*».

Дети инсценируют сказку.

На рынке корову старик продавал,

Никто за корову цены не давал.

Хоть многим была коровёнка нужна,

Но, видно, не нравилась людям она.

- Хозяин, продашь нам корову свою?

- Продам. Я с утра с ней на рынке стою!

- Не много ли просишь, старик, за неё?

- Да где наживаться! Вернуть бы своё!

- Уж больно твоя коровёнка худа!

- Болеет, проклятая. Прямо беда!

- А много ль корова даёт молока?

- Да мы молока не видали пока.

Весь день на базаре старик торговал,

Никто за корову цены не давал.

Один паренёк пожалел старика:

- Папаша, рука у тебя нелегка!

Я возле коровы твоей постою,

Авось продадим мы скотину твою.

Идёт покупатель с тугим кошельком,

И вот уж торгуется он с пареньком;

- Корову продашь?

- Покупай, коль богат.

Корова, гляди, не корова, а клад!

- Да так ли! Уж выглядит больно худой!

- Не очень жирна, но хороший удой.

- А много ль корова даёт молока?

- Не выдоишь за день - устанет рука.

Старик посмотрел на корову свою:

- Зачем я, Бурёнка, тебя продаю?

Корову свою не продам никому -

Такая скотина нужна самому!

Ну а теперь нам пора возвращаться в детский сад. Дети снова садятся **вокруг циферблата**, произносят слова: «*Круглый, жёлтый циферблат, возврати нас в детский сад*».

Все садятся на стулья.

Воспитатель: В наше время создание **рекламы стало профессией**. **Рекламист – это человек**, который придумывает и делает **рекламу**. Повторите новое название профессии – **рекламист** (*Дети повторяют*). Так вот, Пятачок, тебе и твоему другу нужно поучиться **рекламировать свой мёд**. А в дальнейшем расширить ассортимент товара.

Пятачок: - А что это за слово – ассортимент?

Воспитатель: - Это разнообразие товара. В вашем случае можно изготавливать на основе мёда торты, пирожное, печенье, пряники, сладкие напитки и даже конфеты. А наши ребята помогут вам сделать **рекламу этих конфет**, правда, дети. Какое название можно придумать для конфет из мёда? (*Дети называют*)

Сейчас мы с вами, ребята, попробуем себя в роли **рекламиста**. Вам нужно придумать и нарисовать обёртку для конфет, а я придумаю **рекламу** для магазина Вيني Пуха и Пятачка. Этим мы очень поможем нашим сказочным друзьям.

Дети проходят к столам, используя мелки, фломастеры, карандаши рисуют на бумажных заготовках в виде завернутой конфеты. В конце занятия конфеты вывешиваются на доску.

Воспитатель читает **рекламу**.

«Торты, пряники, коврижки

Всё вы купите у Мишки.

Выбирай честной народ.

Вкусный и полезный мёд!»

Сегодня, ребята, мы рассказали Пятачку, что такое **реклама** и **придумали рекламу для конфет из мёда**. Пятачок благодарит детей.

Занятия по ф.г. старшая группа

Нод по финансовой грамотности в старшей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Квест-игра "Играем в экономику: семейный бюджет"

Данная квест-игра призвана в игровой форме вызвать интерес у воспитанников к новым знаниям в области экономики на примере семейного бюджета дружелюбного семейства гномов. Игра предназначена для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет и рассчитана на 20 -30 минут.

Описание: в процессе квест-игры использованы различные приемы и методы:

- персонаж,
- беседа с детьми,
- дидактическая игра,
- подвижная игра,
- наглядные пособия,
- музыкальное сопровождение.

• Изучение новых слов: «зарплата», «стипендия», «пенсия», «бюджет», «потребности» (для лучшего запоминания необходимо несколько раз их проговаривать вместе с детьми).

Цель: Знакомство с элементарными знаниями в области экономики. Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий при выполнении финансовых логических и математических головоломок.

Задачи:

- Познакомить детей с понятием "потребности", "потребительская корзина".
- Познакомить детей с понятием «бюджет», составными элементами семейного бюджета.
- Воспитывать культуру поведения, умение экономно тратить деньги. Сформировать навыки командной игры.

Оснащение. Дидактический материал. Мультимедиапроектор.

Экран. Ноутбук. Шкатулка с бумажными монетами.

Макет - "потребительская корзина" - (макет корзины с картинками потребностей человека: еда, вода, одежда, дом, семья, общение, забота, предметы быта),

Картинки потребностей – хочу и надо.

Картинки деньги России, Дом и семья гномов-экономов.

Предварительная работа:

Сценарий игры. Атрибуты. Оформление игрового места. Подготовка раздаточного материала. Подготовка призовых монет.

Формы контроля – знание определений. Решение заданий по теме.

План проведения Квест - игры:

Станция 1ая

1. Река потребностей.
2. Игра "Шкатулка желаний".

Станция 2ая «Потребительская корзина»

3. Беседа "Потребности"

Станция 3ья Духовные потребности.

- Игра в "Молчанку",
- Игра "Солнышко".

Станция 4ая «Дом гномов Экономов»

4. Беседа «Семейный бюджет»
5. Дидактическая игра "Хочу и надо".
6. Подведение итогов. Сбор пазла подсказки. Находим Гнома-эконома.

Ход образовательной деятельности:

Организационная игра

«Милый друг»

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй,

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Ребята, на электронную почту детского сада пришло письмо. Без обратного адреса, от кого не известно. Но зато есть загадка, отгадав которую мы узнаем автора этого письма.

Загадка

В кошелёк мы их кладём.

С ними в магазин идём.

(Деньги) Показ слайда Деньги России.

(достаю распечатанное письмо с обратной стороны карта с номерами станций)

-Ребята, это письмо от жителей **Страны Экономии**. Они пишут, что им грустно от того, так как их правителей Гном-Эконом потерялся, а вместе с ним и потерялись все сбережения.

-Может, мы с вами попытаемся им помочь? *(положительные ответы детей).*

Тогда давайте отправимся в страну Экономиику и найдем гнома Эконома. Чтобы его спасти нам нужно пройти все испытания, которые ждут нас в этой стране. А отправимся мы в страну Экономиику на поезде. Занимайте свои посадочные места. В путь. (Имитируем движение поезда)

Ход игры:

Станция 1ая

И я приглашаю прогуляться по этой стране. Сейчас мы с вами у реки потребностей – это очень добрая (щедрая) река. (звук ручья). Вот что она нам подарила – это шкатулка «желаний». Из нее можно достать любые желания. - Чего бы вам хотелось? Только желания эти невидимые, но они обязательно исполняются. (Воспитатель подносит к детям шкатулку, и дети называют то, чего бы они хотели, и достают монетки из нее)

Воспитатель: То чего человек желает – называется потребностью. Давайте повторим это слово – потребность.

Ребята, тут нам еще что-то есть.. (1 подсказка , часть пазла)

Станция 2ая . «Потребительская корзинка»

Педагог достает корзин. Вот у нас такая есть корзинка – потребительская корзинка. Где спрятаны все наши потребности.

Дети достают картинки и рассказывают о потребностях человека самостоятельно,

Воспитатель- Вы ребята молодцы, назвали все важное и необходимое. Эти все предметы можно найти в наших магазинах.

(Дети получают 2 часть подсказки)

Станция 3-я

Воспитатель: Вода, еда, воздух, одежда удовлетворяют физические потребности человека. Без воды, воздуха и еды мы с вами не сможем жить. А одежда нас защищает от холода. Человеку надо где-то жить – в доме. И чтобы в доме были разные предметы быта (игрушки, мебель и т.д.). А есть еще духовные потребности. Какие?

Воспитатель: Предлагаю вам поиграть в молчанку. (дети садятся на подушки) Воспитатель: Венчики, венчики, Летели бубенчики, По свежей росе,

По чужой полосе, Собирали орешки, Медок, сахарок — молчок! Дети сидят, молчат, понемногу начинают отвлекаться и разговаривать

Воспитатель: Ребята, правда, трудно долго молчать, когда столько друзей рядом?! Это называется потребность в общении.

Воспитатель: Давайте с вами поиграем. Игра "Солнышко". Музыка. Дети ходят по кругу под спокойную музыку. У всех в руках лучики тепла (ленточки).

6 Воспитатель: Посмотрите, что-то наш (имя ребенка) замерз! Надо его согреть! "Замершего" сажают в центр круга на стул. Каждый ребенок подносит свой "лучик" и говорит, что ему нравится в "замерзшем". Тот, кого "согревают", благодарит, говорит: "Спасибо".

Дети получают 3 подсказку

Станция 4 «Дом гномов Экономов»

Воспитатель: Каждому человеку нужна забота и любовь. Кто о вас больше всего заботится? (мама, папа) А как назвать вас всех вместе: папу, маму и вас? (Семья). Воспитатель: У всех есть потребность жить в семье. У нашего гнома-эконома тоже есть семья. Давайте познакомимся. (Слайд "Семья Гномов")

Воспитатель: А теперь давайте поближе познакомимся с семьей гнома – эконома. Может это нам поможет поскорее его найти. В ней есть папа-эконом он работает в полиции и получает зарплату – это деньги, полученные за труд. Мама-эконом работает в магазине и тоже получает зарплату. Есть бабушка и дедушка. Они пенсионеры и не работают. Они получают пенсию – это деньги, получаемые в старости за то, что они работали, когда были молодые. Есть сын-эконом, он учится в университете, и получает стипендию – это деньги за хорошую учебу. Есть дочка-эконом, она маленькая, и ходит в детский садик и ничего не получает. Все вместе эти деньги называются – семейный бюджет.

Воспитатель: Скажите, а чтобы приобрести себе еду, одежду, квартиру, что нужно? (Деньги).

Воспитатель: А для того, чтобы были деньги нужно что делать? (Работать). Давайте вместе повторим, что мама и папа получают? (зарплату), а бабушка и дедушка? (пенсию), а сын, который учится? (стипендию). Как можно назвать все деньги, которые заработала семья – семейный бюджет? (Да.)

Показывается плакат «Семейный бюджет».

Воспитатель: Давайте подумаем, как бы вы распределили семейный бюджет? На что надо потратить в первую очередь? А от чего можно и отказаться или приобрести попозже.

Воспитатель: Когда мы тратим деньги - это называются расходы! Давайте вместе повторим это слово –расходы. Игра «Хочу и надо» Дети крепят на игровое поле картинки.

Дети получают 4 подсказку.

Рефлексия. Собираем пазл, находим Гнома.

Воспитатель: Ребята что мы с вами сегодня узнали? (Ответы) Мы сегодня узнали, что есть потребности у всех, узнали о семейном бюджете и как его нужно потратить. А еще ребята мы заработали с карточки, и если мы их сложим в одну картинку, то узнаем куда пропал гном – Эконом. (Собирают картинку

«Банк») Ищут где же он спрятан в группе. Там спрятан гном – Эконом, а в корзинке монеты.

ТЕМА: «ПОНЯТИЕ ТРУДА».

План-конспект занятия по обучению финансовой грамотности для детей старшей группы.

Тема: «Понятие труда».

Цель: формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с первичными финансовыми и экономическими представлениями;
- обогатить словарный запас детей основными финансово-экономическими понятиями: профессия, труд;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольников.

Воспитательные:

- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающего взаимопомощь между членами семьи, друзьями и соседями;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению мира экономики и финансов;
- развивать психические процессы: внимание, память, речь, восприятие, мышление, воображение.

Ход занятия:

Воспитатель: «Ребята, послушайте внимательно стихотворение».

«Кем хотите стать вы, дети?»

Кем хотите стать вы, дети?

Поскорее нам ответьте!

- Я хочу шофером быть.

Грузы разные возить.

- Я хочу врачом стать классным.

Буду всех лечить лекарством.

Очень вкусным, как конфета.

Съел его, болезней нету!

- В красках я души не чаю.

Стать художником мечтаю.

Закажите мне портрет.

Справлюсь я, сомнений нет!

Воспитатель: «Ребята, как вы думаете, о чем это стихотворение?»

Дети: (Ответы детей.)

Воспитатель: Правильно! Сегодня мы поговорим о профессиях.

- А вы знаете, где работают ваши родители? (3-4 индивидуальных ответа детей.)
- Вы когда-нибудь были на работе у своих родителей? Расскажите, что вы видели? (3-4 индивидуальных ответа детей.)
- Для чего, как вы думаете работают ваши родители? (3-4 индивидуальных ответа детей.)
Ваши родители работают не только для того, чтобы заработать денег на нужды своей семьи. Все профессии важны для всего общества.
- Как вы думаете, что бы случилось, если бы вдруг не стало полиции? (1-2 индивидуальных ответа детей.)

- Как вы думаете, что бы могло произойти, если бы не было пожарных? (1-2 индивидуальных ответа детей.)
- Как вы думаете, как бы мы жили, если бы не было врачей? (1-2 индивидуальных ответа детей.)
- Как вы думаете, как бы мы жили, если бы не было земледельцев? (1-2 индивидуальных ответа детей.)

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем. Игра «Кому что нужно?»

Разделить детей на небольшие группы. Раздать каждой группе картинки, изображающие представителей разных видов профессий и картинки с инструментами, которые нужны/используются в той или иной профессии.

Воспитатель: Дети, соедините подходящие картинки.

	Физкультминутка «Профессии»
Мы в профессии играли.	(Ходьба на месте.)
В миг мы летчиками стали!	(Прямые руки в стороны.)
В самолете полетали.	(Покружиться вокруг себя.)
И шоферами вдруг стали!	(Ходьба на месте.)
Руль теперь в руках у нас.	(Руки перед собой, «держим руль».)
Быстро едем, просто класс!	(Бег вокруг себя с рулем.)
А теперь на стройке мы	(Ходьба на месте.)
Кладем ровно кирпичи.	(Руки перед собой, согнуты в локтях.)
Раз – кирпич и два, и три	
Строим дом мы, посмотри!	(Соединить прямые руки над головой.)

Воспитатель. Ребята, давайте слепим из пластилина инструменты, которые используют ваши родители на работе.

- Как ваши родители используют эти инструменты?

Подведение итогов:

- Ребята, о чем мы сегодня говорили? (Ответы детей.)
- Что вам особенно запомнилось? (Индивидуальные ответы детей 2-3.)
- Наше занятие подошло к концу. Всем большое спасибо!

Домашнее задание

Уважаемые родители. Сейчас мы изучаем разные профессии и инструменты, необходимые их представителям. Вам рекомендуется:

- рассказать ребенку о своей профессии, о том, где и кем вы работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям;
- если есть возможность, отведите ребенка на место вашей работы;
- прочитать ребенку стихи и рассказы о профессиях:
 «Пожар» С. Маршака
 «Айболит» К. Чуковского
 «Чем пахнут ремесла» Д. Родари
 «А что у вас?» С. Михалкова
 «Дядя Степа» С. Михалкова
 «Разноцветный мальчик» О. Дриз

Конспект ООД. Тема: «Открываем супермаркет» (для детей старшей группы)

Цель: систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.

Задачи: Научить определять разницу между «хочу» и «надо»;

Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение;

Создавать эмоционально-положительный климат в группе;

Воспитывать бережное отношение к деньгам.

Предварительная работа: просмотр отрывка фильма «Буратино».

Ход образовательной деятельности: Беседа об увиденном отрывке фильма.

Воспитатель: Ребята, вот вы просмотрели отрывок мультфильма, давайте порассуждаем. Что Буратино ждет?

Дети: Пока вырастет чудо-дерево. Воспитатель: Верно, посадил здесь пять золотых монет, которые ему дал кто?

Дети: Карабас - барабас.

Воспитатель: Правильно, Буратино и полил и посолил, а дерево все не растет, а ему так хочется, чтобы у них с папой Карло было много денег.

Воспитатель: Ребята, могут ли монеты расти? (ответы детей)

Воспитатель: А как вы думаете, что с деньгами произойдет в земле? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а что нужно сделать, чтобы деньги были? А что ваши родители делают, чтобы деньги были, откуда они их берут? (ответы детей)

Воспитатель: А если бы у вас было 5 золотых монет, как у Буратино, на что бы вы их потратили? (ответы детей)

Воспитатель: Подождите! А как же папа и мама. Что же им останется? И можно ли тратить все деньги на сладости, ребята, расскажите? (ответы детей)

Воспитатель: Вот видите, есть вещи более необходимые. А чтобы лучше запомнить, сейчас мы с ребятами поиграем.

Игра «Хочу и надо»

Цель: показать детям, что расходы бывают обязательные (основные) и необязательные (не основные). Научить детей определять значимость и важность предмета. Материал: модель «Расходы». Предметы, символизирующие основные и не основные расходы (мебель, одежда, продукты питания, свет, газ, игрушки, книги). На столах.

Ход игры: Воспитатель предлагает с одного стола переместить карточки по степени важности на другой. Дети объясняют свой выбор.

Воспитатель: Но как же нам сделать, чтобы денег стало больше, ведь если мы потратим их на то, что надо, их не останется? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, вы уже сказали, что надо пойти работать, а я предлагаю вам открыть магазин, а что такое магазин? (ответы детей)

Воспитатель: Назовите, какие бывают магазины? Дети: продуктовый, книжный, обувной, и т.д.

Воспитатель: Как называется магазин, в котором будут продаваться разные товары? И как он будет называться? (ответы детей)

Воспитатель: Только супермаркет такой большой - нам одним не справиться. Кто нужен для работы в супермаркете? (ответы детей)

Игра «Помощники или угадай, какая это профессия»

Цель: закреплять и уточнять знания детей о профессиях, связанных с работой в магазине.

Материал: картинки с изображением людей разных профессий.

Ход игры: Игра с картинками на экране, на которых изображены: банк, детский сад, школа, больница, магазин и т.д. дети на экране выбирают профессии нужные для работы в супермаркете.

Воспитатель: Так какие же отделы мы откроем в супермаркете? Посмотрим, что нам привезли поставщики. Что-то все перепутано. Надо разобраться. Предлагаю вам стать супервайзерами и классифицировать товары (игрушки, продукты, для животных, бытовая химия). Дети классифицируют товар по ящикам в соответствии с заданием.

Воспитатель: Замечательно, вы справились заданием. Только вот как же все люди узнают, что мы открыли супермаркет. Ребята, а как сделать так чтобы к нам приходили за товаром люди в наш супермаркет? (ответы детей)

Творческая игра «Сделай рекламу»

Материал: ватман по количеству «магазинов». Картинки по категориям (например, продукты, одежда, техника, бытовая техника). Клей, салфетки, кисти, карандаши цветные, пластилин.

Ход игры: дети делится на 3-4 команды (зависит от количества рассортированных категорий товара) и оформить рекламу, каждый своему магазину. Дети самостоятельно оформляют плакаты. После работы дети делают презентацию о своем магазине.

Воспитатель: Спасибо вам большое, теперь вы знаете, что нужно делать с деньгами и как их правильно потратить на нужные вещи. А еще спасибо за то,

что помогли открыть мне супермаркет. Что мы с вами делали, что мы доброго сделали, чему научились? (ответы детей)

Конспект НОД по ознакомлению детей с финансовой грамотностью

на тему:

«Идём за покупками».

Цель: Углубить знания о видах денежных знаков (*монеты, бумажные купюры*) и для чего они нужны.

Задачи:

- Углубить знания о разных видах товаров, местах продажи, денежных отношениях в системе **покупатель – продавец**.

- Развивать умение пользоваться деньгами; разумно расходовать деньги.

- Знать какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (*рубль, копейка*).

- Уточнить понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (*дешевле*). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на **покупку**.

- Учить отвечать полными предложениями.

- Развивать речевую активность **детей**, расширять кругозор.

- Воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и **покупателем**.

Демонстрационный материал: Кошелек, монеты и купюры России.

Раздаточный материал: Карточки с изображением монет, доска, карточки с изображением товаров с ценником для счета, кассовый аппарат для игры.

Предварительная работа: Беседы с детьми. «*Какие магазины бывают и что в них можно купить?*»; «*Кто работает в магазине?*».

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что у меня есть? /Воспитатель показывает кошелек/. (*Ответ детей*).

Воспитатель: Правильно, это кошелек. А для чего он нужен?

Дети: В нем хранятся деньги.

Воспитатель: Правильно и мы недавно говорили о том, что такое деньги. Посмотрите и скажите, как называются вот эти металлические деньги? (*монеты*). Как называются бумажные деньги? (*купюры или банкноты*).

Воспитатель: А кто из вас знает, как называются монеты и купюры в нашей стране Россия? (*копейки и рубли*).

Воспитатель: Правильно и сейчас мы с вами отправимся в магазин за **покупками**, взяв с собой кошелек с деньгами.

Воспитатель: Подумайте, ребята, что нужно иметь **покупателю** и что нужно знать для того, чтобы купить товар.

Дети: Иметь деньги, знать цену.

Воспитатель: А что же такое цена?

Дети: Это то, сколько стоит товар.

Воспитатель: Хочу дать вам совет, как необходимо выбрать и купить нужную **покупку**.

Как выбрать **покупку**?

1. Заранее подумай, что бы ты хотел купить.
2. Рассмотрю товар на витрине, обрати внимание на стоимость.
3. Обратись к продавцу с просьбой показать товар.
4. Спроси продавца о качестве товара, о сроках гарантии. Гарантия – ручательство за качество товара. Дается на разное время для разных товаров.
5. Оплатите **покупку**.
6. Возьмие чек, проверь по нему сдачу.
7. Положите чек на хранение.

Воспитатель: Теперь предлагаю вам взять карточки с изображением монет и можете выбрать себе **покупку**, смотря на цену товара. Не забывайте о правилах вежливости в магазине.

Дидактическая игра «*Идем за покупками*» - демонстрационные картинки.

/Дети рассматривают товар, цены, выбирают товар.

Подходят к кассе – к воспитателю, рассчитываются. Кассир предъявляет счёт/.

Воспитатель: Все молодцы. Каждый купил себе товар, соотнеся с ценником.

Воспитатель: Мы сходили за **покупками в разные магазины**. И сейчас мы с вами поиграем. Ребята, встаньте в круг со своими купленными товарами. Я буду называть магазины, а вы поднимаете карточки с товаром, купленном в том магазине:

В хлебном магазине вы купили... – дети поднимают товары - карточки: хлеб, булочка и т. д.

В спортивном магазине вы купили...

В мясной лавке вы купили.

В магазине одежды вы купили...

В магазине игрушек вы купили.... И т. д.

Воспитатель: Всегда ли цена на товар одинаковая? (*Нет.*)

Воспитатель: Значит, товары бывают дешевые и дорогие.

Воспитатель: Скажите, выгодно ли **покупателю покупать дешевый товар**? А выгодно ли продавцу продавать дешевый товар?

Воспитатель: Значит, цена влияет на то, сколько можно купить товара. (*Дешевой продукции — много, дорогой — мало.*)

Воспитатель: Какой товар **покупали** бы вы — дешевый или дорогой? Почему?

Воспитатель: Ребята, с одной стороны, это правильно, когда вы экономите деньги, **покупая дешевый товар**, и у вас еще остаются деньги на другую **покупку**. Это хорошо.

Воспитатель: Но может ведь быть и такая ситуация. Например, в магазине продается обувь.

Одна пара обуви стоит дешево, но качество у него не очень хорошее, т. е. она не так удобна. Нет гарантии, что она будет служить долго. К тому же, в продаже есть эта обувь только больших размеров.

Вторая пара обуви стоит дороже, но она очень удобна и практична. Эта пара обуви произведена известной фирмой, из качественных материалов ее качество гарантировано.

Какую бы обувь вы купили — ту, что дешевле, но низкого качества или ту, что дороже, но более качественную? (*Ответы детей.*)

/Необходимо обратить внимание **детей на то**, что дешевый товар **покупать хорошо**, но важно обращать внимание и на качество продукции. Иногда, как видите, есть смысл купить дорогую, но более качественную вещь/.

Воспитатель: У каждого **покупателя есть право**:

1. На **покупку** качественного товара, то есть без брака, надежного.
2. На полную и правдивую информацию о товаре.
3. На возмещение ущерба, вызванного **покупкой** некачественного товара.
4. На защиту прав и интересов в суде.
5. На определение точного веса и меры.

Воспитатель: Если вы сохранили чек, и время гарантии не истекло, вы имеете право:

- Обменять некачественный товар на качественный.
- Позволить продавцу устранить дефект или оплатить ремонт.
- Вернуть вещь, взять деньги.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, вам понравился ваш поход за **покупками**? Что больше всего понравилось? Для чего мы ходим в магазины? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Сегодня на занятии мы выяснили, что магазины нам нужны, потому что мы там приобретаем всё то, что нужно нам для жизни, имея при себе денежные монеты и банкноты.

На поиск сокровищ пирата Финансиста».

Программное содержание:

Дать детям представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.

Приобщать детей к творчеству, закрепить знакомые способы лепки.

Развить ретроспективный взгляд на деньги. Развивать логическое мышление при выполнении предложенных заданий и ответов на вопросы.

Воспитывать патриотические чувства, бережное отношение к деньгам.

Предварительная работа:

Знакомство детей с купюрами и монетами, с историей их возникновения. Рассмотрение иллюстраций, альбомов, книг по знакомству с деньгами, использующих в нашей стране и в других странах. Чтение сказок «Буратино», «Курочка Ряба», «Муха – Цокотуха». Чтение Петр Кошель «История денег. Рассказы для детей», сюжетно –ролевые игры: «Менялы», «Магазин».

Оборудование: карта, сундук с **сокровищами**.

Ход образовательной деятельности:

Дети проходят в зал. Появляется **пират** (*воспитатель в костюме пирата*).

Пират

– О боже!

– Мой корабль потерпел крушение! Вся команда пропала! А я должен, должен добраться до острова и найти клад! Мне одному не справиться. А вдруг на море шторм? А кто поможет убрать паруса? Или вдруг я встречу диких зверей? Кто мне поможет? Что делать?

Пират замечает ребят.

О, здравствуйте ребята, я **пират Финансист**.

– Слушайте, ребята, а вы не хотите со мной отправиться в путешествие за **сокровищами**?

Ответы детей

Пират

– Отлично! Но я возьму в команду только самых смелых и отчаянных. Кто хочет пройти мои испытания?

Ответы детей

Тогда вы должны сейчас отгадать мои загадки:

1. Это крупный магазин,
У него не счесть витрин.
Всё найдётся на прилавке -
От одежды до булавки. (*Супермаркет*)

2. Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:

И крупа и самовар

Называются ... (*Товар*)

3. Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... (*Продавцы*)

4. Сколько купили вы колбасы,

Стрелкой покажут вам точно ... (*Весы*)

5. За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт ... (*Кассир*)

6. В фирме прибыль он считает,

Всем зарплату начисляет.

И считать ему не лень

Все налоги целый день. (*Бухгалтер*)

7. Люди ходят на базар

Там дешевле весь ... (*Товар*).

8. И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (*Зарплату*).

Пират: Отлично справились с этим заданием! Здорово! Я вас всех принимаю в свою команду, ну что отправляемся на **поиски клада**? Вот у меня есть карта. Давайте посмотрим ее, что же на ней показано. На ней показано место, где спрятан сундук с **сокровищами**. Чтобы добраться до сундука с **сокровищами**, мы с вами должны выполнить задания. Смотрите на карте стоит цифра 1, и начинать **поиск нужно с этого места**.

1. Игра «*Для чего нужны деньги?*» Я хочу узнать для чего нам понадобятся деньги? И на что вы потратите **сокровища**. (игра с мячом)

Итак:

Деньги нам нужны:

- для покупки продуктов питания;
- для оплаты бытовых услуг;
- для оплаты развлечений;
- для оплаты услуг;
- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки подарков;
- для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т. д.

Молодцы с первым заданием мы с вами справились. Смотрите на карте следующая цифра 2, и теперь выполним 2 задание.

2. Игра «*Монетная*»

Пират: Давайте еще в одну игру поиграем. Надо навести порядок разложить монеты по достоинству, т. е. разложить от самой маленькой до самой большой. (*дети выкладывают монеты 1, 2, 5, 10 рублей*)

Пират: Посмотрите, здесь на ковре разложены части монеток. Давайте составим целые монетки из этих частей. (игра «*Собери целые монетки из частей*»)

Пират: Молодцы, ребята и с этим заданием справились. Давайте назовем достоинство монет, которые мы с вами собрали. (*1, 2, 5, 10 рублей*).

А теперь мы отдохнем.

Физкультминутка.

«*Будем денежки считать*»

Один, два, три, четыре, пять (*шагаем на месте*)

Будем денежки считать. (*Сжимаем и разжимаем пальцы рук*)

Один и два оплатим дом, (*пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный*)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить, (*отгибаем средний палец*)

На четвертую монетку купим, есть, и пить (*отгибаем указательный палец*)

Ну а пятую пока (*шевелим большим пальцем*)

Спрячем на донышке кошелек! (*спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы*)

Пират: Отдохнули? Тогда приступаем к выполнению следующего задания. На карте следующая цифра 3. Будем выполнять 3 задание.

3. Игра «Чеканка монет»

(Дети выполняют работу, вдавливая монеты в пластилин).

Вот сколько монет у нас получилось. И с этим заданием мы с вами справились. А следующая цифра на нашей карте какая? Цифра 4.

4. Игра «Мультити – пульта»

Пират: А вы любите читать книжки, смотреть мультики? А вот сейчас я и проверю. Слушайте внимательно и отгадайте название сказки.

1. Какое «удобрение» увеличивало урожайность золотых монет на Поле Чудес в Стране дураков? (заклинание «Крекс – фекс – пекс»)

2. Героине, какой сказки удалось за нетрудовую денежную единицу сделать выгоднейшую покупку к своему юбилею? (*Муха-Цокотуха*)

3. Какой сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (*Курочка Ряба*)

Пират: Молодцы, здорово справились вы и с этим заданием. Посмотрим на карту следующая цифра 5. А здесь нарисован сундук с **сокровищами**. Это значит мы с вами добрались до **сокровищ**. Вот это удача! Мы нашли **сокровища**. И этот сундук ваш вы его честно заработали, ну а **сокровища поделите в группе**.

Пират: А вы знаете что каждый **пират** должен уметь танцевать? А вы умеете? Я вам верю, но проверю.

Танец: «**Пиратов**»

Пират: Ребята, мы с вами сегодня справились со всеми заданиями, вам было интересно? Почему мы добрались до **сокровищ**? Потому, что мы дружно искали, играли, отгадывали загадки. Скажите пожалуйста а что вам больше всего понравилось во время путешествия за **сокровищами**? Что понравилось Даше? Глебу, а что понравилось тебе? Диме? Кате? И т. д. Ребята, по – моему начинается гроза и нам нужно как можно быстрее отправиться в свою группу, **сокровища забирайте с собой**. До новых встреч!

(дети уходят в группу)

Конспект игры по финансовой грамотности в старшей группе "Не имей сто рублей, а имей сто друзей"

Старшая группа

Цель: выявить уровень представлений детей о сущности экономических явлений и понятий, изученных в течение проекта, формировать экономическое мышление.

Задачи: Способствовать закреплению первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

-развивать умение находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой;

-помочь детям осознать роль денег в жизни людей;

-способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;

-способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;

- формировать разумное отношение к расходованию денег;
- закрепить представления о потребностях, умение определять жизненно важные потребности человека;
- сформировать представления о расходах и доходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;
- формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

Ход игры:

Воспитатель (ведущий):

Сегодня мы отправимся в сказочное путешествие.

Ножкой топнем,

В ладоши хлопнем,

Вокруг себя повернёмся,

Дружно за руки возьмёмся,

Глаза закроем, скажем: «Ах!»

И окажемся в гостях!

У кого же в гостях мы очутились? Попробуйте отгадать:

Деревянный озорник

Из сказки в нашу жизнь проник.

Любимец взрослых и детей,

Смельчак и выдумщик затей,

Проказник, весельчак и плут.

Скажите, как его зовут?

Правильно, это Буратино!

(На экране картинка с изображением грустного Буратино). Но почему же он грустный? Ой, а вот записка.

Подписано: «Для ребят шестой группы». Давайте прочитаем.

Воспитатель читает: «Дорогие ребята, я очень хочу научиться читать, а для этого мне нужно купить Букварь. Вредные кот Базилио и лиса Алиса спрятали мои деньги в сейфе, а ключей у меня нет. Для того, чтобы я смог открыть сейф, мне понадобится ваша помощь.»

- Ребята, поможем Буратино? Ведь говорится: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Нам нужно выполнять задания, за каждое правильно выполненное задание вы получите ключик. Когда мы соберём все ключи, мы узнаем, где Алиса и Базилио спрятали деньги. Согласны? Тогда – в путь.

Воспитатель:

В качестве разминки предлагаю вам отгадать загадки:

1 . Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:

И крупа и самовар

Называются ... (Товар)

2. Это крупный магазин,

У него не счесть витрин.

Всё найдётся на прилавке -

От одежды до булавки. (Супермаркет)

3. Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... (Продавцы)

4. И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (Зарплату).

5. На товаре быть должна обязательно... (Цена)

6. Как ребёнка нет без мамы, сбыта нету без... (Рекламы)

7. Коль трудился круглый год, будет кругленьким... (Доход)

8. На рубль — копейки, на доллары — центы,

Бегут-набегают в банке... (Проценты)

9. В наши дни не встретишь эту

Очень малую монету.

В сказках ты её найдёшь,

Денежка зовётся... (Грош)

10. Сколько купили вы колбасы,

Стрелкой покажут вам точно... (Весы)

11. Из какого аппарата

Выдаётся нам зарплата? (Банкомат)

-После разминки давайте перейдем к заданиям.

Воспитатель:

Ребята, знаете ли вы, откуда у вас дома появляются деньги? Правильно, их зарабатывают родители. Но чтобы заработать деньги, взрослые учатся и получают профессию. Оказывается, сказочные герои тоже имеют профессии. Давайте попробуем их назвать.

Игра «Назови профессию и инструменты, которыми пользуются представители этой профессии»

(На доске презентация с изображением сказочных героев и инструментов). Дети угадывают, какому сказочному герою принадлежат инструменты, и кто он по профессии.

Молодцы! Вы получили первый ключ! (Воспитатель прикрепляет ключ к первой замочной скважине, расположенной у сейфа).

Воспитатель: Ребята, что получают люди за свою работу? (Зарплату). Правильно. А на что тратят зарплату? (Ответы детей: покупают еду, одежду, платят за квартиру, и т.д.). Хорошо, как это называется? (Потребности). А какие бывают потребности? (Необходимые и желаемые). Давайте разберемся, без каких потребностей можно обойтись, а без каких нет.

Игра «Хочу-надо».

(Дети распределяют карточки с картинками потребностей по двум конвертам).

-Вы справились со вторым заданием и получаете второй ключ.

Воспитатель: Ребята, Буратино носил деньги в кармане. Скажите, это правильно? А где нужно носить деньги?

Конечно, в кошельке, а если носить их в кармане, они могут порваться или потеряться. Порваться могут бумажные деньги. Как они называются? (Банкноты). А металлические? (Монеты). Посмотрите, что случилось с деньгами Буратино. Они порвались. Давайте поможем ему их собрать.

Игра «Собери пазлы»

Воспитатель: вот и третий ключ у нас! А теперь давайте разомнемся.

Физкультминутка:

«Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка - одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвёртую монетку купим, есть, и пить (отгибаем указательный палец)

Ну, а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на доньшке кошелька! (спрятать большой палец, в кулак, согнув все пальцы).

Воспитатель: Мы с вами немного отдохнули, теперь продолжим наш путь.

- Ребята, посмотрите на доску. Буратино пришёл в магазин и нам нужно сказать, что он хочет купить, а точнее, за чем он пришёл. Например, если Буратино хочет купить сыр, то он пришёл за чем? (За сыром...)

Вопрос задаётся детям по очереди).

Игра «За чем пришел в магазин Буратино»

- Вы Молодцы! Уже четвертый ключ у нас.

Воспитатель: Ребята, а давайте поможем Буратино приобрести товар и оплатить его.

Игра «Супермаркет» (с блоками Дьенеша)

Обратите внимание, какой необычный магазин. Вы не возражаете, если я буду продавцом, а вы покупателями?

- Как называются все предметы, лежащие на прилавке? (Товар)

- Уважаемые покупатели выберите ценник с товаром признаки которого соответствуют вашей геометрической фигуре. - Вспомним, по каким признакам, мы будем сверяться. (по цвету, размеру, толщине)

Вопросы детям: Какой товар ты выбрал? По каким признакам ты выбрал ценник с товаром?

- Подойдите к кассе и рассчитайтесь за товар. Спасибо за покупку! Вы получаете 5 ключ.

- Сложите покупки в багаж, мы отправляемся дальше.

Воспитатель: ребята, Буратино совершил покупки в разных отделах Супермаркета. Помогите ему вспомнить, какую покупку, в каком отделе он совершил.

Игра «Разложи пакеты с товаром по отделам».

И вот, все ключи в замочных скважинах собраны. Нам с вами осталось открыть сейф и найти там деньги, которые спрятали кот Базилио и лиса Алиса от Буратино.

Воспитатель открывает сейф, из которого достает монетки для Буратино для покупки Букваря. На экране – картинка с улыбающимся Буратино.

Рефлексия:

- Ребята, сейф стоит в банке. А когда деньги хранятся в банке какое-то время, то их количество прибывает. Как называется сумма, которая прибавляется? (Проценты). Правильно. Вот и в нашем сейфе на деньги Буратино накопились проценты, и Буратино хочет поделиться ими с вами. (Воспитатель достает мешочек с шоколадными монетками и раздает их детям). Понравилось вам помогать сегодня Буратино? Правильно ли говорят: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей?» О каком задании вам будет интересно сегодня рассказать Родителям?